

初中地理生活化教学的探究

仇政

吉林省长春汽车经济技术开发区长沈路学校

[摘要]地理是一门和生活关系密切的学科,实际生活中处处都有地理的痕迹存在。可以说地理与生活有着不可分割的关系,地理知识存在在生活的各个方面,而生活中又处处展现出地理知识的奇妙之处。考虑到地理和生活之间的密切关系,同时,结合学生的学习规律和实际需求,开展生活化教学具备很高的应用价值,能够活跃教学氛围,指导学生把课上学习到的知识应用于生活,灵活解决生活中的实际问题,锻炼学生学以致用能力。

[关键词]初中地理;生活化教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1778

引言

地理学科的知识来源于生活,但是又可以巧妙地运用到实际生活中去。学生只有真正喜欢地理,才会有效提高自身的地理水平。学生通过对相关地理知识的探索有利于独立思考能力的提升。生活处处有地理,教师要积极地引导学生发现生活中的地理,从而激发学生对于地理学习的兴趣,有效调动学生学习的积极性,促进学生全面发展,有效推动素质教育的顺利开展。

一、利用生活实际把书本知识生活化

在传统的地理教学过程中,有些教师的课堂教学缺少与实际生活的联系,以至于学生认为的常识性知识很难与地理书本中的知识相关联。加之书本知识较为抽象,学生在学习的过程中会产生乏味感,对地理学习的兴趣减弱。所以,在地理教学过程中,教师可以让学生讲述生活中的故事,如他们的日常生活,或者在旅行中了解的风土人情,欣赏到的地质地貌、人文景观,感受到的气候特征等。同时,生活中的地理现象大都能对应书本中的知识,对于有些现象,学生在理解上存在一定的困难。针对这种现状,教师要善于利用问题教学法对学生的进行学习引导,让学生能够用学到的地理知识解决遇到的相关问题,从而加强知识的运用。

二、立足学生的生活体验,设计教学计划

新课程改革以后,教师在教育体系中的引导作用越发得到凸显。在实际教学中,学生从被动者的地位,开始向主体地位转变,教师只需要对学生正确指导即可。所以,在实施生活化教学法的过程中,教师必须坚持“以学为本”的原则,从学生的生活体验和知识结构入手,对地理教学计划进行有效设计,促使学生将知识内化成为自身的素养。当然在制订教学计划时,教师所考虑的生活经验也不必局限于地理学科,可进行适当的知识拓展,将一些常见的生活现象融入教学中,如四季变化、日月交替等均和地球的运转有关系。由此可见,生活中很多的自然现象都是可以用地理知识进行解释的,在教授湘教版“认识地球”的知识时就可将这些学生熟悉的生活事例融入教学中,让课堂更有生机。再如,在教授湘教版“交通运输业”的知识时,教师可利用网络、报纸等渠道搜集老版的火车票、空调车票、高铁车票等,让学生具体地去感受我国运输业的变化,增加学生的感受。实际上,很多初中生有乘坐火车的经历,这种与学生生活相关的知识更能让学生有兴趣进行探究。

三、结合现实生活实例开展课堂教学

初中地理教师在应用生活化教学理念的时候,应该多引入一些生活实例,优化课堂教学的氛围,使学生可以积极参与课堂教学活动。事实上,很多教师在开展地理课堂教学的时候,都存在不同程度的知识“灌输”情况,导致课堂教学变得非常枯燥,从而很难保证学科教学的效果。在这种情况下,教师引入生活实例就可以改善这种情况,切实提高学科教学的趣味性。在具体引入生活实例的时候,教师应该选取学生身边常见的生活场景,提高学生对于教学内容的熟悉度。这就要求教师深入学生的生活环境,积极了解学生的生活场景,并能够结合课堂教学知识点提取关键实例,实现生活场景与生活教学相统一。另外,在课堂教学

过程中,教师可以让学生提出一些生活实例,并通过小组分工合作的方式进行深层次探索,以便他们立足生活实例相互交流学科学习经验,进而拓展课堂教学深度。同时,在学生进行分组讨论的时候,教师也要做好组间巡视工作,观察各个学生的讨论情况,并根据实际情况适当介入引导。例如,在初中地理七年级“我们邻近的国家和地区”的教学过程中,教师就可以让学生结合自己的生活经验谈论周围的国家与地区。鉴于最近这些年日本动漫文化在我国的传播比较广泛,再加上抗日战争等历史事件的影响,学生对于日本的讨论度比较高。因此,教师可以在课堂环境中组织开展“日本印象”的分组讨论,引导学生从政治、经济、文化、社会等多个层面对日本进行讨论,明确日本在抗日战争以后的发展历史,并跟中国进行对比,最终总结日本相较于中国的优劣势。学生在平时生活中对于日本的了解还是比较全面的,故其在组内进行讨论的时候也可引入一些生活实例进行分析,以佐证自己的观点。教师在学生进行组内讨论的时候可以进行组间巡视,并引导学生将讨论内容落实到本节课的知识点上,避免部分学生在课堂分组讨论中交流过多课堂知识之外的内容。在学生讨论完毕以后,教师可以通过多媒体等设备展示一些日本人的生活场景,使学生对于日本文化有更好认识,并学会以辩证的思维看待中日关系。

