

幼儿园课程游戏化与五大领域整合研究

李晓荣

宁夏海原县第二幼儿园

[摘要]在幼儿园中开展课程游戏化教学，能够满足幼儿发展的特征与需求，积极促进幼儿健康成长。因此，在幼儿教育中，教育学者们需要根据幼儿的身心发展需要，积极为幼儿提供更适合幼儿发展的教育，通过将课程游戏化与幼儿教育中的五大领域整合起来，利用幼儿爱玩的这一天性，对幼儿展开教学，促使幼儿学到更多知识，进而帮助幼儿身心健康发展。

[关键词]课程游戏化；五大领域；幼儿园；整合研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1250

前言

对于0-6岁的幼儿而言，这是其人生发展的一个重要时期，在这一时期，通过游戏对幼儿进行引导，可有效帮助幼儿对社会进行探知及认识^[1]。同时，幼儿时期的孩童处于直觉思维时期，喜欢爱玩是其天性，而教师能够积极通过游戏的方式进行相应的课程教学，能够让幼儿在游戏、玩乐中不断地获得快乐及锻炼，进而帮助幼儿不断健康成长^[2]。因此，幼儿园中的大部分课程教学都会通过游戏进行开展。而本文将以幼儿园课程游戏化教学为研究中心，并与语言领域、健康领域、科学领域、社会领域及艺术领域进行整合研究，以期帮助幼儿健康成长提供参考。

一、课程游戏化与语言领域的整合

语言是人类个体间相互了解、沟通的重要途径，同样在幼儿教育中，早期对幼儿进行相应的语言训练，能够锻炼幼儿的认知能力，为后期幼儿的智力发展奠定一定的基础，进而促使幼儿拥有良好的社会适应能力^[3]。同时，语言领域是幼儿教育中重要部分之一，良好的语言能力能够为幼儿在学习任何课程和知识时提供支撑，促进幼儿不断发展。而在幼儿教育中在语言课程中开展游戏化教学，可为幼儿搭建起一个良好的交流平台，能够给幼儿积极提供语言锻炼的机会，促使幼儿自主进行表达，进而积极提升幼儿语言能力，促使幼儿各方面综合能力有所提升。因此，在开展幼儿语言领域教学中，教师可积极与课程游戏化相结合，通过引入课堂游戏的方式，对幼儿的语言能力进行锻炼，以及积极引导幼儿学习相应的知识，帮助幼儿成长。例如，在锻炼幼儿语言能力这一教学中，教师可引入“萝卜蹲”这一游戏，首先想幼儿介绍相应的水果、游戏玩法及水果胸卡，然后开始游戏活动，让幼儿带上相应的胸卡，根据老师念的口令进行下蹲动作游戏，不符合规定的幼儿进行淘汰，直至剩下最后一个幼儿为止。便能让幼儿在游戏中逐渐找到学习的乐趣，跟随老师进行学习，进而锻炼幼儿的反应能力及语言表达能力，使幼儿能够按照口令指示进行游戏及学习，促使幼儿各方面得以提升。

二、课程游戏化与健康领域的整合

幼儿的健康关乎其未来的生长与发展，而广义上的健康，并不只是要求幼儿仅是身体上的健康，还应该包括幼儿心理上、精神层面及价值层面的健康。同时，开展健康领域教学是幼儿教育活动中的基础部分，能够通过健康领域的教育为幼儿身心发展提供良好的环境，增强幼儿各方面综合素质，进而促进幼儿不断健康成长^[4]。而在健康领域积极开展游戏化教学，能够为幼儿带来巨大的活力，促使幼儿积极参与到其中。因此，教师在幼儿教育中，需要将课程游戏化与健康领域进行整合，通过积极引入游戏来提升幼儿的学习动力，促使参与到教学中，学到更多知识。例如，教师在幼儿平常进行跑步锻炼过程中，引入“抱团”游戏，首先教师需具体告知幼儿游戏规则，然后让幼儿根据游戏规则，听教师口令进行“抱团”，教师发出口令5时，需要5个幼儿抱在一起，对于游戏未组队成功的幼儿进行淘汰，如此反复，最终留下几位幼儿，这样不仅能锻炼幼儿的反应能力，还能让幼儿在“抱团”游戏中进行跑跳锻炼，增进幼儿的身心健康。又或者，教师在对幼儿进行相应的教学时，可针对不同幼儿展开游戏化教学，积极满足各个层次幼儿发展的需要。由此可见，将课程游戏化与健康领域的整合，既能够符合幼儿的身心发展规律，有助于幼儿身心健康，还能够促进幼儿各方面综合素质的提升，促进幼儿长期发展，以及帮助其健康成长。

三、课程游戏化与科学领域的整合

处于幼儿时期的孩童，其获得认知、技能及知识等，需要借助一定的工具，如在相应的玩具、材料及情景等情况下获得，也需要在与大人交流互动中进行学习模仿。同时，对于幼儿而言，其思考问题、认识事务主要是通过直观思维进行解决和想象，学习具体的科学领域知识，对于幼儿而言，这是一个相对较困难的领域，其往无法具体掌握和学习，且科学领域的知识具有一定的抽象性，更加大了幼儿学习的难度。而在幼儿科学领域教学中，积极引入相应的游戏化教学活动，不仅能够增加幼儿对科学的了解，利于引发、支持幼

