

新探小学数学教学中培养学生解决问题的能力

高辉

吴忠市利通区扁担沟中心学校

[摘要]在实施小学义务教育新的历史过程中,小学数学教育在义务教育全部科目改革中都有一个非常关键的地位。小学数学课程的教育目的就是要用来培养学生懂得怎样去解决各种数学问题,同时小学数学也是一门可以锻炼学生思维能力和创新能力的学科,所以教师要提高为学生授课的教学质量。教师必须大力度的提高学生解决数学问题的能力,才能提高数学的实效性。

[关键词]小学数学;培养;问题解决能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.789

正文:

教育方式的单一,会影响学生学习的整体发展。家长对学生的教育非常重视,为了满足社会对人才的需求,小学阶段的教学非常关键,这会给学生未来的发展奠定基础,为了改变这样的教学方式,教师应该努力探究新型的授课方式,给学生带来更优质的教学质量。如何提高教学质量也是每一个教师应该探索的问题,所以教师最重要的就是要在小学数学教学的过程中提高学生解决问题的能力。

一、提高学生学习的积极主动性

想让学生得到更好的教育,首先教师要培养学生学习的积极主动性,只有学生积极地学习,才能配合老师的一切教学工作。当今的教育背景下,学生对于学习数学的兴趣不高,部分学生的学习态度也不端正,导致成绩得不到提升,这对学生未来的发展会受到实质性的影响。教师应该培养学生学习的目的,让学生明确学习的目的,这是教师所要关注的一个关键问题。在教师对学生进行教学时,要讲究教学的方式,不能太过单一。尤其是在数学课堂的教学环节上,老师往往以引导学生思维给学生进行讲解,不少的老师往往由于在教学环节上存在主体次序颠倒的原因,使得一些学生对学习数学根本提起兴趣,老师数学课的教学质量也得到很好的提升。在努力培养广大学生自主学习知识的积极性时,最为关键的一点是,老师一定要注意与广大学生在课堂上积极开展平等有效的互动交流,在教学的过程中,教师也要把握好对学生要求,每个学生对知识的掌握和理解的程度不一样,教师要对每个学生进行针对性的教育,这样会让学生在逐渐提高兴趣。在学生提高学习兴趣和积极主动性的前提下,教师才能进一步培养学生解决问题的能力,这样在课堂上教师才会让学生发展自己的主体地位,有效地提高学生解决问题的能力。

例如教师在为学生授课时,每个班级都会有上课注意力不集中的学生,这部分学生就是对数学这门课程提不起兴趣,从而导致上课没有办法集中精力的跟随老师。对于这部分学生,教师就应该采用与学生互动的教学方式,把学生看作课堂的主体,这样学生就会感觉到教师对他们关注的。在与学生的互动中学生也会对数学这门课程渐渐提高兴趣,并积极主动地探讨数学中的问题,从而配合老师上课的内容。另外班级中也有学习成绩不理想的学生,这部分学生对数学基本是丧失信心的状态,对于这部分学生,教师也不能放弃,教师应该做到一视同仁,在课堂上不仅要对接受知识程度高的学生进行提问,对这部分学生也要有效的提问,在提问的过程中,教师如果发现这部分学生有回答错误或者答不上来的情况,教师要给予一定的鼓励,在老师的引导和鼓励下,就会让学生对教学的问题进行深入思考,从而提高学生的学习兴趣和学习积极主动性,也会锻炼学生自主思考的能力,同时也会为培养学生解决问题的能力提供有效的帮助。

二、构建良好的师生关系,师生间有效的交流,提高学习效率

在学生学习的过程中,和谐融洽的师生关系对学生来说非常重要,小学生在接受教育时,除了家长之外,和学生相处时间最多的就是教师。小学生的思想非常单纯,导致小学生可能会因为与任课老师相处关系融洽的前提下,才会对学习的这门课程有兴趣。在与学生构建良好的师生关系时,教师一定要表现出积极的

态度。很多教师在学生心目中的形象是非常严肃没有亲和力的,这样学生即使学习成绩很好,也会限制学生很多方面的发展能力,就会导致学生只是被动的学习,甚至有些学生对教师有恐惧心理,这样学生就不会专心地学习,在课堂上也不能很好地集中注意力专心听讲,这对学生的学习会造成很严重的影响。如果学生和老师之间没有构建良好的关系,那么在课堂上学生也不会发表自己的意见,这会让学生的整体发展受到限制,这也会打压学生学习数学的信心。为了避免学生出现这样的问题,在教学的过程中,教师一定要和学生构建良好的师生关系,学生与教师交流知识或者交流日常生活时教师一定要对学生有耐心。在学习中,教师要耐心的引导学生正确的学习,从而培养学生自主解决问题的能力。在日常生活的交流中,教师对于学生的各种问题也要耐心的疏导,让学生对教师产生信任,这样学生才会对学习有信心,也会提高学习的效率。