四、利用生活和教育引发学生地理学习兴趣

初中教学阶段学生初次接触地理学习,虽然地理知识在学生的日常生活中经常出现,但是地理教学内容却偏向抽象的理论教育。因此学生对于地理知识的学习存在一定的抵触情绪,学生缺少学习兴趣,很难积极主动地加入教师的教学活动中。而在初中教学阶段,学生的学习兴趣才是学生最主要的学习动力,教师必须要结合教学内容丰富教学过程,积极引导学生对地理知识的主动探究,提高学生的学习兴趣与热情。

五、贯穿始终,促进理解

创设生活化情境大多集中于导课环节,在讲授、活动、作业等环节中应用较少。教师在备课时要深入挖掘教材内容,创设生活化情境,促进学生的情感投入,激发学生的学习动机。教师要让情境推动着教学的深入,加深学生的情感体验。例如,在教学人教版地理八上中的《人口》时,教师创设多个生活化情境。在导课环节,教师提出问题:我国人口增长的趋势与特点是什么?造成这种现象的原因是什么?教师通过生活化情境的创设,能提升学生的分析能力。在介绍人口分布特点时,教师可以引领学生阅读《中国人口分布图》,让他们分别找出上海、郑州、拉萨等人口疏密不同的城市,并说出人口密度,思考我国人口分布东多西少的特点及原因。在地理教学中,教师要运用生活化的情境调动学生的求知欲望,使他们加深对所学知识的理解。

六、创设生活情境,提升学习质量

生活情境的创设是开展生活化教学的一项重要策略,也是达成生活化教学目标的一个有效途径。初中地理教学中,教师可依托生活情境,让学生处在一个真实的氛围当中学习地理知识,这有利于保证学生学习效率和质量,让学生感受地理学

习的乐趣。在创设生活情境的过程中,教师应该考虑到教学内容和生活情境的关联性,鼓励学生在生活情境当中思考和研究地理问题,把应用地理知识解决生活问题。例如,在教学“城市空间的布局”的知识点时,其中重点涉及到的是应该怎样布置会造成空气污染或者是水污染的工厂、饭店等场所。在教学当中,教师可以指导学生分别扮演不同的角色,说一说自己的工厂、饭馆等,应布置在城市的哪个方向,并在综合考量城市河流、风向、居民聚居情况等因素的情况下确定具体的选址。这一情境中,为学生掌握生活和地理之间的关系创造了良好条件,也提高了学生布局城市空间的水平,发挥了生活化教学策略的价值。

七、强化教材与生活的联系,达到学以致用目的

地理是一门自然学科,凝聚了无数的生活点滴,地理教材中的知识是不可能脱离生活而存在的。地理知识来源于生活,又被应用到生活中,所以,在实际的教学中,教师必须强化地理教材与生活之间的联系,指导学生通过地理知识去探索生活中的地理问题,使枯燥的地理课堂变得有趣,让学生学以致用的能力得到有效的提高。在地理教学时,教师要最大化地应用地理教材,但不局限于教材,教师要对教材进行有效的延伸,向学生的生活实际进行拓展,这样才能达到高效教学的目的。例如,在教授“中国的河流”一课时,学生需了解我国两大河流黄河和长江的自然特征,实际上我国河流分布较多,不同的河流有不同的特征,为了更加形象化地让学生了解具体的河流特点,教师在教学前就可搜集关于我国长江、黄河的状态图片或者视频,指导学生结合自己的理论知识对图片中的河流特点进行分析。如沱沱河是长江的发源地,通过观看沱沱河的图片可以发现,四周的地形十分平坦,有非常宽敞的河道,顺着流向可以分析,河流会经过十几个地区,最终流入东海中。学生

通过对具体图片和视频的观看,利用教材知识进行河流特点的分析会更加容易。教学结束后,教师可组织学生进行讨论,看看学生还知道哪些河流的特点和走向,将教材知识和学生的生活密切联系到一起,如有的学生在长江、黄河的一些景点游览过,这样再进行学习会更有代入感。

