

享受阅读，乐趣教学——初中语文高效阅读教学策略探究

杜玉青

山东省济宁市汶上县第三实验中学

[摘要] 阅读教学位列语文教学首位，是指导学生高效学习语文知识的途径，即可获取提炼语文基础知识，又可培养学生情感 and 人文素养。因此，初中语文教师进行阅读教学指导时，要从阅读教学入手设计情境，激发学生兴趣，并提出有效问题促进学生阅读思维能力提升。同时，应用群文阅读、合作阅读、实践体验、评价激励等教学策略，达成让学生享受阅读，提高阅读能力的高效教学目标。

[关键词] 初中语文；高效阅读；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.880

前言：

让学生享受阅读，才能促使学生高效阅读和养成阅读习惯，并且还可以让学生体验和感受阅读魅力。因此，初中语文阅读教学中，教师应重视通过乐趣教学，通过对学生的阅读兴趣、阅读思考力、阅读的视域以及阅读合作力、阅读质量和阅读自信心的培养，提升学生综合阅读能力，并使学生萌生主动阅读意识，引发阅读联想，提升阅读思维能力，进而充满自信地高效阅读，提升阅读质量。

一、画面情境引发联想，激发阅读兴趣

初中阅读教学内容深度不断加深，教师想要达成高效阅读教学目标，可通过画面情境的创设，利用学生喜欢你的直观画面形式，让学生享受到阅读带来的乐趣，并由此使学生依据画面内容引发联想，激发出浓厚的阅读兴趣^[1]。因此，教师可借助多媒体画面情境，进行阅读内容的呈现，引导学生融入其中，引发丰富的联想，理解所阅读的内容，并与作者或文中主人公产生情感上的共鸣，高效完成阅读视觉体验。

如，以《春》阅读教学为例，教师可在指导学生高效阅读时，借助多媒体创设画面情境，将关于春天的美景汇集成为灵动的音视频资料，引导学生完成对这一部分知识的梳理，并使学生从视觉体验中萌发出丰厚的想象力，产生阅读联想，进入到体验作者对春天赞美之情体验中，使学生感受到春天的“欣欣向荣”，联想到“春天像小姑娘”的花枝招展姿态，对春天的景致描写手法与内容萌生出强烈学习意识，完成视觉阅读体验，激发出浓厚的阅读兴趣。而教师通过指导学生进行阅读知识视觉学习体验，依托画面中春天深入心脾的满眼绿色，使得学生学习兴趣更加浓厚起来，并由此引发学生结合阅读内容与画面内容产生联想与想象，享受阅读带来的不一样感受，促进学生阅读思维能力的不断提升。因此，教师想要达成高效阅读教学目标，画面情境的创设、阅读兴趣的激发，是阅读教学开展的基础，不可或缺必不可少，可起到理想促进学生高效阅读作用。

二、提问引导促进思维，锻造阅读思考力

初中语文教师在阅读教学中进行提问引导策略的实施，可有效地促进学生阅读思维能力的提升，使学生借助一篇又一篇的积累，阅读思维能力得到锻造同时逐渐提升，达成高

效阅读目标^[2]。以此，教师可通过阅读内容，设计适宜的引导学生思维的问题，让学生通过阅读思维能力的不断提升，分析阅读内容能力随之不断提升，使其透彻理解所阅读的知识内容，取得理想阅读理解效果，感受到阅读乐趣，更加喜欢阅读，养成阅读思考习惯。

如，以《从百草园到三味书屋》阅读教学为例，教师可通过提问引导促进学生思维的形式，锻造学生阅读思考力，并使学生养成主动积极思考习惯，提升阅读思维能力。因此，教师可设计由浅入深思考问题，引导学生层层分明完成阅读内容的理解。如教师可设计“这篇《从百草园到三味书屋》描写的是鲁迅先生哪个时期的生活？”“鲁迅先生回忆的主要内容有哪些？”，依据问题引导，以提问的形式进行阅读教学，有效地提升学生综合阅读能力，并使学生对这篇阅读产生浓厚的思考兴趣，促进其阅读思维能力的不断提升，并使学生借助环环相扣问题的思考，问题思考能力得以不断发展。同时，教师还可通过逐渐提升难度思考，让学生进入深层次问题思考中理解所学习的问题，并借助问题的层层递进思考与解决，透彻理解鲁迅先生写这篇文章所要表达的中心思想，阅读理解能力、分析能力得以不断提升。以此使得教师高效阅读目标得以实现，促进学生阅读综合思考力的提升。

三、群文阅读组合形式，拓展阅读视域

群文阅读是阅读教学中组合阅读能力培养的重要策略，可使学生通过组合阅读形式，不断拓展阅读的视域，并由此对阅读产生阅读欲望，指导学生由一篇阅读引发其对相同主题或相同体裁等具有相同特征文本的阅读兴致，使学生积极主动参与到阅读中，不断拓展其阅读的宽度与广度，促进其阅读能力得以不断提升。教师通过群文阅读组合形式，拓展学生阅读视域，并使学生由此产生强烈阅读欲望，积极参与到阅读中，延展阅读视域，提升高效阅读能力。

如，以《中国石拱桥》教学为例，教师可针对这篇课文的学习需要，引导学生结合《苏州园林》《禅》《梦回繁华》进行说明文的群文阅读，并指导学生通过群文阅读，了解如何在说明事物时要抓住特征，并要有效进行事物说明方法的灵活应用。针对以说明文体裁为主的群文阅读，教师可指导学生一边进行阅读，一边有针对性整理几篇文本中相同

