

# 浅谈初中历史教学培养学生创新力的重要性

唐卓云

贵州省黔南民族师范学院附属中学

**[摘要]**近年来,我国初中历史教学过程当中对学生们学习历史要求更高,这不仅意味着学生们要有学习的热情,更要有自主创新能力。初中历史教学是一门非常重要的课程之一,学习历史可以让我们了解过去的时代,传承红色时代,也为国家未来做出更大的贡献。学习过程当中要重视学生的创新能力,让学生们能够自主学习创新,这对历史教学是非常有重大意义的。

**[关键词]**初中历史; 创新力; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.956

创新是一个民族生存与发展的灵魂,是一个民族兴旺发达的不竭动力。因此,近年来世界各国纷纷以创新教育为基本目标和根本目的,创新教育成为世界范围内教育改革的核心和焦点。国家主席江泽民同志曾经指出:“如果不能创新,不去创新,一个民族就难以发展起来,难以屹立于世界民族之林。”并因此做出指示:“要树立全民族的创新意识。”教育是知识创新、传播和应用的主要基地,也是培育创新精神和创新人才的重要阵地,实施创新教育是素质教育的核心内容。因此,根据历史学科的特点和创新人才的素质要求,把创新教育融入历史学科的教学,培养学生的创新精神和创新能力是十分必要的。

## 一、初中历史教学中学生创新能力培养的重要性

(一)学生创新能力的发展,对于学生的综合素质有着重要作用

作为初中生,他们的创新能力培养正是关键时期,这个时候学生有了自己的想法和思考能力。只有培养学生的创新能力,才能促进学生的综合素质。学生的综合素质不仅包括学生的思维能力以及创新能力,还包括学生的成绩以及思想道德水平。在初中历史教学过程中,教师作为引导者,应该采取措施,培养学生的创新意识,在这种意识的驱动下,促进学生的全面发展。同时,教师还应该根据实际情况,创设教学情景,为学生创造教学氛围,从而提高学生的创新能力和思维发展。

(二)学生创新能力的发展,能够让学生树立正确的学习观

学生的创新能力培养,对于学生的主体性发挥着重要的作用,能够为学生树立正确的学习观,让学生学到更多的知识。在教学过程中,教师应该注重对学生主体性的发挥,充分展现学生的主人公地位。同时,教师还要注意学生的个性发展,从而促进学生的发展。在初中历史教学过程中,教师应该积极调动学生的学习积极性,采取多种方式实现学生的主体地位,从而促进教学的发展。

## 二、初中历史教学中学生创新能力的培养策略

(一)转变教育教学观念,做创新型历史教师

在改革传统的教学模式,重视创新能力的培养,是历史教学自身规律的需要,也是提高历史教学效率和质量的必然选择。在素质教育大潮和严峻的教学“滞后”形势面前,历史教师应该猛醒,要在学生学习历史的主动性、兴趣、学法和历史思维能力方面下功夫研究和探索,锐意改革,力求有新的突破和新的开拓。具体来说,历史教师在历史教学中应当把培养学生的个性、发展学生的能力放在重要位置,必须坚持以学生发展为本的教学观,积极主动地致力于培养学生创新能力的教学实践,做创新型的历史教师。

(二)创新教学内容,培养学生的创新能力

初中生年纪尚小,正处于学习知识的发展阶段,这段时期内学生的可塑性最好。在这种情况下,教师只要充分尊重历史的客观性,就可以无限激发学生的创新能力。激发学生的创新能力首先要提高学生对历史课堂的兴趣,这就需要教师创新

教学内容。如果还是和以往一样,老师一味地讲,学生一味地记录是没有任何效果的。要提高学生的兴趣,就要活跃课堂气氛,以前的课堂气氛过于沉闷不利于学生兴趣的培养。教师可以通过学生自主组织故事会、舞台剧等形式,营造一个良好的学习历史的氛围。在这些活动中,教师可以鼓励学生畅所欲言,尽情发挥,把学生的兴趣引到课本中,鼓励学生回答文章中出现的问题,无论他们怎么回答,都给予肯定和表扬,如此一来,课堂气氛活泼了,学生的创造性思维也就在这样的课堂教学中逐步养成了,课堂的教学质量也会得到全面的提高。在以往的课堂教学中,书本上出现的小故事、教师通常一笔带过或是当做不存在。初中生刚结束小学生活,故事比历史文字更容易让学生接受,所以教师不能忽略故事的教学。如果条件允许,教师可适当对所讲的内容进行延伸,还可以借助图片、视频等工具重现当时的历史背景,帮助学生了解当时社会的政治、经济和文化背景,加深学生对课本上历史知识的认知和理解,也可激发学生联想当时历史背景下的其他事件,引导学生利用创造性思维思考客观历史事件。

(三)加强学法指导,培养学生的创新能力

“授人以鱼,不如授人以渔”。在历史教学中,教师要注重学法指导,使学生掌握科学的学习方法,学会学习。根据不同的教学内容指导学生掌握不同的学习方法。例如:

1. 自主学习的方法。不同的学生学习程度不一样,学习新知识要达到的目标就应该不一样,这样教师就不能代替学生去制定目标,导致全班一个目标一个任务。学生可以自己确定学习目标,自己制定学习进度,自己设计评价指标,这样每一个学生都有自己的学习目标,在学习过程中有感情地投入,有内在动力地支持,从而能达到理想的学习效果。

2. 选择学习的方法。人类历史源远流长,创造的文化科学知识就好像是浩瀚之海,教师应教会学生根据学习的要求,学会选择适合自己的学习内容。哪些是重点,哪些需要深入领会,而哪些只要了解,哪些就只要简单浏览。

3. 合作学习的方法。学生在学习中不可能总是以自我为中心,必须与他人交往,在交往中学习和成长。这就要求教师要教会学生养成和他人一起学习、互相帮助、互相探讨,以求达到共同进步的目的。

**结语:**

综上所述,对于初中历史教学的创新是非常有必要的,历史教师也需要进行相关方面的改革。同时进行不断地尝试,这样不断优化教学的模式,从而激发学生的兴趣,这样才利于学生创新能力的培养。

**参考文献:**

[1] 牛红蕾. 增加初中历史课堂活力的途径[J]. 试题与研究, 2021(35): 7-8.

[2] 凤妮. 初中历史教学的现状与创新策略研究[J]. 学苑教育, 2021(29): 67-68.