例如教师在着重培养成绩落后的学生时,教师一定不要使用打压式的教育方式。学生成绩落后的原因就是对学习没有兴趣,学习的积极性不高,对学习没有热情,各种原因才会导致学生丧失对学习的信心。学习数学可以锻炼学生的逻辑思维能力,为学生解决问题的能力奠定坚实的而基础。教师对这部分学生进行教学时,要有足够的耐心,让他们提高学习数学的兴趣。首先,教师要让学生明确学习数学的重要性,对学生个人利益发展的关键性。还有很多学生是因为与教师之间相处不融洽,所以对这门学科才会有放弃的心理,教师对学生的这种情况一定要及时制止,积极主动的与学生构建良好的关系,在与学生的交流中,教师要和站在相同的角度去看待问题,帮助学生有效的解决。这样在学生的心中,教师才会树立一个良好的形象,渐渐的学生也会对教师产生依赖感,从而积极主动的学习。

三、教师备课的多样化

当今社会发展迅速,在对学生的教学过程中,教师的备课也要呈现多样化。学生学习的很多内容,教材的知识不能让学生通透的理解,那么教师就要利用当今的科技为学生进行更有效率的教学,所以这就体现了教师备课的重要性。教师在备课时不仅要灵活的运用教材的知识,深度的解析教材,教师也要在这个前提下为学生提供更多样化的教学方式。在这个信息化发达的时代,学生的教育也应该利用这样的科技,教师可以为学生准备精美的课件,也可以为学生找一些微视频让学生进行观看。数学的很多知识需要学生的空间想象力和思维逻辑能力相结合,在这时数学教材的知识就不足够让学生利用,这就尤为突出了教师备课要多样化的重要性。教师在对学生进行教学时,教学的内容不要仅局限于课本,教师要以教材的内容为基础,结合学生的学习需求精心备课。另外,教师在小学数学的教学过程中应该分清知识的轻重性,课本上有些知识对于学生来说可以一笔带过,所以教师一定要珍惜为学生授课的时间,在有效地授课时间内为学生提供高质量,高效率的教学,让学生更快更好地接受知识。对于学生难以理解的知识点,教师就要多讲解,耐心地为学生指导,这样连贯性的教学,可以培养学生自主学习和分析问题的能力,也有助于让学生突破学习的难点。

例如教师在为学生讲解“平移和旋转”这部分的知识时,

(下转第1535页)

部的每个学生,不可以有优差之分、贫富之分以及亲疏之分,更不可以歧视每个学生,即使这个学生存在严重的心理问题和生理问题,都需要得到教师的公平对待,能够在班级管理工作中发现学生自身的闪光点,全面且辩证地认识到每个学生。而且,要注重为学生提供公平的竞争环境,尊重学生的发展进步。通常情况下,班级内部的后进生存在严重的自卑心理,总是认为自己不如别人,但又具有较强的自尊心,渴望得到教师的关注。因此,在营造良好的初中班级环境中,教师在与班级内差生进行沟通交流的时候,要放下自身的架子,否则会导致师生之间的关系陷入僵局。而针对后进生进行管理教育的时候,要始终坚持公平原则,使得后进生能够始终感受到教师的关注和尊重,从而能够有效地缩短师生之间的心理差距,实现预期的课堂教学目标。在课堂教学中,还应该尽最大可能来为学生提供公平的教学待遇,综合学生的个体差异和心理特征以及学习情况,来选择合适的教学方式,开展层次化的教学提问,提高学生自身的自主学习能力和探究学习能力。

(五) 正确宽与严相济模式

在为初中学生营造班级学习环境中,为了提高教师工作的质量水平,要适时的采用柔性管理方式对学生进行管理教育,并做到宽和严相结合,当然“严”不是冷面粗暴地管理,“宽”也不是迁就放纵地溺爱,逐渐在班级管理工作中做到“严中有宽,宽中有爱,爱中有教,恩威并施”,从而营造出和谐且积极向上的班级环境。同时,要善于发现班级环境构建中存在的各种弊端问题,针对这些问题进行严肃处理,并对那些犯错的学生进行批评指正,通过开展心理层面的管理工作,促使学生能够积极主动地参与到自身反思活动中,改变自身的不良行为方式,逐渐在班级管理工作中养成正确的行为方式。

(六) 培养积极的工作态度

在课堂教学和班级环境构建的过程中,不仅要具有丰富的知识储备,还要具有较高水平的教学能力和管理能力,保证班级建设管理的有序进行,并通过学生营造良好的班级氛围,增强

学生的自主学习能力和学习意识,培养和发展学生的综合素质能力。此外,在这个过程中,还要对学生渗透德育教育,利用言传身教的方式培养学生的道德品质。同时,在初中教学阶段,开展教学工作和管理工作的,不仅要具有扎实的理论基础和专业的班级管理的能力,还要针对工作制定科学的职业生涯规划,树立起终身教育理念。这样在处理好专业知识教学的基础上,做好班级的日常管理工作,营造积极向上的班级学习环境,通过与学生进行沟通交流,才能及时了解学生的心理变化情况。

