

在高中劳动教育中信息技术的应用分析

石磊

抚顺市第一中学 辽宁 抚顺 113001

[摘要]教育步伐地推进在不断地引导学生掌握多领域知识、加强知识储备丰富性、强化个人人格建立以及树立正确的三观观念等。其中,劳动教育在引导学生建立多方位责任意识、建立他人意识、建立感恩意识以及建立参与意识等方面起着至关重要的作用。正所谓劳动不仅能创造价值,更能创造美。其与德智体美劳全方位发展的教育理念不谋而合。而在学业繁忙的高中学习中,如何强化劳动教育的高效性成了教育工作者一直致力于解决的问题。近年来,伴随着信息技术的不断成熟和稳定,其在推动教育领域快速发展方面有着不容忽视的重要作用。将高中阶段的劳动教育与信息技术进行融合的教学模式符合时代发展趋势,其为学生创造了更加新颖、更加丰富、更加生动地教学新路径。文章基于现阶段高中劳动教育现状以及存在的问题为研究对象,共同探讨在高中劳动教育中信息技术的应用分析。

[关键词]高中劳动教育;信息技术;应用分析;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.595

引言

随着我国教育领域思维模式的创新与改变,其为教学目标、教学形式、教育路径以及教育方向都提供了更全面化、更人性化、更科学化以及更灵活化的引导和帮助。近年来,随着教育事业的蓬勃发展以及我国经济的不断提升,人们对教育问题的关注度越来越高,对教育所产生的多方面影响也越来越关心,与此同时,对教育成果的要求也越来越高。而基于教育理念的不断完善,提升学生综合素养、强化学生多方面成长、加强‘立德树人’教育理念等教学目标逐渐进入了人们的视野。学生的学习职责不仅仅局限于成绩的提升,在精神文明和实践操作方面也需要进行完善。其中劳动教育就是现阶段高中教育中提升学生动手操作能力、强化责任意识、增强劳动意识、保护劳动成果的重要教学路径之一。同时,基于新时代背景下的信息技术发展在高中劳动教育中有着不可小觑的推进作用,文章基于此进行了简单的阐述。

一、高中劳动教育遵循原则

据了解,现阶段的高中劳动教育课程已经初具规模,且在教学中对学生产生了不可忽视的积极影响。但是由于高中阶段劳动教育的历史和经验总结有限,为了实现高中劳动教育的高效性,在课程教学中应基于树立劳动教育理念、重视劳动体验以及遵循时代发展等原则为其教学的实用性提供引导和帮助。具体分析如下。

(一) 强化劳动教育理念的建立

强化劳动教育理念的建立是高中劳动教育原则中最为基础的部分。在实际的高中劳动教育中需要基于教学目标进行教学活动,首先必须明确高中阶段的劳动教育不只是为了学生能够通过学习掌握诸多劳动技能,同时需要学生通过劳动教育建立良好的学习氛围和学习秩序,从而使学生在劳动教育学习中能够建立主动、独立、有效的劳动意识。其次,在劳动教育的过程中逐步树立劳动光荣意识,摒弃不良学习习惯和生活习惯,从而建立正确的价值观念^[1]。

(二) 加强对劳动体验感的重视程度

在高中阶段的劳动教育中,无论基于教育理念还是教育目标而言,其最终的目的都是在实际执行中建立良好的劳动秩序、掌握基础的劳动技能、形成完善的劳动理念。而再多的理论教育都需要基于实践操作来实现教育的高效性。其中加强对劳动体验感的重视程度就是十分关键的教育原则。在实际教学中,教育工作者需要根据实际教学情况优化设计教学手段,尽可能的选择恰当的教学方法来增强学生的劳动体验感,尽可能地通过更多的劳动实践活动使学生充分、深刻、全面地感受劳动魅力,尽可能地通过实际劳动操作来强化自身对于劳动的理解。以此使学生在丰衣足食、无忧无虑、国泰民安的社会下感受幸福的来之不易,从而提升自身奋斗意识和拼搏精神。

(三) 遵循时代发展背景和发展方向

基于新时代的发展背景下,人们的生活、学习以及工作都逐步进入了信息时代,信息技术为教育领域提供的高效教学辅助更是比比皆是。因此,在高中劳动教育中教育工作者也需要遵循时代的发展对教学任务进行全面的分析,从而优化设计符合时代背景的教育方式。在教学过程中,教师应基于社会主义核心价值观对传统劳动教育模式和教学理念进行创新和升级,从而保障新型教育手段符合学生在新时期背景下的稳定成长。与此同时,教师应与学生进行有效沟通,将新时期劳动教育观念与信息技术的的发展进行有效融合,从而保障学生在积极、稳定、主动的情况下实现劳动教育的有效性^[2]。

二、现阶段高中劳动教育存在的问题

(一) 学生对于劳动教育的认知存在偏差

通过观察可以发现,现阶段的高中劳动教育中学生对于学习内容和学习目的的认知存在一定的偏差。高中劳动教育主要是为了学生能够建立正确的劳动观念,并将劳动意识融合至生活和学习中,以此使劳动的价值得以体现。但是,在实际的高中劳动教育中,部分学生将其学习内容简单地总结为实际劳动操作。这种学习认知对其未来的劳动学习成果会产生一定的消极影响。同时,当代学生家长中不乏部分人群

对于劳动教育存在偏见的现象,认为劳动不适应高中阶段学生成绩的提升,因此没有深度学习必要。由此可见,实现高中劳动教育的高效性前提是需要对劳动教育的认知问题进行全面的解决。