结语

生活化教学理念在初中地理学科教学中的应用,能够发挥较好的作用,因此教师应该在后续教学中全面推行,充分突显该理念的价值。作为初中地理教师,应该加强自身对于生活化教学理念的认知水平,并积极引入现实生活素材进行课堂教学内容的创新,使课堂教学活动充满生活气息。在具体开展生活化教学活动的时候,教师也要着力引入学生周边常见的生活现象,并引导学生使用学科知识解释生活中的地理现象,以提高他们的学科实践能力。这样一来,基于生活化教学理念的初中地理学科教学活动就可以取得预期的成效,还能够促使学科教学活动发挥较好的作用。

参考文献:

- [1]王雯越,于红博.初中地理生活化教学现状调查分析[J].科教导刊(中旬刊),2020(11):146-148,151.
- [2]陈贞钗.基于核心素养培养的初中地理生活化教学探微[J].创新创业理论与实践,2020,3(4):58-59.
- [3]焦杰.初中地理融入生活化教学方式探究[J].才智,2020(6):175.
- [4]何亮伟.生活化教学在初中地理教学中的运用[J].西部素质教育,2019,5(17):242.
- [5]张志慧.有效运用初中地理生活化教学的资源[J].华夏教师,2019(7):79-80.

(上接第3320页)

教学延展性和可塑性相对较强的学科优势,实现对于学生更加综合全面的培育。

五、丰富可利用的教学资源,丰富学生对传统文化

研究视角,帮助学生更为深刻地感受到传统文化的存在。传统文化的渗透,不同于基础知识的教育传输,其通常是无形的存在,这就需要语文教师站在学生的视角,引导学生走出学习困境的同时,丰富学生探讨传统文化的视角。为学生提供更优质的学习可利用资源外,通过优质的教学内容,创设出更为高效的语文课堂。同时,如果无法为学生提供高质量的学习资源,那么学生就难于在课文内容的学习中,看到更多的文化组成部分,这会使得其难于站在不同的学习视角,对我国传统文化产生更多地了解,也不会通过更多人文方向内容的探讨,成为具备人文思想的学生。同时,对不同文化及不同知识具有一定的敏感性,也是初中生需要必备的学习能力之一,而使用更多的教学资源,可改变语文教学的偏向性,继而完成传统文化的高质量渗透。可见,以教学资源的丰富为主要策略,可实现综合教育的目标,最终完成传统文化的教育和渗透。在讲解《秋天的怀念》一文时,为了解决学生无法理解作者写作思想的问题,教师应站在人物情感及态度的视角,帮助学生体悟文本内容阐述的情感,帮助学生找到学习方向的同时,培养学生的人文思想,继而令学生养成适用于各种学习场景的素质和能力。同时,为了完成传统文化的渗透,教师还需提高对学生的要求,通过丰富教学资源的方式,增加学生获取文化知识的渠道,以及学习上的便捷性。其次,站在学生的角度进行分析,过度僵化地进行知识内容的灌输,不利于发挥学生的自主性,这需要教师以文化的渗透为主要教育内容,通过古代经典典故的列举,以便学生更好地体会我国的传统文化。这种方法不仅

有利于学生养成类比学习的习惯,还能够帮助学生通过对人物动作、神态及作者写作方法的分析,更为直观地了解作者表达出的意识形态,以及潜在的文化价值。其次,借助文本内容阐述更多的传统文化知识,具有较大的教育优势,可缩小学生在传统文化学习上的差距,继而增加学生的民族自豪感外,使其得到扎实且丰富的基础教育。

结语

在初中语文教学中积极合理渗透传统文化,对学生思想观念、人格品质加以引导培养,促使其树立正确的人生观、价值观、世界观,实现学生全面发展,实现立德树人教学目标。同时,老师应当在教学中、工作中端正自身行为,为学生树立榜样,加强自身综合素质的提升,对学生行为产生积极影响。另外,在初中语文教学中老师应当合理设计内容,确保传统文化教育的有效渗透,不可盲目的渗透应用,否则将对教学工作的实际效果产生一定的影响。

参考文献:

- [1]鲁业清.初中语文教学中传统文化的渗透策略探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2021(26):31.
- [2]钟学东.试论初中语文教学中传统文化的渗透[J].百科论坛电子杂志,2020(13):552-553.
- [3]廖学.初中语文教学中传统文化的渗透探讨[J].百科论坛电子杂志,2020(15):687.
- [4]林军.浅析初中语文教学中传统文化的渗透[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(15):121.
- [5]谢虹.试谈初中语文教学中传统文化的渗透[J].课堂内外·初中教研,2021(3):27.