

浅谈“互联网+”教育背景下小学阶段师生关系内涵之变化

苏兴华

大庆一中附属第一小学 黑龙江 大庆 163000

【摘要】“互联网+”时代背景下的师生关系，最大化地体现了新课程标准下的“民主平等、相互尊重”、“和谐融洽，充满浓郁感情色彩”、“互相学习、共同发展”，是真正的尊师爱生、民主平等、教学相长。民主平等、相互尊重应不仅仅停留在形式上，要发自内心的平等相待，做到真正的民主，尊重每一个学生。师生关系和谐融洽，充满浓郁感情色彩，做到真正尊师爱生，情感不但是师生关系的润滑剂，也是学生学习活动的助推剂，更是学生心灵世界的支撑点。师生之间要做到互相学习、共同发展，做到互相陪伴，教师应该抱着谦虚的态度，注重与学生的交流，做学生学习的合作者、促进者。

【关键词】师生关系；民主平等；相互尊重；和谐融洽；充满感情；互相学习；共同发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.596

伴随着时代的飞速发展，人类很快步入了“互联网+”时代。“互联网+”与各行各业的传统方式进行融合，教育也不例外，“互联网+”具有跨界融合、创新驱动、重塑结构、尊重人性、开放生态、连接一切的特点。针对这些特点，新时代背景下，教育应该怎么适应高科技发展的今天，教育应该何去何从，作为传统观念比较强的教师，应该怎么转变观念，在教学实践中如何应用“互联网+”数字化教育资源，如何处理好新的师生关系，提高课堂效率，达到教育教学目标，这都是我们新时代教师应该要思考、探索的问题。

在互联网不发达的时代，幼儿教育只是靠几部动画片CD和录音磁带，只是被动地接受，特别具有局限性。由于互联网的高速发展，各种学习平台种类繁多，许多传统文化和各类知识被制作成动漫、各种软件，比如英语趣配音、语文诵读等。幼儿从小就接触互联网，我观察了儿童在互联网时代背景下和以前的不同变化：现在的儿童最先接触的是和亲人视频聊天，一岁多的孩子语言表达还不完整，却可以用手机和亲人视频，还可以拿着手机在室内转，表达他自己的想法。还可以跟着平台学跳舞，先是只会动手，慢慢配合腿的动作，再到全身的协调性；还有许多传统文化被制作成动漫，幼儿时期就接触了传统教育，比如三字经、千字文等。这些儿童入学后，已经有了一定的视听存储量和自己的思维模式。基于这些变化，作为教育工作者，我们也应顺应时代特点，调整教育教学策略。下面我就小学阶段在“互联网+”背景下新型的师生关系谈谈自己的看法。

新课程理念下的师生关系被定位在三个方面：民主平等、相互尊重；和谐融洽、充满色彩；互相学习、共同发展。随着社会的发展、科技的发达、人们观念的转变，师生关系的内涵也不断的发生了变化。

一、民主平等、相互尊重应不仅仅停留在形式上

民主平等、相互尊重师生关系表明教师和学生的人格是完全平等的。可这种平等往往只是停留在形式上，在教学实践中，教师确实创造了平等的课堂氛围，让学生积极主动的参与到课堂教学中来，主动回答问题和动手实践操作。但实际情况确实是没有完全的关注到每一个学生，我们要尊重每

一个学生，这也是作为一个从教者多年来一直困惑的问题，因为教学中要完成教学任务，对教学过程中有些学生的参与情况就会有所忽略，特别对那些学习有困难的同学，由于他们的学习能力弱，课堂参与能力就差，这就需要教师在课内外都要特别关注这部分学生。从教近30年，对这部分学生我很关注，这些孩子很敏感很自卑，由于学习成绩差，如果老师再不给他们关爱，他们在学生中也没有地位。比如，在回答问题时，可能由于他们回答问题的速度慢一点，就会受到那些有优势的同学的质疑，甚至是否定。这时，老师需要正确引导，同学间要互相尊重，要让每个同学都能发表自己的见解，把平等的课堂氛围落到实处。特别是在“互联网+”时代背景下，由于家庭条件的差距和家长的知能、素质、个性的差异，导致孩子的认知差距也不尽相同，有的学生知识面特别广，可有的孩相对来说就要少很多，这就使有些孩子特别有优越感，教师的主导作用就尤为重要，要给弱的孩子一定空间，消除自卑感，还他们平等的受教育的权力。

由于小学阶段的年龄特点，有时我们会忽视他们的想法。可每当我们从高年级再回到低年级，就会发现新一年学生和你曾经教过的一年级学生是完全不同的，这就要求我们不断转变观念来适应，这和时代的飞速发展有关。曾经有一件事震撼到了我：期末时为了奖励学生一学期来的表现，在完成教学任务的情况下，为学生放了一些传统文化的动画片，但是课前没有交代清楚，一个学生问我“老师，这就是咱们今天的教学内容吗？”这件事让我明白，不能完全把他们当小孩子对待，要发自内心的平等相待，做到真正的民主，尊重每一个学生。

二、和谐融洽，充满浓郁感情色彩，做到真正尊师爱生

师生关系和谐融洽能够使学生感受到自己的价值，充满自信，学生学习的自主性、学生的智慧潜能才能得到最大限度地发挥，教育教学工作才能收到事半功倍的效果。传统的教育就是一所学校、一位老师、一间教室。“互联网+”教育是一个教育专用网、一部移动终端，几百万学生，学校任你挑、老师由你选。学生见到的很多，各种类型的老师。所以在他们内心当中就有比较，这就要求新时代的老师仅有责任

