

浅析幼儿园混龄教育与学前教育改革

陈芳

甘肃省临夏市第四幼儿园

[摘要]就最近发展区的相关言论来说,作为教师必须要根据当前幼儿的最近发展区进行各种难度内容的增加,以此激发幼儿的学习积极性和主动性,激发其学习的潜能,以此获得新的发展水平。对于混龄教育来说,不同年龄阶段的幼儿在进行发展的过程中都有一定的差距,而这种差距也进一步构成了“最近发展区”,混龄教育不同于其他的教育,通过不同年龄阶段的幼儿,在共同学习、共同生活、共同游戏的基础之上进行互相帮助,针对一些活动能够互相挑战,在多个方面进行互动,以此产生一种新的认知冲突,进而使幼儿的各个方面都能够得到极大的提升和发展。

[关键词] 幼儿园;混龄;学前教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1773

引言

通过混龄教育,教师必须要针对当前幼儿本身的社交范围进行扩大,为其提供更加丰富、更加全面的接触内容,在此趋势下,强化幼儿的认知以及理解能力,为幼儿的社会交往能力搭建有利的平台,可以利用生活以及游戏等方面的活动,强化幼儿的动手实践能力,为其认知发展水平的提升搭建有利的平台。作为幼儿教师必须要根据当前混龄教育的相关内容进行具体合理的安排和内容的构建,依据不同年龄阶段的幼儿特征、生活环境、性格特点等方面进行合理安排,以此更好地去凸显混龄教育的发展特征。

一、现阶段针对混龄教育所出现的问题分析

一方面,从当前教师对于混龄教育的教育教学工作经验来讲具有一定的局限性,在近几年的经济发展中,混龄教育是一种新型的幼儿概念。通过各种针对性方案的制定以及活动的设计,在进行安排的过程中相对比较复杂,对教师自身来说具有一定的挑战性。大部分的幼儿教师在进行同一个年龄阶段的幼儿教育的过程中有了丰富的教学经验,但是对于混龄教育来说,其思想的理念只是停留在一种表面的状态下,对其更深层次的含义以及了解的内容不够,对其教学经验方面较少。因此,在具体的教学活动开展的过程中出现诸多的问题,对其整个教育活动的顺利进行产生了一定的阻力。此外,通过这种教学模式来说,教师必须要根据不同的幼儿进行针对性的目标制定。通过各种教学资源的优化和利用,进而针对当前的教学内容进行多种形式的变通,在这基础之上,教师也要依据每一名幼儿的认知、兴趣爱好进行各种目标要求的制定,教师在进行混龄教育的过程中出现诸多的问题,对于一些突发的情况不知道如何去处理,缺少经验。针对以上现象,教师在进行同龄班授课的过程中能够完成相应的课程内容以及目标,但是在进行混龄班的课程目标完成的过程中需要更多的课时,一旦出现活动内容比较复杂,操作复杂,教师会处于一种不知所措的状态,而且幼儿在整个活动开展的过程中积极性也不高,参与性不强,出现了消极等待的现象,使其参与的热情得到了削减,这进一步增加了当前的授课难度,导致当前的混龄教育活动在开展的

过程中却出现诸多的问题和阻力。另一方面,在当前混龄教育的资源利用的过程中相对比较匮乏。在近几年的经济发展的过程中,国家对于蒙台梭利的混龄教育理论有了更多的探索和发展空间,但是因为班级人数、教师的数量等方面的影响,因此,在进行教学实施的过程中,必须要西方的模式的基础之上进行优化、利用,根据实际情况进行展开。对于幼儿园来讲,如果想促使混龄教育的工作开展更加顺利,就亟须借鉴优秀的经典案例以及更优质的教学方案,那么在进行具体的工作开展的过程中就会产生一系列的问题,也会导致部分幼儿园出现间断性混龄的模式,导致混龄教育的实际价值得不到凸显。

二、主要的策略探讨

(一) 强化家园合作,建立正确的思想认知

针对优质的教育来说,一方面需要家长的努力配合,另一方面也是需要幼儿园的共同努力,通过家校的共同配合,在一定程度上能够更好地促使相关活动的开展更加的顺利高效,为幼儿自身的健康茁壮成长能够创建有利的平台。从现阶段来看,家长对于混龄教育的发展来说有一定的误解,因此,教师在这期间必须要对其进行正确、专业的引导,让家长能够从思想上意识到混龄教育的优势和长处,进而更好地为幼儿自身的成长搭建有利的平台^[1]。在幼儿园中,教师也可以通过网络媒体的方式,在幼儿园的一些公众或者是班级群内宣讲有关混龄教育的相关内容,让家长能够从思想上意识到混龄教育教学工作开展的优势。除此之外,教师也可以根据实际情况进行家长会的召开,依据当前幼儿在园内的一日情况、混龄教育发展的优势,让家长针对混龄教育的了解有一个更加深入的分析,以此转变传统的教学观念^[2]。另外,还可以通过各种社交平台,比如说微信、微博、QQ,通过建立家长群,进而不定期为家长推送一些有关混龄教育的教学成果,然后对家长进行阐明本次活动开展的主要目的,让家长能够在教师的专业分析下形成正确的价值观念和思想认知,以此消除家长针对混龄教育在工作开展过程中的一些担忧以及顾虑,让自己能够更加明确地了解到混龄教育的有利优势,更加积极主动地去配合当前幼儿园教师的工作的安

