

浅谈农村小学党支部如何调动党员教学积极性，提高教学质量

杨加春

(云南省昆明市晋宁区双河民族小学)

[摘要]调动党员教师在教育教学中的积极性是贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的迫切需要，是构建和谐美好校园的有力保障。调动党员教师积极性要增强党性意识，坚持党建与教育教学相融合，党建与师德师风建设相融合，从而提高教学质量。基于此，本文着重探究农村小学党支部调动党员教学积极性的有效路径，以期提高教学质量。

[关键词]农村小学；党员；积极性；教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1633

调动党员教师在教育教学中的积极性是构建和谐美好校园的有力保障。每一名党员教师都是农村小学党支部肌体的细胞，更是党组织与群众工作生活方式相联系的纽带、桥梁。党员教师不仅是非党员教师、学生的表率，也是非党员教师、学生教育思想文化发展动态的接收者，党组织需要通过他们来了解基层学校各方面的情况，更好地改进基层学校的管理方式方法，分析教学方法、工作作风。为此，学校要充分调动党员教师在教育教学中的积极性，来提高教学质量。

一、存在的问题

(一) 党性观念还不够强，政治素质还有待进一步提升

一些党员教师在市场经济大潮的冲击下，理想信念有所动摇。个别党员逐渐淡忘了党员身份，言行不符合党员身份，无法真正发挥一名共产党员的先锋模范作用。在责任感、使命感上，少数党员忘记了应当肩负的历史使命和以引领示范为己任的责任感，行动上的先进性不明显。在组织纪律观念上，个别党员不积极参加党组织生活，对教育事业的热情不足。

(二) 对党建工作认识不到位，存在个别应付现象

学校党支部始终坚持党的教育方针，提出“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”的办学理念，开展“人人都是管理者”的党建工作活动，将品行教育贯穿于教育教学活动的全过程。但是，仍有部分党员教师认识不到位，认为党建工作是校长或者中层领导的事，积极性不高。

二、存在问题的原因

(一) 不良社会风气的影响

前些年，社会组织中的部分基层党组织功能弱化，部分党员干部的先锋模范作用缺失，在工作和生活中对自己缺乏严格要求。再加上一些不良社会风气的影响，个别党员的人生观、价值观发生了变化，讲实惠，不讲政治，认为“入党无用”“入党不自由”等，进而影响其工作热情和工作态度。

(二) 基层党组织的学习机制不健全

从调研的情况看，党支部学习制度坚持得不够好，思想教育形式单调，对新形势下党员的思想动态把握不准，教育针对性不强。对党员、入党积极分子和普通群众的教育引导，存在形式单一、内容缺乏针对性的状况。例如，在方式

方法上，不能因人、因时、因需施教；在管理上，满足于不找麻烦、不出乱子，对党员履不履义务、发不发挥示范作用缺乏有效监督。部分党员教师自我要求不严格。随着社会的发展，部分党员教师的价值取向趋于多元化。某些党员教师的政治热情减退、理想信念弱化、服务意识淡化；还有一些党员教师把自己等同于普通群众，特别是部分无行政职务的党员教师表现出无官一身轻的心态，组织观念淡薄；还有个别党员教师忽视政治理论学习，不能与时俱进。

三、农村小学党支部调动党员教学积极性的有效路径

(一) 锤炼教师的仁爱之心

以教育扶贫为抓手，锤炼教师的仁爱之心。把学校当作自己的家，把帮扶学生当作自己的孩子看待，是教育“扶智”“扶志”取得成效的关键举措。培育教师的仁爱之心是教师政治素养提升的内在驱动力。学校确认的建档立卡学生，必须由党员教师进行帮扶，做好“扶智”“扶志”工作。学校将建档立卡学生进行细致归档，做到“一生一袋”，学校严格遵循每个学生的个人资料要详实准确，党员教师的帮扶过程性资料要完善，所取得成效要体现的原则，要求教师具体做好“四个一”工作，即“每天辅导一次作业，每周进行一次励志教育，每月进行一次兴趣培养和家访活动，每学期进行一次生活资助”。倾情关爱，确保贫困学生心理“不贫”。一是开展党员微心愿活动，把党建与扶贫相结合，是学校扶贫工作一大特色；二是开展“代理父母”、“爱心妈妈”结对、“同伴互助”结对、“亲情视频聊天”、“经典阅读”、“心理健康咨询”等关爱行动；三是开展“心理咨询教师关爱扶贫教育”活动。对贫困学生的关爱，做到不留死角、不漏一人，保证孩子们安全、健康、快乐地成长。

抓实党建，以党员教师为核心，创建“1+1”型教师队伍，抓牢学习教育。新时代思想政治教育是学校党建工作的突破口，真正深入开展“两学一做”学习教育是推进思想建党、组织建党、制度建党的有力抓手，在真学实做上深化拓展、发挥关键少数的作用，以学真务实的工作作风，把好学校党建工作的新风向。创建“1+1”型教师队伍，就是要创新模式，合理将党建工作融入学校教育各项工作中，其中的关键点在于组织党员老教师、教学骨干与年轻教师结对子，组织发动好全校教职员工的能动性。通过丰富的主题教