之处或不同之处,使学生沿着整理的异同之处进行思考,找出异同点并进行细致的分析,借助这样的形式探寻说明文写作的特点,并使学生掌握条理清晰进行事物说明的方法。教师通过这样高效阅读指导,以组合阅读模式指导学生完成阅读,提升学生阅读能力同时,使得学生阅读视域不断拓宽,使学生享受到阅读带来的乐趣,更加积极主动参与阅读。

四、小组合作阅读活动,培养合作能力

享受阅读的过程需要教师的长期引导,并通过有趣的阅读指导方式,促进学生阅读理解能力的不断提升。这样的阅读活动目标达成,教师可依据阅读内容需要,选择实际扮演模式进行。学生在进行扮演活动体验时,教师可指导学生以小组合作阅读体验互动形式,培养学生阅读能力,并使学生喜欢上合作阅读体验,提升其扮演能力,以此促进学生高效阅读,取得语文合作学习能力得以不断提升理想效果^[3]。

如,以《桃花源记》文言文教学为例,教师可指导学生以小组合作阅读活动形式,培养学生合作阅读能力,同时,教师还可针对这篇文言文,指导每个小组以合作扮演模式完成文言文学习,理解其中“世外桃源”仙境般生活体验,展示文中“不知有汉”闭塞生活中人们的安居乐业。通过小组合作,学生合作中进行细致角色分工,每个小组依据本小组成员能力进行角色分配,并依据文言文内容中出现的人物渔人等角色进行分配,扮演其中村民,并通过“乃大惊”“问所从来”等惟妙惟肖的表演,灵活有趣地将其中内容呈现出来,让学生通过小组合作扮演,达成背诵下来这篇文言文的目标。同时,教师还可引导每个小组成员对本小组扮演合作阅读文言文以及领会文言文的知识进行总结,从中感悟文言文学习的趣味性,享受文言文阅读乐趣,积极参与阅读互动,提升合作阅读能力。

五、实践体验阅读指导,提升阅读质量

让学生享受阅读,以充满乐趣的引导方式,助力学生取得更好阅读效果,是初中语文教师进行阅读教学的重要目标。这样目标的达成离不开语文阅读教学过程中阅读指导,是有效促进学生综合阅读能力不断提升重要教学指导策略,并可在提升学生阅读体验能力的同时,提升学生阅读质量。因此,教师进行阅读教学指导时,可依据阅读教学内容,指导学生进行阅读实践体验,让学生参透阅读内容同时,感受到文字阅读与实践体验相融合的魅力^[4]。

如,以《沁园春·雪》《我爱这土地》《乡愁》《你是人间四月天》诗词阅读教学为例,教师可在指导学生自主欣赏这些现代诗同时,引导学生进行自由朗诵模式的实践体验,并可通过情感饱满的诗朗诵,领会作者所要表达的情感,并通过朗读实践体验,萌生出想要自己进行实践创作诗歌的想法。同时,教师还可通过学生实践体验需要,举行诗朗诵比赛等互动形式的实践,让学生透过对诗朗诵热情高涨起来的

同时,提升诗歌阅读教学质量,促进初中语文诗歌教学发展。因此,教师可在教学中通过指导学生阅读实践体验,养成朗诵阅读内容习惯,借助有声阅读实践体验阅读情感,并情感饱满地完成相关阅读情感体验。

六、教师评价总结阅读,激励阅读自信

教师的评价总结对阅读教学是重点,可有效地激励学生阅读自信心,并使学生及时发现阅读问题,及时进行问题的修正。因此,教师重视评价环节,并借助评价总结阅读教学,完成知识梳理的同时,还可有效地激励学生充满自信进行阅读,并由此更加喜欢阅读,享受阅读乐趣,体验阅读带来的成功喜悦。教师想要达成这样的阅读教学目标,进行总结评价与激励时,可通过分层评价形式进行,这样针对某一部分进行问题指正或表扬的形式,可使学生阅读自信心提升同时,呵护其自尊心,使学生养成自主对号入座问题,自行及时修正的习惯。

同时,教师还可通过实质表扬内容的形式,对学生进行激励,让学生依托教师概括出来的优秀阅读行为以及理想阅读效果,了解自身优秀之处,继而更加充满自信地完成阅读体验,感受到阅读魅力。学生经过教师有实质内容的激励,阅读自信心不断提升同时,享受到阅读乐趣,对阅读萌生更为强烈欲望同时,还对阅读理解、朗读、分析、总结等综合阅读内容产生极大兴趣,促进其阅读综合能力得以不断提升。因此,教师重视阅读教学方法的指导、阅读能力的培养,还应重视评价总结激励,依托评价中的阅读教学总结,激励学生充满自信阅读,自主阅读能力不断提升,并养成主动阅读习惯,持续提升阅读效率与阅读质量。

总结:

总之,初中语文阅读教学中教师借助多媒体进行画面情境的创设,引发学生阅读联想,激发出学生浓厚的阅读兴趣。而后,教师通过提问模式的阅读教学,锻造学生阅读思维能力,使学生养成阅读思考习惯。同时,教师通过群文阅读、小组合作、实践体验、评价总结,应用这些高效课堂教学模式,不断促进学生阅读综合能力的提升,取得高效阅读效果,不断提升学生阅读自信心,享受到阅读乐趣。

参考文献:

- [1]朱美红.浅谈如何打造初中语文阅读高效课堂[J].求知导刊,2021(02):41-43.
- [2]张金花.初中语文高效阅读教学的形成途径[J].学苑教育,2021(04):15-16.
- [3]景越.初中语文高效阅读教学策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(07):82.
- [4]陶华祥.初中语文高效阅读教学的思考[J].中华少年,2019(36):160+162.