

小学语文教学中学生自主学习能力的培养

赵艳馨

(东昌区育新小学校 吉林 通化 134000)

[摘要]在传统的灌输式教学中,学生在课堂中的主体地位得不到体现和发挥,学生获取知识一直是被动的,需要依赖教师的给予,而学生自身缺乏探究知识、获取知识的能力,这对学生成长非常不利。自主学习的开展加强了学生学习的主动性,促进了学生对语文知识的思考、探究和自主获取。作为新时期的语文教师,要根据具体教学内容,加强教学实践研究能力,创新设计方案,根据学生的年龄特点优化教学方式,激发学生参与学习的兴趣,帮助学生加强自主学习能力,为学生发展奠定良好的基础。

[关键词]小学语文; 学生; 自主学习; 能力培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1494

引言:

随着语文课程改革的不断深入推进,小学语文教学不仅要重点突出学生学习的主体地位,还要进一步重视学生自主学习能力的培养,确保学生主动积极参与语文学习,从而实现由教师被动的教学转变为学生主动地学习。培养学生良好的语文自主学习能力,促进学生听说读写、理解、表达等发展,不仅对语文的学习大有裨益,还能够对一个人的终身学习能力发展都产生良好的促进作用。因此,语文教学要体现学生的学习主体性,注重学生自主学习能力的培养,帮助学生养成自主学习的良好习惯和基本策略,让学生在更广阔、更深远的学习环境中,提高语文学习效率和质量,为语文综合能力的发展打下良好的基础^[1]。

一、小学语文教学中培养学生自主学习能力的价值和意义

小学阶段是培养学生自主学习能力的基礎阶段,教师要遵循知识能力的培养规律,积极培养学生优秀的自主学习能力。在新课改持续深化的背景下,广大教师专注于积极探索科学合理的课堂教学模式,以实现新课改的核心目标。同时,还要充分激发学生自主学习的能力,进一步确保学生的专业素养符合时代的标准。这些都是实施有效教学、建立高效课堂的基准。因此,小学语文教师在日常课程教学中应充分认识到自主学习能力的重要作用,以培养学生自主学习能力的侧重点,帮助学生掌握自主学习的方法,养成良好的自主学习习惯,促进学生不断提高学习效率^[2]。

(一) 提升学生学习动力

学习的过程是指从知识输入到输出再到反馈的具体流程,小学生具备较强的好胜心理,教师若能在学生学习的过程中给予更多的反馈,就能充分激发学生的学习兴趣,进一步提升学生自主学习的动力。同时,学生在自主学习时,也能接受更多的正向反馈。及时的反馈和有效的评价能够促进学生的自主学习能动性得到真实的发挥,促进学生思维得以活跃,从而保持集中的注意力投入整个学习过程中。因此,无论是从哪种角度出发引导学生参与自主性学习活动,都会进一步提升学生的学习能力,所以尊重学生的自主学习需求,为学生创造自主思维和自我探究的机会,让学生得到成功的体验,有利于提高课堂教学效率,也能为学生持续学习奠定良好的基础。

(二) 提升学生学习效率

自主学习并不是某项具体的能力,而是作为相应能力的简称。教师在日常教学中培养学生建立优秀的自主学习能力,不仅仅作用于语文学科的学习,还能进一步提升学生的综合能力。传统的课堂教学中,部分教师为了引导学生紧跟教师的讲解节奏,就严格管理学生的学习状态,导致学生极

易产生被动接收知识的状况。此外,各个学生学习能力存在较大的差异,教师运用传统的教学方式难以充分调动学生的学习积极性,严重导致整体的学习收益与预期目标并不统一。因此,教师应打破传统的教育观念,以学生的兴趣喜好为出发点,积极开展自主学习活动,引导学习转变学习方式,化被动为主动,进一步提升学习的效率。

二、小学语文自主学习能力培养的方法研究

(一) 预习环节组织自主学习

小学语文教学常常存在省略预习环节的情况,在课堂上直接向学生讲授相关知识,或者即便有预习环节,也没有合理的设计和运用,仅仅是给学生几分钟的时间浏览课文,起到的作用不大。这种情况下,学生对新知识是陌生的,没有任何思路,在老师讲授时,需要一直集中精力紧张地听课,容易导致大脑疲惫,而且思路要紧跟老师的节奏,一个知识点还没有完全理解就要立刻进入下一个知识点的学习,导致课堂学习效率下降,对知识的掌握不牢固、不深入。为了帮助小学生在课堂上有更好的学习状态,提高学习效率,教师必须要求学生课前预习,并且在这一环节合理地组织学生自主学习^[3]。