育、品德教育、警示教育等活动,运用现代信息技术手段为学校党建工作的良好发展提供全新助力。

(二) 创建“1+1”型教师队伍

抓实党建,队伍建设是关键,以党员教师为核心,创建“1+1”型教师队伍。“1+1”具体指教师的政治素养和业务素养,旨在发挥党员先锋模范作用,以党员为纽带,通过党员带头讲党课、讲示范课、学党史、师徒结对、扶贫助学等活动,积极亮明党员教师身份,发挥党员教师先锋模范作用,最终提升党员的政治素养,并内化为专业素养,培养教师中的党员模范。要运用“以点破面”的思维方式对待“1+1”型教师队伍建设工作,工作开展关键是把握好“人”的因素,找准这个关键点就是要严把发展党员和党员教育管理工作,真正做到将优秀青年教师、学科带头人发展入党,落实好把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成教学管理骨干的“双培养”机制,进而夯实新时期学校党支部人才储备。通过党员模范教师的辐射,提高教师队伍的思想觉悟,将爱岗敬业、乐于钻研等精神根植于教师内心,从而带动一批业务素质能力强的骨干教师加入党员教师队伍;同时借助教育扶贫这一抓手,使其政治修养和业务素养在实际工作中有机结合,组建具有良性循环的“1+1”型教师队伍,最终培养一支思想觉悟高、工作能力强、乐于奉献的教师队伍,使其成为学校教育教学中坚力量。

(三) 提升教师的政治素养

学校以丰富多彩的主题实践活动为载体,把主题实践活动与教育教学实际相结合,在活动中体现党员引领,在教育教学中挖掘模范教师。学校党支部积极搭建党员教师大讲堂,以书记讲党课、党员讲党课、骨干教师讲党课等多种形式,把党员请到教师队伍中讲理想信念,把骨干教师请到党员队伍中讲专业素养,取长补短,共同提高。以学习参观红色基地为依托,加强教师队伍理想信念。依托邻近党校的便利条件,邀请党校专家走进学校进行革命理想教育。除此之外,学校开展了“党史进校园”主题教育活动,以党史专题讲座、党员教师讲党史演讲比赛、党史知识竞赛、红色基地参观、主题队会观摩等活动为载体,多措并举让党史学习教育深入学校,深入班级,深入师生,引领全校上下以更加饱满的精神投入到工作中去,进一步坚定全体教师的中国特色社会主义信念和共产主义理想。

(四) 提升教师的专业素养

作为学校中心工作的教育教学,也是党建工作的重要着力点。一是倡导做“师表型”党员教师。作为党员教师应以教人者先教的精神为人师表,以身作则。学校按照《新时代中小学教师职业十项行为准则》,制订了《教学常规工作要求》《党员干部“四个遵守”“二十个不准”》;开展学生评教活动、党员干部作风和师德考核活动,促使党员教师认真查找自身问题。二是倡导做“理念先行型”党员教师。理念是行动的先导。学校党支部会不定期地向党员教师推荐专

业理论书籍,组织党员教师结合自己的实际情况进行对照反思。

(五) 强化思想建设,“学”有方向,筑牢党员教师作用发挥之基

习近平总书记在一系列重要讲话中号召各级领导干部要带头读书、勤于读书,在读书学习中坚定理想信念、提高政治素养、锤炼道德操守、提升思想境界,用学习克服“本领恐慌”正所谓“知之愈明,则行之愈笃”。学校党组织基于优良传统的继承,基于时代发展的要求、基于师生成长的需要、使命的担当,一改过去学习往往流于形式、停留在任务完成基础上的学习形式,组织党员教师学习做到“二结合”。

一是学习形式上,集中与分散、线上与线下相结合。针对学校一校三址的办学格局,学习形式上,采取集中与分散、线上与线下相结合的方式。尤其是疫情防控期间,通过线上开设“重点关注”栏目,权威发布科学防疫知识,如“预防新型冠状病毒肺炎,这9点你必须知道”“新型肺炎人传人,如何防护看这里”“我承诺:这个春节,这样过!”等一系列内容,综合运用图文、影像等传播手段,全方位提高教师防疫本领。组织党员通过微视频、微讲座,创作一系列富有家国情怀的艺术作品。通过讲好防疫感人故事,书写抗疫心声,让正能量始终充盈在网络空间。

二是学习成效上,理论学习与工作实效相结合。历史和现实反复证明,学习不仅是党员个人成长进步的基础,更是一个政党实现其政治目标的前提。党的执政使命要靠千千万万党员有成效的工作来完成,党的学习能力、干事本领终究要靠千千万万的党员带领群众共同来体现。因此,学习要有成效,指导党员教师深刻认识到教育要为党育人、为国育才,从而落实好“立德树人”根本任务。每一次学习,我们都努力把学习成效转化为工作动力和成效,防止学习和工作“两张皮”。既要学出坚强党性、学出信仰担当,更要落实到工作实践中,通过学习,思考如何做教育,达到自觉改善教育行为的目的,在育人岗位上作出新作为。

四、结语

综上所述,作为一名党员教师,要自觉加强党性修养和党性锻炼,牢固树立正确的人生观和事业观,常思贪欲之害、常怀律己之心,认真谋事、踏实干事,努力提升教学质量。

参考文献

- [1]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2019-12-09.
- [2]张明洋.新时代高校样板党支部建设的思考[J].黎明职业大学学报,2019(4).
- [3]洪向华.新时期党的建设与党建理论[M].北京:红旗出版社,2019:12.