

小学语文教学中培养学生良好书写习惯的策略探究

王玲娟

同心县第二小学

[摘要]在小学阶段的教学过程当中，培养小学生养成良好的书写习惯尤为重要。人们常常讲，字如其人，一个人的字迹可以反映出一个人的性格和气质，同时也可以带给他人良好的视觉效果。对于当前信息时代的发展和变化，电子设备侵占着小学生的生活与学习，如何在此种情况下，改善小学生书写习惯的现有情况也是值得思考和关注的问题。本文将针对小学语文教学中培养学生良好书写习惯的问题进行探究，并给出相关的可执行性的建议。

[关键词]语文教学；书写习惯；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.777

我国文化历史十分悠久，同时，汉字作为我国中华文化中的一个重要组成部分，是我国文化中的一块瑰宝，也是上下五千年无数人民的智慧缩影与成果。让学生养成良好的书写习惯，也可以让学生领悟更多文字中有关笔画、偏旁部首乃至书法等方面的魅力和兴趣，以及中间包含的文化价值。因此，小学教师应该在相关的语文教学中，重视培养学生的正确良好的书写习惯，关注学生的写字姿势和握笔姿势，以及对汉字书写的笔画顺序等等，通过各种有效手段和方法的运用，来帮助学生提升现有书写水平和书写习惯，为今后的学习打下一个坚实的基础。

一、培养学生良好书写习惯的重要性

（一）帮助学生养成认真集中的习惯

对于学生来说，养成良好的书写习惯不是一朝一夕的事情，需要日积月累的努力和每一个细节上的指导、修改与打磨，这对于老师的监督和教育引导工作来说，是一项挑战。同时，对于学生来说，也是一种耐心的锻炼和挑战，也能够让学生养成认真对待事物的能力、集中精神和注意力的良好状态，由此延伸到其他方面的学习和生活中，也可以让学生拥有较好地对待态度和对自身注意力状态进行控制的良好能力。能够减少小学生浮躁、容易分神、分心的不良习惯，也可以让学生的性格养成受到一定的良好影响，同时也可以帮助学生在相关思维锻炼上进行一定的帮助作用，学生在进行思考相关汉字的书写顺序时，一边思考一边进行落笔，也可以培养学生综合性的学习能力与习惯。减少学生的懒散随意态度，让学生在对待其他学习和学科上，也不会产生较为随意、得过且过的思想和状态的。

（二）有助于学生进行修身养性陶冶情操

在相关的书写习惯上，从基础的情况上来讲，是在学生进行语文学习时，对汉字书写笔画顺序，美观程度，整洁程度地注重，也是在进行文章写作，笔记记录的情况下，将文字书写的整洁、美观、端正的一种良好对待方式和态度，再延伸一些可以涉及到我国的传统书法、书写，学生若是养成良好的书写习惯，也对文字书写方面很感兴趣的话，可以调动自身对于我国书法的潜力以及感兴趣程度，和想要学习的热情等。

这样也可以帮助学生在书法练习的过程中，接触到更多的中国文化和内涵与道理，从而让自己受到相关的熏陶，修身养性，提升自身的优秀品德，形成相对高尚的自身品质，这些对学生所提供的帮助都远远超过了基础的文字写作能力，也能够让学生对我国中华传统文化的理解传承和发扬，进行得更为良好。

二、小学语文教学中培养学生良好书写习惯的有效建议

（一）大力提升学生对于书写的兴趣程度

在小学语文教学中，有很长一段时间需要向学生讲解相关汉字的书写规则、规范以及习惯，部分教师在带学生完成了基础的入门和书写意识养成之后，便松懈了，对学生在书写方面的管理和监督，因此教师应该改善此类方面的问题，在整个语文教学进程中都不松懈，对学生的书写习惯和书写情况进行定期的考察引导和修正^[1]。另外，教师也应该在语文课程教学的进程中，探寻更多有效的方式和形式，让学生加强自身对于书写的兴趣和关注程度，从而使学生改善自身现有的书写习惯，向着更好的效果与目标而努力。例如，可以在语文课程学习中引入适当的与课

堂知识相关的书法故事或典故，让学生在进行聆听故事的同时，能够一点点被带入到相关的文字书写文化中，例如语文教学中有关岳飞沙土练字，王羲之的清水变墨池的故事，都可以让学生在得到语文基础教育和知识领悟，同时发现我国由古至今的历史人物，英雄人物与书法相关的事迹和典故，从而让学生对文字书写产生较大的兴趣，想要探索其中的魅力与价值，同时也为自身养成一手好字产生相关的欲望和好奇心。