首先,要给予学生足够的预习时间,一般是学生根据自己课下的学习安排自由地调配预习时间。其次,明确预习任务和要求,学生预习不能漫无目的,而是要熟悉文章内容,了解生字、生词,将疑点、重点、难点问题标注出来,还可以结合课后作业进行自我检验,看看哪些知识没有掌握。最后,课堂前几分钟,教师可以通过提问检查学生预习的情况,了解学生遇到了哪些问题,并随着讲课进度适当地穿插这些问题进行详细的讲解。学生在预习中已经对文章有了基本了解,在听课时就更加省心省力,容易跟上老师的思路,而且可以有针对性地对自己未掌握的内容加强关注,有效解决相关问题。预习环节从时间、方法上要给予学生充分的自主性,引导学生在自主学习中可以从自身需求出发合理地调配时间、进度、方法。

以《圆明园的毁灭》为例,预习环节,教师要求学生通过自主学习练习生字、生词的读、写,让学生自己查字典了解这些字、词的更多含义,同时要求学生利用网络、询问家长或者查阅书刊等方法收集圆明园相关资料,如图片、建筑知识、毁灭原因、毁灭程度等。在课堂中,教师通过提问相关问题来了解学生的预习效果,并予以相应的指导,完善学生的知识体系及认知,推动课堂教学顺利进行。

(二) 精心设计导言,激发自主学习动机

高质量的课堂导入环节对提高整个教学活动的实施效果较关键。良好的导语也类似于乐章的序曲,能够有效吸引学生的关注,调动学生产生更强烈的求知欲望,为后续顺利完

成学习任务奠定基础,使教学活动整体有序和高效实施。因此,在日常开展语文教学活动时,教师便需在导语方面进行细化的设置,或者表现出较高的激情,或者能够引起学生的思考,将学生牢牢吸引在课堂活动中^[4]。

如在讲解《朱德的扁担》时,教师便可设置下述导入环节:在上课之前,老师先为大家出一个谜语,看看谁最先猜出来。清闲时站着,繁忙时躺着,身上不着片缕,两边却有纽扣。学生听完上述谜语后,便会陷入思考。不久,有的学生便能够想出答案——扁担。此后,其他同学也会随声附和。教师在肯定学生的答案后,便可自然引出本节课学习的内容,此时教学活动的主要内容便随之展开。这种调动学生参与学习过程的方式,可以使学生在真正掌握知识之前,有效激发探索欲望和好奇心理,将其所有的精力都吸引到教学活动中,以此来保证课堂教学活动的高效实施。

(三) 创设趣味情境,唤起学习热情

小学生具有明显的好动特征,且难以长时间集中注意力,对未知领域的探索欲望也较强,更渴望在具有趣味性的环境下来探索新知识。因此,教师便可主动迎合学生的上述心理特征。在开展语文教学活动时,有意识地创设具有趣味性、从而激发学生产生相应的情感,使其以更高的热情参与到学科学习活动中。

如在讲解《陶罐和铁罐》时,为了转变以往课堂沉闷的学习氛围,教师便可尝试让具有表演天赋的学生进行角色扮演,其中一个学生扮演狂妄无礼的铁罐,另一个学生扮演大度、宽容的陶罐,从而将原本较单调的课文形成更生动的生活情境。两位学生能够更逼真、灵活地演绎课文的内容,其他学生也会投入更大的兴趣去观看、理解。通过上述方式,教师不仅能够辅助学生深化对课文内容的理解,同时还可最大限度地提高课堂的活跃性,让学生主动发挥内部的动力,以更高的热情参与到学科学习的活动中,实现教学相长的局面。总之,具有较高职业素养的学科教师能够有意识地转变单调和枯燥的学习氛围,将更多有效、灵活的元素融入课堂中,让学生在语文知识的熏陶与感染下,不断提高学科的综合素养。

(四) 科学引导学生自学,培养学生建立优秀的自主学习习惯

培养学生建立优秀的自主学习习惯是一个极其漫长的过程,绝不是一朝一夕就能养成的,需要小学语文教师具备良好的耐心长期引导,以及学生长时间的坚持不懈。因此,语文教师在具体教学中要运用科学合理的方式引导学生养成优秀的自主学习习惯。