(二) 劳动教育中与信息技术的有效融合度较低

劳动教育和信息技术是两个看似没有关联的词汇,学生在劳动学习中也不会将二者之间进行联系。虽然在现阶段的高中劳动教育中部分教师已经与信息技术进行了有效融合,从而实现教学高效性。但是,不可否认的是,在实际教学中仍然存在劳动教育与信息技术融合度低的现象。究其原因大致分为两个方面,首先是部分学生没有建立劳动学习意识,因此导致劳动教学中学生无法将注意力集中于信息技术教学中。其次,由于高中阶段处于学习关键期,部分学生对于信息技术与劳动教育的融合感兴趣程度不高^[3]。

三、高中劳动教育中信息技术的应用策略

(一) 利用信息技术激发学生劳动学习积极性

在课业繁重的高中阶段,学生将全部的时间和精力都用于成绩的提高上,对于劳动教育课程而言缺乏一定的学习积极性。劳动教育对学生的影响虽然不能直接体现在成绩数值上,但是其价值是不可估量的。因此,教师在劳动教育方面通常会先基于兴趣的提升再进行实际教学。对于高中阶段的学生而言,其拥有了一定的经历积攒且处于学习关键时期,因而在提升劳动学习兴趣方面需要结合现代化信息技术的帮助。比如应用多媒体教学设备制作幻灯片,通过影像的形式对学生进行视觉和听觉的双层刺激,通过播放劳动教育动画等形式使学生产生学习欲望,并从中理解劳动无论处于哪个阶段都会对人们产生积极的影响,以此提升其学习积极性。

(二) 利用信息技术突破教学难点

现代化信息设备在教学中的应用范围极广,其在劳动教育中能够帮助突破教学难点。基于对传统的高中劳动教育的了解,教师需要以口头讲解的方式向学生阐述劳动的价值、劳动的意义以及劳动的美好,而对于实际劳动操作内容来说缺乏一定的说服力。随着新时代信息技术的发展,教师可以利用信息化教学设备向学生展示动态的劳动教育课,并结合听、说、看使教学难点得以深化理解。同时,信息技术能够为学生创建更优越的劳动学习空间和思考空间,以此提升高中劳动教育的高效性。

(三) 利用信息技术展示实践操作

劳动的根本形式是‘动’,也就是说实践的操作才是劳动教育的根本。但是,在高中劳动教育中无法进行大量的实践操作,因此学生对于理论知识无法全面理解。因而教师应充分发挥信息技术在劳动教育中的作用,以视频播放的形式向学生展示劳动教育的细节之处,通过实践操作、实践对比、实践分析使学生对实践操作有更清晰、更合理、更全

面的分析。由此使学生在劳动教育中能够深切感受到实践操作的作用与价值。

(四) 利用信息技术引导学生树立正确劳动观念

随着教育理念的不断完善,在教学中培养学生树立正确观念的教学思想逐步成了教学新风向,高中阶段的劳动教育亦是如此。基于高中劳动教育的教学目标可以得知,在教学中引导学生建立正确的劳动理念、树立正确的劳动风尚、培养正确的劳动审美等是教学中至关重要的教学目的。伴随着信息技术在劳动教育中的应用,教师可以利用信息教学平台向学生展示劳动在当今社会中的重要价值,以及劳动对于个人成长的意义。同时,教师也可以应用信息技术结合古今中外著名的关于劳动话题的文学作品以及影视作品进行思想教育。以此,从多个角度向学生展示劳动教育重要性,并树立正确的劳动观念^[4]。

(五) 构建劳动学习交流平台

信息技术在教学辅助中有着高效、便捷、全面的特点,教师应充分把握信息技术在高中劳动教育中的应用价值,以建立劳动学习交流平台的形式,使学生拥有劳动知识沟通平台。通过对社会中不同劳动形式、不同劳动现象以及不同劳动成果进行分析和研究,从而得出相对应的结论,以此使劳动教育更加深刻。值得注意的是,劳动学习交流平台应该基于教师的实时管理而运行,因此保障交流内容的真实性、交流心得的正确性以及交流成果的高效性。

结束语

无论处于哪个教学阶段,教育工作者都应强化学生劳动教育学习意识,并在实际学习中掌握劳动知识、形成劳动技巧、建立劳动观念以及珍惜劳动成果。只有将劳动教育落到实处,才能确保每位学生在未来的学习和生活中拥有实践能力、拥有自给自足能力、拥有创造美好的能力以及拥有创新生活的能力。而在高中劳动教育中应用信息技术,能够帮助学生建立劳动学习兴趣、拓展劳动学习范围、加强劳动方面技术能力等。教师应在教学中基于学生的实际劳动意识以及信息技术在劳动教育中的应用,优化设计符合学生多方面发展的教学策略,从而为学生的劳动学习成果打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 李卓霖. 浅谈信息技术在高中劳动教育中的应用[J]. 中小学电教, 2021(22): 48-49.
- [2] 魏宁. 信息技术助力劳动教育进入新时代[J]. 中国信息技术教育, 2021(11): 1.
- [3] 李静静, 燕乐锋. 信息技术赋能劳动教育融合课程的开发与实践[J]. 中小学电教(教学), 2021(05): 11-12.
- [4] 撒小霞. 信息技术与劳动技术教育的有效整合研究[J]. 考试周刊, 2021(32): 109-110.