

新时代中职院校学生工匠精神培育与思想政治融合探究

陈静

石家庄城市建设学校

[摘要]目前,工匠精神被国家领导人高度重视,工匠精神成了被广泛讨论的一项话题,近些年社会各界关于工匠精神的研究日渐增多,但纵观现有研究成果,将工匠精神的培育与职校政治思想教育进行结合的相关研究较少,由此可见,在这一方面的相关研究还需加强创新、探索、实践。本文以新时代中职院校学生的工匠精神的培育与思想政治的融合为主要研究对象,探讨了二者相互融合的必要性以及重要性,进而探讨了实现二者融合的方式方法,希望能达到增强相关工作者的关注,为相关研究人员提供部分方式方法的目的。

[关键词]中职院校;工匠精神;思想政治

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.375

引言

工匠精神对中国发展的重要意义显而易见。随着新时代的进步和社会生产力的不断发展,工匠精神作为中国的传统文化一个重要组成部分,其在引导人民群众进行更积极的生产生活层面上具有重要意义。特别是现在,新时代的发展将工匠精神的理论以及文化内涵进行不断延伸,这样促使工匠精神更加具有深刻的影响力。

一、新时代中职院校学生工匠精神培育与思想政治融合的必要性

纵观现有文献发现,对于国外的工匠精神研究较多主要集在德国和日本。关于德国的工匠精神的层面上,研究“二元制”这一制度的较多,这是一种对接受中职培训的人员必须通过两种不同程度的培训的一种模式,也是在德国应用相对较为广泛的一种模式。关于日本的工匠精神起源于江户时代,日本往往从一个人的幼儿时期就开始着手培育其工匠精神。与此同时,国家也制定了相应政策及认证制度,在种种培育活动的促使下,工匠精神逐步充分渗入日本的经济发展中,并且在加速生产力的发展这一层面上起到了相对重要的作用。

国外关于工匠精神研究成果大多数是关于如何培养技能型人才这一方面,以及如何更好研究当代中职教育制度这一方面。但是在工匠精神培育与思想政治教育融合方面的相关研究几乎没有,这也展示了本研究课题结合我国国情,具有时代特征。

中职院校在当前是我国职业教育主阵地。工匠精神培育是养成职业素养重要途径,传统方式虽然可以在一定程度上培养职业素养,但方式明显落后,中职院校关于工匠精神培育的落实处在形成阶段。随社会的发展,“00后”学生进入校园,中职院校师资力量不够,教育教学模式滞后,工匠精神的贯彻落实工作不足,这些让职业院校学生的政治素养出现落后的情况,这明显与我国现阶段对人才的需求不符。

工匠精神与中职院校的结合探究也相对较少,很多关于工匠精神的文献研究都停滞在与企业制度、国外工匠精神的结合上。然而职校作为国家培养技术人才重要的端口,应考虑如何培育好中职院校的学生,让他们成为未来社会主义建设者和接班人,这不仅符合我国国情,而且会直接影响我国

的命运和前途。

综上所述,本文在梳理工匠精神传承的基础上,结合社会不断发展,对工匠精神与思想政治教育的结合进行新的解读。通过对部分中职院校进行实践调查,了解当前工匠精神与思想政治教育结合开展工作的具体情况,在多角度的发现问题,对于工匠精神的关联进行探究,针对性的解决问题的过程中发现对策,对于工匠精神与思想政治教育结合进行创新发展^[1]。结合新时代工匠精神的创新研究,从不同的角度、不同的层次提出工匠精神针对性的研究对策。从而进一步强化了思想政治教育的创新探究,加速了中职学校工匠精神融合政治思想教育的改革。将工匠精神与时代发展有利的结合起来,便于理解工匠精神的内涵。在这样的背景下,中职院校需要培养复合型、创新性人才,这样才能保证职业技能人才和时代接轨。探究新时代中职院校工匠精神培育和思想政治教育融合不仅能够有利于技能型人才的培育而且有利于思想政治教育工作的创新与发展。

二、新时代中职院校学生工匠精神培育与思想政治融合的方式方法

(一) 让工匠精神在新时代实现持续性发展

培育工匠精神与思想政治教育融合的氛围就需要孕育先进社会文化的氛围,在当代社会运用工匠精神,不仅社会各个部门共同协作,共同发力,国家也必须建立完备的保障制度,以此激发中职院校学生未来就业的动力,从根本上转变社会重学历轻技术的现象,逐渐形成工匠精神培育的良好环境。国家对于体制建设方面,要加人力财力的支持,在相关政策制定过程要尊重一线人员的需求,在充分尊重匠人们的想法基础上,在制度中体现他们的利益,保障他们的权益。在企业之中要有科学工资评价体系,让技能卓越的匠人得到奖励,以此提高他们的待遇和尊严。国家要加快法律的配套建设,通过完善法律机制,保护匠人的合法权利,让他们愿意投身于追求卓越追求创新的氛围中,以此实现自我价值,这也将推动我国制造业不断地转型升级。匠人们在工作中有了尊严和地位,职业院校学生就会充满了希望,更愿意投身于技艺的锻炼中去,在实践中也愿意用心钻研技能锻炼。

(二) 将工匠精神的培育渗透思想政治教育全过程

根据中职院校工匠精神调查表明,许多中职院校校园

工匠精神的培育氛围并不浓厚，有相当多中职院校开设工匠精神的讲座非常少。大多数同学学习工匠精神的过程是通过企业实习和专业课程得来的。优秀文化的传承必须要有适合的土壤，工匠精神要扎根于中职院校学生的身上必须从学校文化氛围的营造上突破，首先，要摒弃学校陈旧的文化因素^[2]。传统观念认为职业技术学院不如高等学校，这不符合现在教育改革，当前的背景坚持学生为本位的教育观念，因此，学校必须营造与工匠精神培育相符的氛围环境。

