

# 分段训练模式在小学语文写作教学中的开展

辛静

万载县黄茅镇中心小学

[摘要]在小学语文教学中写作为重要组成部分,但是也是学生学习的难点,因此在课堂教学中教师需要加强对分段训练模式的科学实施,按照学生当前学习思维开展层次性的教学体系,并且按照不同层次学生的学习特点进行针对性的指导以及引导,由简单到难逐渐的完成小学语文作文教学的标准和要求,为学生今后的学习提供重要的基础,凸显分段训练模式在小学语文写作中的重要优势。

[关键词]小学语文;写作教学;分段训练模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1153

## 引言:

在小学语文教学课堂中教师在为学生开展分段写作训练模式时,需要加强对分段训练模式实施目标的深入性分析,之后再建立不同的模块加强对学生各项协作能力的有效锻炼,使学生能够在教师的引导下逐渐的加深对相关知识内容的印象,激发起对写作本身的兴趣,锻炼学生当前的写作能力。

## 一、小学三年级学生在作文写作中的难点分析

在对学生作文写作水平进行提高和锻炼之前,要对小学三年级学生在作文写作中遇到难点问题进行深入的分析,结合以往的教学经验对学生的写作进行有效的指导和启发,从而使学生的作文写作内容变得更加充实和有条理,经过多年的教学实践,我发现导致学生作文写作水平无法提高的原因主要分为以下几个方面,首先是在于教师一部分教师在课堂教学的过程中只注重对基础知识的教学,对于作文写作过程中的情感投入并不是那么的重视,在课堂教学中一部分教师只是非常随意的布置一个写作题目,让学生按照以往作文积累的素材来融入一部分的语句,并且还要让学生在作文写作的过程中,大部分要按照教师以往所讲述的模板来进行作文写作,这样一来不仅会导致学生作文写作水平无法得到有效提高,还严重地限制了学生思维的提升。对于一些教师来说,在对学生作文写作成果进行评价时不少讲评课,只是说学生在作文写作过程中的一些错别字和病句之后,再让学生读一两篇优秀范文,就已经完成了整个作文讲评过程,学生在这种课堂教学模式下并不明白自己的作文存在着哪些问题,也不知道该从哪些方面进行改进,学生的写作水平无法得到有效的提高。

另一方面是学生自身,我在课堂教学中,每次提到一些作文写作题目时,那么同学们就会愁眉苦脸,并且在写作的过程中也没有任何的思路,这主要是由于学生在日常学习过程中,在阅读积累方面存在着不充足的问题,学生没有充足的写作素材,那么在作文写作的过程中就会感觉到无从下手。其次是学生在日常学习的过程中练笔的时间和次数太少,学生懒于进行写作,每次都是在教师的要求下随便写点日记和课堂随笔,学生的整个学习过程并没有更加积极和主动,所以导致学生并没有掌握更多的作为写作技巧,使学生的作文写作能力无法得到有效的提高<sup>[1]</sup>。

以上就是有关学生写作能力较低的原因的分析,这也是当前小学三年级语文教学课堂中普遍存在的问题,下面我对这些原因进行深入的分析,结合实际教学情况提出有效的指导意见,相信可以给其他教师提供重要的参考作用。

## 二、分段训练模式在写作教学中的运用

### (一)遣词造句的能力训练

一篇优美有深意的文章背后,是作者长久以往打下的基础所决定的,而基础则是通过字、词、句有顺序性的,因为小学生缺少生活经验,对于词句的积累是比较稀缺的,词句的积累大多数都是停留在课本上的生字词,例如,描述青山的颜色,大多数小学生会写绿色,如果要再问他们有没有其他的词句可以描述,则会难住很多小学生。而小学生的词语积累薄弱,概括能力及运用能力都是比较差的,对于写作的技巧了解甚微。实际的教学中,教师要注重学生的遣词造句,让学生能够完整地写下一句话,不局限在课本上的词语,让学生把内容的表达清楚。对于低年级的学生来说,要想学好作文,必须从基本功抓起,地基牢固,房子才会稳。教师在教学中可以让学生口头造句,不但能够提高学生的表述能力,也能节约时间,例如,让学生对“草”遣词造句,学生口头表述,小草、嫩嫩的小草,一颗嫩嫩的小草偷偷地从地底下探出头来。学生回答完后,教师可以针对学生的遣词造句进行分析,又例如,让学生用关心造句,有的学生会直接了当地说,妈妈关心我!但有些学生则会有其他答案,妈妈像园丁养育花一样无微不至的关心我。让学生对这两句进行评价,大家都表示第二句是最好的,内容比较丰富,又有修辞手法更加充实。遣词造句在整个写作过程中是非常重要的,如果学生的遣词造句基础不够扎实,那么在写作过程中也会有诸多的困难。为此,在实施作文教学前,教师必须抓好学生的基础,让学生善用遣词造句,从而为写好作文打下基础。遣词造句是写作必须要学会的本领,不积小流,何以至千里。作为写作过程的第一阶段,在训练过程中,要对难度合理适中,创新训练方式,能让学生积极参加写作训练<sup>[2]</sup>。