心是不够的，更要投入更多的情感，真正抓住学生的心理，让学生发自内心的喜欢你。特别小学阶段，孩子刚刚接受教育，教师的作用尤为重要。走近他们的心里，让他们“亲其师，信其道”，在他们幼小的心灵里树立起教师的威信，以至于将来在孩子的叛逆期可以平稳地度过。

爱是相互的，老师爱学生，他们是能感受到的。以前我和学生之间的关系，责任大于感情，总是对学生很严肃，工作上我尽心尽力，可效果并不显著，感觉学生和我距离很遥远，仔细思考之后，我改变观念，认真观察每个孩子，抓住他们的性格特点，在教学中用不同的方式激励他们，把“积极心理学”带入课堂，培养孩子的积极情绪和积极优势，发挥不同层次孩子的优越性，连以前学习兴趣不浓厚的孩子都有了改变，在快乐和谐的氛围中大幅度地提高了学习效率。做到这些需要老师也要具有特别积极的心理状态，这需要老师对教育的那份执着的爱，要看到每个学生的优点，不能戴有色眼镜。学生生活上遇到困难时，我们也要充满爱心，尽可能帮助他们，和学生成为亦师亦友。记得有一次课堂纪律有一点乱，我就批评了他们，没有具体点名，其中一个平时很爱发言，表现一直很好的学生问我“老师你是在说我吗？”我当时很惊讶，但马上感觉这个孩子很敏感，我马上用和蔼的语气和他说话，发现他就没有那么重的心理负担了。还有一个小女孩和我讲了从小身体状况一直不太好，体质比较弱，我和她讲了要如何锻炼，放下心理负担，后来我发现她开朗多了，身体也越来越强壮了。每当我收到学生的小礼物（一张贺卡或学生自己喜欢的文具）或者在操场学生跑过来拉拉我的手，我的内心都充满了感动，我也感受到了学生对我的敬爱。所以良好的师生关系可以减少学生心理障碍，让学生心情放松。由此可见，情感不但是师生关系的润滑剂，也是学生学习活动的助推剂，更是学生心灵世界的支撑点。

三、互相学习、共同发展，做到互相陪伴

新课程理念下的师生应当是互相学习、共同发展的关系。教师应该抱着谦虚的态度，注重与学生的交流，做学生学习的合作者、促进者。互联网时代对老师们提出了新的要求，老师不再用教师的权威统领学生，而是真正放下身段，引领学生进行自主探究式学习。以前总是讲“给学生一杯水，教师就得有一桶水”，在知识的容量上，教师与学生是包容与被包容的关系。而在“互联网+”时代，学生需要的不再是“一杯水”了，教师所拥有的“一桶水”也无法满足学生对于知识的渴求。我们发现自己知识储备，正在快速锐减和不断老化，这就要求我们跟上时代的脉搏，不断地更新自己的知识体系，还要了解互联网中的一些网络语言，要向学生多学习，不能把自己排除在他们的圈子之外，这样才能和学生缩短距离，在心理上更接近他们，才能和学生形成合作的关系。刚刚接

触的一年级学生，我就发现了不能用原有的方法去对待他们。期末，作为奖励他们的平常表现，我给他们播放了一个动漫，以前的学生遇到这种情况特别开心，可这届小学生显得特别淡漠，课后我了解一下，原来是我的动画片太古老，没有新意，已经过时了。真是感触良多，我们要在各方面紧跟时代步伐，才能真正和他们成为学习伙伴。

虽然互联网的作用巨大，但毕竟只是一个机器，教师的主导作用还是很重要的。古语说：“师者，传道授业解惑也”，“解惑”基本上已经被互联网所代替，那么“传道”就显得尤为重要，我们要教给学生的是学习方法，例如查资料，我们要教学生如何去选择有价值的资料；选网络课程，要以什么为标准，如何健康上网，让网络真正为学习服务。显而易见，在“互联网+”时代，面对不断爆炸式增长的知识，教师与学生是完全处于平等的地位，师生关系慢慢转成学伴关系。

综上所述，“互联网+”时代背景下的师生关系，最大化地体现了新课程标准下的“民主平等、相互尊重”、“和谐融洽，充满浓郁感情色彩”、“互相学习、共同发展”，是真正的尊师爱生、民主平等、教学相长。

结束语

教学目的指教学活动的预期结果，与教学任务、教学目标相近。要想达到好的教学效果，完成教学目标，就要把我们的科研成果运用到教学中，在实践中不断地探索，在探索中不断地调整，在调整中不断地提高。根据以上论述，无论何时，师生关系可以概括为教育关系、心理关系和伦理关系。教育关系是师生关系中的一种最基本形式，也是师生关系的中心内容。教师与学生的各种活动都与教育目标有联系，并体现着学校教育工作的中心任务与主体特点。心理关系是师生为完成共同的教学目标而产生的心理层面的交往和情感深处的交流，是教育教学活动中客观存在的。师生之间的伦理关系是指在教育教学活动中，教师与学生构成一个道德方面的共同体，各自承担着自己的伦理责任，履行着各自的伦理义务。教师可以把自己的各种经验运用到教育教学中，学生也可以利用自己的想象力和观察力影响教师，使课堂教学充满生机，由学生被动学，转变为自主学习，最大程度提高了课堂效率。师生之间共同探讨、共同成长、共同走过的一段美好历程，师生之间从知识习得共同体转向了文化共生体关系。

参考文献

- [1]《数学学习与研究：教研版》中《做好数学教学中的总结工作》作者 潘汉良
- [2]《中国科教创新导刊》中《浅谈教师应该具备的素质》作者 孟繁辉