儿对科学活动的探索,使其喜欢上科学,还能为儿童提供丰富的健康的环境、机会,鼓励儿童主动的去思考、去推理和解决问题,促进幼儿正确把握科学与实际生活之间的关系,让幼儿能够具体感知生活中的科学知识,及用相关的科学知识解释生活中的一些科学现象^[6]。因此,教师在具体开展幼儿科学邻域教育时,需要将课程游戏化与科学领域有机整合起来,通过积极引入游戏教学,将复杂、困难的知识变为简单易懂的科学知识,为幼儿学习科学知识提供相应的条件,进而引导幼儿对科学活动进行探索,使其喜欢上科学,让其主动的去思考、推理及解决问题,正确把握科学与实际生活之间的关系。例如,教师在进行《让物体浮起来》这一科学实验课程时,教师可以让幼儿游戏的方式参与到实验中,让幼儿玩小鸭子戏水游戏,问幼儿小鸭子为什么能在水面上浮起来,然后再为学生准备乒乓球、鸡蛋、小石头等物体,让幼儿依次将相应的物体放入水中,观察那些物体会在水中漂浮起来,那些物体会往下沉,并让幼儿考虑一下这些物体为什么会漂浮起来,这样幼儿便能积极参与到实验中,并通过自身的参与,真正感知到科学事务。

四、课程游戏化与社会领域的整合

有学者曾说过,幼儿园便是一个小型社会,能够为幼儿提供一个健康成长的平台,而幼儿最终也会长大融入社会这个大集体,因此在幼儿园的开展社会领域教学,能够帮助幼儿积极发展,提高幼儿社会适应能力,促进幼儿更好地适应社会生活,对于幼儿未来融入社会有着十分积极的意义。同时,社会领域教学是幼儿园教学中重要部分,在社会领域积极的融入游戏教学,能够积极引导幼儿参与到其中,增强其社会适应能力。因此,教师在进行具体的社会领域教学时,可积极引入课程游戏,让幼儿能够以游戏的方式感受到社会交往的魅力,并且能够让幼儿在游戏中逐渐适应社会发展。例如,在促进幼儿交往合作这一课程中,教师可积极引进游戏教学,每个幼儿都会喜欢一些积木搭建类的游戏,因此教师在引进课堂游戏时,先让幼儿组建搭建积木小组,然后教师告知幼儿,需要小组内的幼儿共同搭建一所房屋,并让幼儿在小组内讨论如何搭建和这所房子,以及让小组内的幼儿一起操作,对于完成的又快又好的小组进行奖励。这样不仅能够促进幼儿的动手操作能力,还能够培养幼儿的社会能力及沟通交流能力,让幼儿逐渐懂得与身边的人进行合作交流,并与其他人友好相处,进而使幼儿拥有较强的社会适应能力。

五、课程游戏化与艺术邻域的整合

在幼儿园中开展艺术邻域教学,与其他领域相比较,

能够积极调动幼儿的感官,实现幼儿艺术能力与感知能力相互结合、相互促进的作用,进而帮助幼儿提高审美能力,激发幼儿的艺术热情,带动幼儿不断发展^[6]。同时,艺术领域的活动充满趣味性,能够将幼儿的兴趣及爱好体现出来,是幼儿最喜欢的活动之一。而教师在进行艺术领域教学时积极将游戏化教学引入,能够通过游戏的方式,让幼儿对艺术领域的事务产生兴趣,进而帮助幼儿积极参与到艺术培养领域中,提升幼儿的审美能力及鉴赏能力,促进幼儿不断全方面发展。因此,教师在幼儿园具体教学中,需要积极将课程游戏化与艺术领域有机整合起来,积极调动幼儿艺术学习兴趣,帮助幼儿最贱掌握艺术学习技巧,进而提升幼儿的审美能力及鉴赏能力。例如,教师在具体的艺术想象力邻域教学中,可根据艺术教学需要,积极通过游戏教学来引入,幼儿都喜欢自行进行创造,因此教师可先在美工区,准备一些常见的树枝、树叶、小花、小石子、小木棍等材料,并鼓励幼儿使用这部分材料进行创作,用装饰、组合及彩绘等多种形式创作出一幅美术作品,然后鼓励幼儿对其创作的作品进行讲解,并说说其创意源自哪里。这样不仅能够激发幼儿进行自主创作的动力,提高幼儿的美术学习和创作热情,还能够提升幼儿的鉴赏能力,使幼儿在未来的生活中善于发现美,并积极创造美的事物。

结束语

综上所述,在幼儿园中开展课程游戏化教学,并结合五大领域进行整合,可以在幼儿教育中产生寓教于乐的效果及发挥游戏的活动价值,为幼儿发展提供了良好的环境及基础,使幼儿能够在游戏化教学活动中获得不同的体验,提升幼儿的学习兴趣,帮助幼儿不断的进行学习和成长,并为幼儿提供良好的条件,促进幼儿积极向上发展。

参考文献

- [1] 崔永明. 幼儿园五大领域课程之间的渗透于整合[J]. 中华少年, 2019(23): 1.
- [2] 黄七妹. 绘本与幼儿园五大领域教学的有机整合[J]. 学苑教育, 2021(36): 3.
- [3] 熊卫仙. 试论民间游戏与幼儿园五大领域活动课程的有机结合[J]. 文学少年, 2021(18): 1.
- [4] 黄达琴. 民间游戏与幼儿园五大领域活动课程的有机结合[J]. 中外交流, 2018, 000(043): 282-283.
- [5] 林芹. 幼儿园课程游戏化融入五大领域中初探[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(002): 220-221.
- [6] 韦玉英. 民间游戏与幼儿园五大领域活动课程的有机结合[J]. 家庭·育儿, 2020(8): 1.