结语

综上所述,在初中教学阶段,受到新课程教育教学改革的影响,在开展素质教育的过程中,不仅要做好教育教学工作,还要为学生营造积极向上的班级环境,为学生提供良好的学习环境。同时,由于班级环境构建工作具有较强的复杂性和艺术性,在开展这项工作的时候,需要选择合适的班级管理方式和环境构建方式,针对班级日常管理问题进行处理解决,并秉持着公平公正态度,与学生进行沟通交流,在有效完成教学任务的基础上,更好地构建积极的班级学习氛围。

参考文献:

- [1]刘浩.班级环境对初中生教育期望的影响研究[J].青年研究,2018(1):012-012.
- [2]李玲,王静.中学生核心自我评价、班级环境与主观幸福感的关系研究[C]//第十五届全国心理学学术会议.
- [3]陈白鸽.家庭环境,班级环境对初中生问题行为的影响研究[D].武汉大学,2018.
- [4]汪品淳,方双燕,安徽师范大学教育科学学院,安徽芜湖.初中生课堂学业情绪与班级环境的相关研究[J].第二届中部心理学高峰论坛,2012.
- [5]邵芳芳.浅谈初中班主任如何进行有效的班级管理[J].教育界,2017(1):005-005.

(上接第1533页)

教师就要有效利用微视频的方式为学生进行详细的讲解。这部分内容非常锻炼学生的思维空间想象力,比如教师在卷面上就可以经常看到这个类型的题目:请以下面的图形为参考,让学生选出平移多少个单位后的图形和旋转多少度之后的图形。平移和旋转相比较来说比较简单,学生只需要看清题目中的平移方向和单位要求即可,这对学生的空间想象力没有太大的考验。让学生比较难解决的就是旋转这一部分的学习内容,这非常考验学生的空间思维想象力,书面的知识有时不能够让学生很好地理解,学生看着文字性的知识非常受限,教师在为学生讲解这节课之前,就要比学生更先想到这方面知识的难度,所以教师就要利用让学生观看微视频这样的方式来为学生进行授课。学生在观看微视频时,会给予学生的思维想象体现一个视觉冲击感,让学生自己的思维想象和视频的呈现相结合,进一步提升学生思维空间的想象能力。在考试时是没有微视频的,但是在教师教学的过程中,利用这样的教学方式,可以让学生锻炼自身的思维想象能力,这样学生就会进一步的提高思维想象能力,从而掌握这部分的知识,对学生未来的发展也是非常有利的。

四、让学生在课堂上进行思考

数学的教学是一个循序渐进的过程,学生在掌握基础知识的情况下才能对数学问题更好地解决。教师在为学生上课时,教师应该在课堂上为学生布置一些问题,在学生解决的过程中,也可以培养学生思考问题的能力,为培养学生解决问题能力的目标做准备。教师可以围绕课本所学的知识让学生从简单的问题开始思考,然后教师有序的增加问题的难度,锻炼学生的思考能力,让学生在课堂上就养成思考问题的好习惯,从而掌握学习数学的技巧。

比如教师在给学生讲解知识点有大有小的情况下,教师就可以先给学生举一个简单的例子,一步一步引导学生往大知

识点的方向进发,让学生在这样层层递进的学习氛围中进行思考,从而扩大数学知识学习的范围。这样的教学方式也可以让学生明白,数学的学习是一个循序渐进的过程,教师在让学生进行课堂问题思考时,也会提高学生自己分析和解决问题的能力,教师也可以实现一个高效率课堂,这样学生也会在学的过程中能够灵活地将教材的知识与实际相结合,不断的探究。学生在学习数学知识的过程中,思考非常重要,学习数学的目的就是为了提高学生的思维逻辑能力,从而为学生今后的发展奠定坚实的基础。

结束语:

教师在课堂训练培养学生独立解决问题的能力时,就必须注重提高整体教学的质量,老师在进行课堂作业教学的设计中,注意结合课堂所学到的各个知识点,以能让课堂学生自主培养起学习的兴趣和主动学习的积极性等为教学前提,创设出能促进课堂学生自主学习能力的学习方法,这样才能让学生真正地提高学习数学的整体水平。

参考文献:

- [1]张露露.小学数学教学中学生创新思维能力的培养[D].山西大学,2021.
- [2]吴宁.小学数学课堂学生创造性思维的培养策略研究[D].东北师范大学,2018.
- [3]哈斯塔娜.初中生数学问题意识培养研究[D].内蒙古师范大学,2017.
- [4]张桂芳.小学数学解决问题方法多样化的研究[D].西南大学,2013.
- [5]王艳玲.小学生数学问题解决的表现及影响因素的研究[D].东北师范大学,2017.