从而调动学生的主观能动性进行书法的练习，以及愿意对自身的书写习惯进行长久的注意修改与提升。

（二）设立相关活动或竞赛，实现集体共同进步

对于现阶段的学生来说，其具有一定的好奇心和比拼热情，因此教师可以在合适的时间与节点设置一些班级或年级内部的书法竞赛，或者书法展示活动，让学生实现班级内部和年级内部的良性竞争与比赛，让学生在此过程中能够激发一定的好胜心，不让自己的书写水平和水准落后于他人，从而让学生愿意拿出一部分时间和精力进行书写方面的强化和练习，进而提升学生的书写习惯。在相关的合理科学的书法比赛或竞赛中，也可以让学生之间形成小组，互相练习，互相评价彼此的书写效果和书写作品，在此过程中，大家互相进步，增强集体凝聚力和团结协作的能力，也让学生领悟到团队合作取得胜利的良好滋味与意义。

教师也可以让一些文字书写作品较好的学生将作品张贴在班级的内部，供学生观赏，也能为自身起到一定的激励作用，让自身的书写习惯更为完善，对于文字书写练习的热情保持持续高涨和要求严格，养成长久的良好的书写习惯，而不是进行阶段性的努力后，便将其置之不理。

（三）树立相关榜样，提升学生自信

在文字书写方面，也可以在班级内部选出部分优秀同学，作为拥有良好书写习惯和书写文字效果优秀的榜样，从而让学生在日常生活学习中，可以多与这些书写习惯优秀的同学进行交流、学习，彼此带动进步。也可以定期让这些优秀的学生进行自身书写习惯养成的经验分享，以及自己对于书写习惯和书写练习进行的时间安排规划，也可以让学生对于文字书写方面和优秀书写习惯养成方面发表一定的感悟和经验，来让学生集体进行学习领悟，从而有效启迪其他在书写方面领悟能力和天赋较差的学生^[2]。教师也不应该对书写习惯较差的学生进行批判或放弃，应该时刻培养所有学生在语文学习，文化学习以及书写习惯养成信心，多给予学生一定的动力和鼓励。对于小学教师所具有的角色来说，所具有的引导鼓励都是责任和义务，让每一个学生都能够感受到自己没有教师所抛弃、所放弃，自身通过相关的努力还是可以现有的学习情况书写习惯养成等其他方面进行转变和提升的。

教师也可以在语文教学中多向同学讲述一些鼓励性的话语，或者具有逆袭精神的故事，来激发学生的努力程度和自信心，例如经典故事《丑小鸭》等，让学生明白不管自身现有的水平有多差，都是通过自身努力进行练习和蜕变的，让学生明白努力和坚持的重要性，而不是容易受到打击就轻言放弃。从而使自己的书写习惯一直难以提升，具体文字的书写效果也一直得不到优化。

（下转第1514页）

难以从中体会到数学学习的乐趣,感受到数学的魅力。考虑到这一普遍现象,小学中段数学教师在开展教学活动时,就应当关注到教学内容与教学活动的设计,为计算教学赋予生机与活力。在开展实际教学活动时,小学数学教师就可以在课堂之中设置多样化计算活动,引领学生参与形式多样的活动,从而获得全面引导,在趣味性十足的活动里获得计算能力的培养与提升^[4]。

例如,小学数学教师在带领学生学习“分数的计算”这一部分学科知识时,就可以为学生设置丰富的课堂活动,带领学生在趣味性十足的活动里进行计算练习,调动学生的计算兴趣。在以往的教学过程中,小学数学教师往往会让学生进行大量的计算练习,带领学生以书面作业的形式来完成计算锻炼。事实上,在课堂教学的过程之中,小学数学教师就可以为学生建设不同形式的课堂活动。比如,小学数学教师就可以借助学生乐于参加比赛这一个特征,来合理设置课堂活动:“同学们,通过本节课的学习,大家已经了解到了分数的计算方法,我们可以进行分数的加减法运算。我们仅仅掌握计算方法是远远不够的,大家还应当将题目算对、快速完成计算。那么接下来,我们就以小组作为单位,共同来举办一个‘分数计算小比赛’。现在,大家按照座位分别分成四个小组,每一个小组都是一支参赛队伍。老师在黑板上分别为大家列出了不同的题目。接下来,每一位同学都代表小组依次走上讲台,解答3道计算题,前一位同学解答之后,下一位同学形成‘接龙’、继续解答。”通过创设这一个游戏环节,学生将会积极参与计算活动,兴趣十足地进行计算锻炼。另外,小学数学教师还应当关注到游戏规则的设置:“同学们,大家不仅要将会题做快,

更要将会题做好。所以,按照小组完成题目的顺序,各个小组分别获得80分、75分、70分、65分。在此基础上,每答错一道题,将要扣除一分。但是,如果你们小组将老师出的题目全部答对,就能够获得额外的20分奖励。所以大家比赛的过程,不仅要注意到做题的速度,力求快速完成题目,同时还要注意到做题的正确率,避免给小组扣分哦!”在以上规则的引领下,学生就不仅将关注点放在做题的时候,更会关注到做题的正确率,从而实现计算能力的有效培养与提升。

