

# 基于核心素养的初中历史故事教学实践探究

罗光富

凌云县玉洪瑶族乡初级中学

**[摘要]**历史学科核心素养是新高中历史课程标准的核心目标,也是历史教育教的基本价值所在。由于历史故事蕴含着丰富的价值和营养,符合初中学生的认知风格,历史故事的运用可以将教学内容联系起来,提高历史的真实性,加深学生对历史的体验,有效地培养学生的历史核心素养。因此,培养学生的史料实证、历史理解、家国情怀等核心素养,是一项行之有效的策略。

**[关键词]**初中历史; 核心素养; 历史故事

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.834

历史学科核心素养是学生在历史学科特征学习过程中培养的一种思维品质和关键能力。在教学实践中发现,故事教学是培养初中生历史核心素养的一种很好的教学方法。它以丰富有趣的历史事件为载体,通过生动鲜活的人物形象来讲述相关的历史知识,让学生从感性到理性地认识事物发展的规律与特点。通过故事教学,不仅可以激发学生对历史的学习兴趣,还可以提高学生对历史的认识和理解,从而培养学生的家庭情感、家国情怀等情感价值。

## 一、补充故事丰富史料

一个好历史故事,蕴含着丰富而深刻的历史信息,教师对历史信息的深度发掘和优化利用,不仅可以激发学生的兴趣,还可以最大化教师的教育价值。中国古代重要历史人物的故事在我国传统文化体系当中,最具有代表性的便是《春秋》。其中记载了春秋时期著名政治家管仲,晏婴,子夏,孔子以及墨子等人的事迹。在教学中,很多学生甚至不能正确地描述中国历史的主要朝代,这种历史认识不能确立“时空观念”和“历史解释”的基本认识。在中国历史教学过程中,教师可以将名人故事贯穿于整个中国历史教学的始终。<sup>[1]</sup>

在讲授“清政府为什么在鸦片战争中失败”时,教师可以加上杨芳的故事,杨芳的御敌之道:杨芳是一位历经多次战役的勇敢将军,20多年前他还是直隶总督。他很惊讶地听说英军炮击像神一样精确,他请教巫师如何处理。巫师相信敌人的队伍中有人能使妖术发挥作用,他们必须被打破。于是他让杨芳用“水漂法”把妖术赶走,并告诉杨芳,只要把自己的女伴也一起消灭了,那么英军将会永远无法进入中国境内。他说:“外头的妖术是避免妇女小便的最糟糕的方法。所以马桶可以作为打败敌人的武器。打开桶盖,把桶直接指向敌船,妖术就会立即易碎。桶越多越好。”杨芳照巫师的意思做了试验,果然取得很好的成效。这条经验被清朝官方所采纳。从此,中国开始实行禁海政策。当时,广东是开放较早的地区之一,杨芳来到广州,他的第一个命令是收集妇女的尿桶。当然,可以预见的是没有任何效果。这些史料生动地说明了清政府的闭关自守所造成的傲慢和愚昧。除了教材的相关内容外,这个故事资源对清政府失败的原因和启示的探讨,自然让学生们了解得更深刻。

## 二、创设故事增进理解

历史学科核心素养的培养与学生对历史的理解和解读密不可分。历史解释作为其中一个重要的组成部分,是学生形成正确历史观,提升人文情怀的关键要素之一。如何有效地进行课堂讲授,帮助学生建构合理的历史解释体系成为初中历史教师面临的主要问题。因为初中生在思维方式和认知风格上还处于从具象向抽象的过渡阶段,可以逐步引导学生在

分析各种历史现象的联系中深化和拓展历史知识,培养学生的历史阐释和历史理解的核心素养。<sup>[2]</sup>

例如,为了启发学生学习“商鞅变法的影响”,教师可以在教学《史记·商君列传》时讲了这样一个故事:秦孝公死后,太子即位,秦惠文王即位。当反对商鞅的贵族开始诬陷商鞅变节时,秦惠文王派人逮捕商鞅。但被抓后的商鞅并不认罪,而是把刑具全部交给官府。当秦孝公死后,他又被释放。于是,秦国再次掀起一场轰轰烈烈的变法运动。当商鞅想逃到边关去住旅馆时,那个不知道自己是商鞅的旅馆老板说:“根据商君的命令,通行证居留的人要判罪。于是,商鞅只得离开秦国逃往魏国。根据这个故事,组织学生讨论“商鞅变法的影响”这个核心问题进行讨论,得出了这样的认识:商鞅在变法的关键时刻未能自救,秦国各地普遍实行变法,不能放弃。商鞅变法积极影响,使秦国成为一个富强的国家,最终奠定了秦国消灭六国统一世界的基础。

## 三、引用故事理解世界

世界史教学涉及的学科非常广泛,初中生缺乏足够的知识基础,无法形成对其他国家、文化等的具体认识。如果教师只是采用传统的教学方法进行教学,则会导致课堂教学效果不佳,甚至影响到对整个中学世界历史课程学习的积极性。而故事教学法可以帮助学生更好地理解世界其他国家以及地区的风土人情。因此,世界历史的故事教学法需要辅以世界历史地图集和优秀的故事纪录片。

例如,在研究“法国大革命”的历史阶段时,教师可以选择了法国王后的故事、吉列的罗兰夫人的故事和雅各宾派的罗伯斯庇尔的故事作为法国大革命复杂的历史发展过程中的中心人物。在这些人物形象身上,我们可以感受到法国革命时期各个阶层的社会地位以及他们之间的关系变化情况。在整个法国大革命期间,法国人民的思想也发生着巨大转变。这个阶段过后,拿破仑·拿破仑成为一个重要线索性,这时教师可以在课堂上播放了拿破仑传记中的重要剪辑内容,帮助学生在这个阶段对法国历史形成具体的印象。

学生核心素养的培养是一个长期积淀的过程,是建立在史实积累和技能训练的基础上的,不可能一蹴而就。因此,如何在课堂教学中培养学生的历史学科核心素养,成为当前历史教师必须面对并解决的问题。故事教学以其独特的魅力吸引着众多一线教师。深入挖掘故事教学内涵,丰富故事教学策略,是培养和提高学生核心素养的有效途径。

## 参考文献:

[1] 孙樱瑾. 基于核心素养的初中历史故事教学实践探究[J]. 中外交流, 2019, 26(26): 332.