中职院校思政课教师是思想政治教育的最有力的传播者，肩负传播思想政治教育理论知识使命，教师在开展思想政治教育时中能够脱离满堂灌的教学方式，在课余时间加强专业知识的研究，将教学实践与思想政治教育理论创新相结合。加强中职院校教师队伍是落实思政教学工作和培育工匠精神的有力保障，学校要重视对教师队伍的管理，教师队伍在自身素质上也是思想政治教育的重要影响，对学生工匠精神培育起着潜移默化的重要作用。思想政治任课老师在教学过程中要注重学生的主体性，增强课堂吸引力的同时，严守这一能够增强学生工匠精神培育的阵地。

（三）立足于中职学校现有状况开展多种实践活动

为了让工匠精神能与思政更好的结合，学校充分运用当前条件举办更多的实践性活动让学生的职业素养提升，尤其在具体活动的实施过程中学生们才能把工匠精神立足于实际，同时在潜移默化中将工匠精神培养成自己的职业信仰。有数据显示，通过模拟活动的形式更能够激发学生的职业精神的培养。

第一，立足当下中职院校的实际情况，中职院校的学生除了对口升学外，还可以通过参加技能大赛的方式获得升学资格，这对于中职学生来说是难得的机会，除了能够满足升学要求，同学们还能在参与技能大赛的过程中接触到最顶尖的技术，能够丰富自己的阅历和视野，更好的掌握当前所从事的职业的最前沿的技术，从而能够引导中职学生更能追求卓越，中职院校还可以秉持坚持“以赛促学、以赛促教”的教学方针，有目的的多次参与举办竞赛活动，竞赛要符合国家职业资格标准，同时可以比肩世界技能大赛标准，保证大赛的选题难易适中，这样能够在考核过程中考核学生的技能方面的技巧和实操能力，这样的技能大赛可以验证教学效果，同时还能满足学生的工匠精神的培育，学生在获得荣誉感的同时，能够弘扬工匠精神，树立良好的职业理想，达到工匠精神和思政融合的目的。

第二，让校企合作成为现实，当前国家提倡学校和企业相互合作，让企业的技术人才到院校中与老师和学生进行交流沟通，达到让理论知识落地的效果，学生们可以到企业进行生产学习，能够把课本学的知识进行实践应用，在教师的督促和企业师傅的带领下，强化质量意识，能够做到工作中的精益求精。因此，做到校企合作是培育工匠精神的有效途径，中职院校可以充分利用自身的有利条件，积极进取，

实现校企合作，一起为国家培养更优秀的人才，有条件的学校还可以与企业一起推行新政策，比如“学徒制”，这样可以实现学校老师和企业工程师共同培养学生^[3]，不仅培育了工匠精神，同时在实践方面融入了思政元素，在企业学习过程，同学们要学会遵守企业制度，在学校遵守校规校纪，“学徒制”是深化产教融合、校企合作，推进工学结合，知行合一的方式。中职学校也要抓住机会充分和优质企业进行互通，进一步强化管理，严格要求。为培育新时代职业院校工匠精神与思政融合开辟新的路径。

第三，中职院校可以利用团员、团干部等学生的先进性开展形式丰富的工匠精神素质实践活动，活动的组织要保证促进工匠精神深入师生内心。比如组织工匠精神演讲活动，活动评委可以邀请学校领导以及学生管理部门的领导、班主任和各年级的学生。演讲的题目要多角度不同侧面描述工匠精神的实质，同时能够让学生在活动中体验工匠精神，达到思政和工匠精神的融合。这种类型的活动在丰富校园整体文化氛围的同时，也让学生们有了锻炼自己和展示才能的机会，更让学生能够把工匠精神与自己的生活学习相互联系，从而让学生养成培养细节的良好习惯，以“工匠精神”武装其自身，促使其用技能技术实现自己的人生价值。

（四）学校加强教学模式转变，改善教学风气

学校要加强对思想政治教育模式的转变，通过打造多媒体来打开工匠精培育的方向，科学利用网络媒体创新思想政治教育的方式提升工匠精神培育的可操作性和实践性的融合度^[4]，构建师生共同的平台，拉近思想政治教育者与中职院校学生的距离，从而调动学生的积极性。

综上所述，工匠精神培育过程漫长且可期待，在国家大力支持的前提下，中职院校加大投入，重视校园文化氛围，加大相关文化宣传，教师重视，学生学习，结合校企合作，让专业技术领域技能型人才走进校园，强化学生对工匠精神的认知程度，让思政的培育落到实处。让学生能够随时随地的了解工匠精神，内化成自身的道德品质。

参考文献

- [1] 阮磊, 王忠才. 试论职业院校思想政治教育 with 工匠精神培育的有机融合[J]. 现代职业教育, 2020(31): 230-231.
- [2] 胡艳. 新时代职业院校工匠精神培育与思想政治教育融合研究[D]. 南京林业大学, 2019.
- [3] 王永贵. 社会主义核心价值观培育的目标指向和实现路径[J]. 思想理论教育(上半月综合版), 2013(2): 8-14.
- [4] 汪长明. 基于职业教育教学改革的教学研究体系建设[J]. 机械职业教育, 2018(12): 5-8.

课题: 基于石家庄市教育科学“十三五”规划2020年度教师个人课题

立项批准号: G2020193