例如,在教学《海滨小城》这篇绝美的文章时,可以从作者的书写角度等引导学生自主学习。其一,应让学生建立学习计划,充分了解学习目标,掌握生字以及生词等,并根据作者用词的精准生动性,引导学生充分掌握描写景物的方式,协助学生主动了解海滨小城独有的景色及特征,进一步提升学生对祖国大好河山的喜爱程度。其二,教师还要引导学生养成课前预习的习惯,在具体教学中,才能进一步帮助学生更好地掌握文章中的难点。当学生在自主学习的过程中遇到难题,教师不用急于给予答案,而应引导学生自主解决问题,只有这样,学生才能在自主学习的过程中养成优秀的习惯。当然,学生在没有形成优秀的自主能力阶段,教师仍要帮助学生解决问题,应起到表率作用,引导学生掌握科学合理的查阅资料方式。在引导学生自主学习时,教师要重视以探究性学习“问题”为抓手,“问题”是学生自主学习的

有效载体,教师能够以“问题”为线索,引领学生在解决问题的过程中探求新知。富有启发性的“问题”能够起到促进师生互动、收集生成性的教学资源、检查学习效果、巩固知识等作用,最终实现让学生积极主动地参与到教学活动中。

除此之外,教师还要在形式灵活的课外阅读中培养学生优秀的阅读习惯,并教会学生从阅读中积极寻找有价值的语言文字信息。同时,教师可以充分利用多媒体技术,丰富学生阅读形式,如借助网络、电脑等,挖掘有利于学生语文自主学习的元素,积极引导学生在阅读过程中记录精美语句,这样既可以丰富学生的语文知识,又可以有效提升学生的写作水平。

(五) 组织小组合作,培养自主探究品质

在小学语文自主教学模式中,我们经常组织和开展小组合作学习,但是由于小学低年级的学生纪律性比较差,而且专注力有待发展,导致小组合作学习经常“乱哄哄”。根据这一情况,我们必须通过小组合作教学活动的开展,培养学生良好的自主探究品质,提升他们的合作学习效果,促进他们自主发展。

例如,围绕《夜色》这篇课文组织和开展合作探究学习时,让学生分组探讨自己是如何克服怕黑的心理。在小组合作学习的过程中,教师要提出认真倾听、乐于分享等多种要求,以提高学生的自主合作探究学习的品质。为了确保培养学生自主探究品质的活动取得实效,在学生进行合作探究学习时,教师要时时追踪并及时给予恰当的评价和引导。比如在分享自己怕黑的生活经历时,当某一个小组成员说出了自己的经历,此时教师介入其中要求小组内的其他成员概括一下小伙伴到底有哪些怕黑的经历,通过这种方式了解学生是否认真倾听了。对于小组内总是不爱发言的学生,教师要鼓励他们参与其中,通过这种方式培养他们乐意分享的品质。但有的学生说出自己怕黑的经历,如果其他小组成员嘲笑他并因此发生不愉快时,教师要及时介入,并引导学生进行合作探究学习时一定要尊重小伙伴,只有这样才能使每个人都乐于分享、敢于分享。

在小组合作学习当中,小组成员之间认真倾听、相互尊重、积极分享,通过同伴学习、思想碰撞,有效提高学生自主学习的效果。作为一名小学语文教师,有效地运用自主学习合作探究教学方式,就要有意识地培养学生的自主探究品质,以提高他们合作学习的效果,为他们自主发展创造有利条件。

结束语

总之,良好的自主学习能力培养必然能帮助学生提高综合素质,作为语文教师,要结合时代背景,深入挖掘小学语文内容,科学构建自主学习课堂,促使学生主动探索,积极学习更多的知识,不断激发学生的自主学习热情,让学生通过自主学习提高综合能力,希望通过以上分析,能为语文课堂培养学生自主学习能力提供有效建议。

参考文献:

- [1] 刘丽君. 小学语文教学中学生自主学习能力的培养研究[J]. 新课程, 2020(35): 172.
- [2] 盛俐. 探析语文教学中培养学生自主学习能力的有效策略[J]. 新课程, 2020(35): 174.
- [3] 申光生. 在小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 新课程, 2020(34): 189.
- [4] 宋燕青. 在小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略探究[J]. 读写算, 2020(24): 146+148.