### (二)激发学生的学习热情

兴趣是最好的老师,对事物有了强烈的兴趣那么事情则成功了一半,对于学生来说,对他们来说,感兴趣的事情学

得更快<sup>[3]</sup>。现有的小学教学中，小学生对他们的学习并不是很热衷，教师可以实行奖惩制度，以游戏的形式提高学生的兴趣。写作源自于生活，素材取决于生活，而在实际教学中，教师可以利用潜性的知识来提高学生的兴趣。例如，教师可以在教室里设置课间阅读书架，摆放多种多样的图书，让学生空余时间去自主阅读，从各色的书中汲取新鲜的养分，把书本上的知识吸收转化成为自己可以运用的知识，同时，根据男女的个性差异，图书的选择中分门别类，因为男生好动，爱冒险，所以给男生推荐一些冒险的书籍，而女生相对来说比较文静，在选择图书的时候，可以为她推荐一些富有思想内容的书籍，这样，男女生通过对书籍的不断阅读，持之以恒的坚持，掌握丰富的写作技巧。

### （三）善于观察生活，提高能力训练

当遣词造句掌握到一定的程度以后，学生的思维在一定程度上会有所提升，形成一定的思想认知，写作便可以进行第二步的学习阶段，平时善于观察生活，能够去体会生活中带来的热情，从中寻找新鲜写作的素材。在分段训练模式的第二阶段中，细心的观察生活中的事物，可以将写作能力得到有效的训练。教师在第二阶段教学时，可以教授给学生们平时观察生活的方法，端正学生学习知识的态度，并鼓励学生在网上，电视上，现实中等多个渠道里寻找写作的素材，若找到有趣的话题，可以将其摘抄下来，待日后写作时加以运用，写作需要素材的灌溉，任何空洞的写作都是缺乏灵魂的，让人读了会越发觉得无趣，就好比做菜如果不加任何调料，成品后则是无味的。如果说遣词造句是基础，是为建房铺好地基，那么作文素材则是房子的装潢，为其添加浓墨色彩。学生的知识储备量是写作的前提，教师要鼓励学生平时的积累，让学生善于从生活中观察美好的现象。

例如，在观察蚂蚁搬运食物时，大多数学生认为是司空见惯的现象，而作为教师可以将蚂蚁搬食物作为主题，让学生在课上发散性思维，鼓励学生有创造性。教师可以先开头，蚂蚁搬食物，体现了蚂蚁的勤劳，为了生活搬起比自身重几倍的食物。学生得到启发后，便有了答案，会有蚂蚁搬食物，体现了蚂蚁的互帮互助精神，团队精神。一件生活中的小事，不断延伸，成了写作的好素材。教师要启发学生透过事情看本质的思想，来提高学生对生活的理解和感悟，培养学生的观察能力。从小学生的作文来看，可以发现多数学生的问题都是缺少素材，文章比较稚嫩，缺少深度，分数自然不高，为此，教师让学生通过背诵优秀范文，摘抄优美的字词句原封不动的搬到作文中。为了杜绝更正这一现象，教师可以从课本出发。例如，教授《普罗米修斯盗火》这节课时，教师可以讲述文中的好句子，让学生以此学习，“浇上香的牛油”“永远挣不断的铁链”等好句，教师讲解好句的写作手法，作为学生的写作素材。

### （四）分段训练模式注重培养学生的想象力

教师可以在课堂教学中将学生划分小组，为每个小组出具不同的题目，让同学们发挥想象自由的讨论，根据已有的素材来写作，可以先列个大纲，将文章分成几段，根据大纲来为每段写好中心，再进行写作，遣词造句，有效提高文章的生动性和神韵，从而提高写作质量。其次，教师需要将写作课堂划分好层次，为学生讲解文章中出现的写作手法，写作的写作技巧，让学生学以致用，发挥自己的想象力，利用所教的写法来进行扩写、创作。一节作文教学课下来，学生会收获许多写作知识，知道写作是富有层次性的，写出来的文章便不会显得空洞，同时，学生可以通过写作课了解修辞手法、写作手法等内容，丰富自己的想象力。

### （五）从生活入手，提高学生的思考能力

小学语文作文写作教学课堂中开展分段训练模式的作用较为突出，教师需要落实模块化的教学思路，适当的提高学生当前的写作能力，使学生能够将想法进行有效的表达，全面的补充文章中的内容，使学生的文章写作能够变得更加生动以及丰富。学生的写作和生活之间的关系非常的紧密，在班级教学中，教师需要让学生层层深入善于观察生活中的相关现象，并且思考作文的结构，从而使学生的作文写作水平能够得以充分增强。一部分学生在写作的过程中文章内容太过单一，并且读起来索然无味，是学生缺乏对生活的全面关注而产生的，在这一背景下一部分学生并没有掌握正确的写作方法，在写作时会出现胡编乱造的问题，对学生写作能力的影响较为突出。因此教师需要让学生在写作中深入到生活中进行有效的思考，梳理生活化的写作理念，通过科学的任务引导方式，完善学生的作文写作模式。比如教师在为学生进行写作教学时可以为融入《小镇的早晨》让学生进行模仿的练习。教师可以让学生以校园的早晨为主来进行日常的写作，通过仿写感受到平淡语句中的美好。

### 结束语：

在小学语文作文教学课堂中教师要加强对写作教学的重视程度，按照课堂教学的重点有序的改革当前的教育模式，划分为不同的模块共同的提升当前教学的针对性，使每个同学能够在课堂中有所收获，掌握丰富的作文写作技巧，为学生今后的高效率学习奠定坚实的保障。

### 参考文献：

- [1]姜洪军.小学语文作文教学中层递式教学模式的应用分析[J].中国新通信,2018(5):77-78.
- [2]周文娟.小学语文作文教学中层递式教学模式的应用研究[J].作文成功之路,2017(7):36-38.
- [3]王蓉.如何构建小学语文生本课堂[J].作文成功之路,2017(9):80-81.