总结:

总而言之,计算教学在中段数学课程中占比很重,小学中段数学教师在开展学科教学活动时,应当充分关注到计算教学的重要性,对学生的计算能力进行有效的培养。基于此,教师就应当探求先进的教学策略与合理的教学方法,确保学生能够真正感受到解决计算题目的乐趣,充分激发学生的学习积极性,从而推动学生全面发展与进步。

参考文献:

- [1]董晓婧.小学数学教学中学生计算能力的培养与提高探究[J].当代家庭教育,2021(05):149-150.
- [2]汪胜奎.小学数学教学中提高学生计算能力的方法研究[J].课堂内外(高中版),2021(01):14-15.
- [3]马丽丽.浅析提高小学数学计算能力的有效策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(10):220-221.
- [4]王晓峰.浅析小学数学教学中如何提高学生的计算能力[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(08):160-161.

(上接第1512页)

(四) 教师加强对小学生书写习惯的监督与指导

教师应该善于发现学生在日常生活中的书写习惯问题,和学生在对文字书写方面存在的疑惑困扰,及时与学生进行沟通,帮助学生答疑解惑,从而使学生在书写习惯养成的道路上出现的思想阻碍和思想波动进行解决,另外,教师也应该对日常的学生书写习惯的指导工作进一步的强化。在相关语文教学课堂中融入更多与其有关的知识与指导,例如在学习《去年的树》这一堂课,教师可以将一些较为生僻和对小学生来说较为陌生的字进行展示和重点讲解,结合现有时代下的电教设备,教师也要良好进行运用,比如通过多媒体黑板或视频的展示,可以让学生观看和了解到动态的文字书写顺序与情况,也可以对重点的书写环节进行提示和观察,例如教师将相关生僻字置入田字格内,通过多媒体课件进行展示,比如,斧、睁、柴等等。让学生首先观察这些对自身来说较为陌生和困难的字的具体结构,引导学生说出自身对于这些文字书写顺序的理解,以及整个书写时应该怎样落笔,怎样进行比划宽窄的搭配,从而使文字的最终书写效果更加完美,具有美感和正确。在学生进行观点表述后,教师对学生观点中的错误之处进行指导和重点解释,从而加深学生对于生僻字的认识以及书写的印象等。

同时,教师也可以对一些生僻字进行结构上的分类,比如上下结构,左右结构,通过这些系统的知识架构和划分,让学生进行较为科学的记忆和印象,从而加深学生对于这些文字的理解,进而在具体的书写习惯上能够更加系统科学的养成,也能够让学生掌握更多的文字,认识更多的文字。也可以自己总结和制定一些相关文字的书写顺序口令、口诀等,组织学生一起进行背诵,让学生能够更好地运用和理解相关文字的书写顺序。避免学生只是单单的养成了较为科学良好标准的坐姿,书写习惯,握笔姿势,而忽略了相关文字汉字笔画的书写正确^[3]。

(五) 结合课堂内外练习与作业布置进行强化

对于小学生良好的书写习惯养成单单依靠有限的课堂只是时间是不够的,因为课堂上还会有很多的教学任务以及相关知识需要学习和讲解,因此教师应该结合课堂内外的练习机会,让学生在相关语文知识练习和考核中,融入一部分有关文字书写的练习内容,从而实现在整个小学学习过程当中,都能够让学生时刻注意自身的学习和文字叙述书写习惯,在家庭作业的布置上教师也应该分周期性地为学生布置一些相关的书写作业与任务,不让学生随着小学语文学习的任务增多课程变难,而忽视了最基础的书写习惯和书写美观程度的方面的要求。教师也可以在日常趣味活动,板报设置和绘画方面来给学生提供更多的文字书写与练习的机会,也能够让学生更好地展示自己的书写成果,并且教师也可以鼓励学生如果对文字书写方面有兴趣,可以多进行相关的书写针对性练习,或书法学习,让自己的书写技能得到更加丰富的拓展和更为专业的指导。

结语:

对于培养学生良好的书写习惯,小学语文教师需要肩负起自身重要的教育职责和引导责任,良好落实对学生的指导工作与监督工作,通过丰富的教学形式和有效的教学内容,来让学生自身的书写习惯得到完善和优化,为学生未来的学习和发展都能够带去一定的有益作用。

参考文献:

- [1]李梦晓,韩小文.浅谈在小学语文教学过程中培养学生良好习惯的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(01):169-170.
- [2]肖卫国.浅谈小学语文教学如何引导学生培养良好阅读习惯[J].考试周刊,2021(03):40-42.
- [3]张艳芳.小学语文教学如何帮助学生培养良好的学习习惯[J].学苑教育,2020(15):21.