排,以此为幼儿自身的全面发展注入新的活力。

(二) 强化教师培训,丰富课堂内容

在近几年的经济发展中,混龄教育理念属于一种新型的教育体系,教师在进行混龄教育工作的过程中针对这一方面的知识认知不够,具有一定的局限性,而作为幼儿园的相关领导必须要通过多种方式和途径增加对教师的职业技能培训,让教师自身的各方面能力都能够得到极大的提升。从现阶段来讲,教师针对混龄教育这一理念的思想认知不够,在活动开展的过程中,针对一些突发的意外以及情况不知道如何去解决,如何去实施。幼儿园的相关工作者可以对其教师进行技能的培训,通过定期的专业培训计划的安排,尽量让教师能够从思想上意识到该教育的具体内容以及优势,在混龄教育的过程中,由于不同年龄阶段的幼儿在发展的过程中都有一定的差异性,针对这些差异,作为教师必须要跟从思想上意识到混龄教育的实际价值。在一日活动开展的过程中,教师也要依据幼儿的各种行为特征进行针对性的教学工作安排,让幼儿的能力得以极大的提升。在进行自由活动开展的过程中,教师也要依据每一名幼儿的实际特年龄特征进行多个维度的统筹考虑,进而使其得以全面的向前发展,针对一些突发的情况来说,教师也要对其进行机智地化解,确保整个活动能够顺利开展。

(三) 强化技术以及环境的优化

一方面,对于幼儿园来说,一定要突破传统的教学模式中存在的不足,对其进行优化和完善,针对教师的培训内容进行丰富。在幼儿园可以通过岗前或者是岗后的模式培训。对于当前的教师管理来说,也要突破传统模式中的一些不足,让新教师能够主动地为一些老教师传授新的工作经验,通过新老教师之间的共同沟通,进而针对当前混龄教育活动开展的一些问题进行探讨和分析。就一些新教师而言,在没有进入当前的工作岗位或者是假期中,可以为其提供各种混龄教育的技能培训,在入职之后,教师可以将其自身所学习到的一些理论知识或者是所掌握的一些技能进行传授。之所以要进行这样的技能培训,主要是让教师能够根据当前幼儿园的实际情况进行问题的探讨,并对其问题进行具体的方案和策略的提出,最后,通过各种理论以及经验的有效开展,更好的渗透到当前的幼儿园教学活动中来。

其次,对于国外的一些混龄教育来说,在发展的过程中有很多可借鉴的内容,幼儿园可以将其教师派遣到国外进行学习,通过在线参观等方式进行展开,进而让教师在学习的过程中,有更多可发展、可提升的空间和平台。在学习的过程中,作为管理者而言,也要充分去了解每一位教师本身的能力、潜能等方面,依据不同的情况进行目标的制定,在此基础之上,搭建相应的教研小组。通过教师互助等形式进行展开,为教师自身的专业发展搭建有利的平台^[3]。这种学习在发展的过

程中具有一定的方向性,能够在互相帮助的基础之上提升,进而为当前混龄教育教学工作的顺利开展创设有利的平台。在进行混龄教育工作的过程中,由于教师自身的思想认知、知识经验等方面的局限性,在进行各种活动开展的过程中出现问题,作为幼儿园的相关领导者必须要依据当前的实际情况进行各种环境以及学习机会平台的搭建,让教师能够在此基础之上有更多可提升、可发展的空间。在多种形式的学习下,让教师能够根据已有的知识经验进行内容的分析和总结,进而确保后期相关活动的开展能够更加的有针对性,能够更好地去契合当前混龄教育儿童的一些特征表现,对其存在的一些问题能够进行更加优化的处理。除此之外,对于幼儿园内部也可以定期召开讨论会,根据当前混龄教育在开展过程中存在的一些问题进行分析。通过针对性方案的制定,进而使得整个混龄教育活动的开展更加的顺利^[4]。一方面能够更好地去满足当前幼儿的实际需求,让每一名幼儿在进行混龄教育工作的过程中,学习的潜能能够得到极大的激发,另一方面,也能够进一步拉近家庭与幼儿园之间的距离,使其在相关活动开展的过程中能够有更多可探讨,可分析的话题,让家长能够在第一时间去了解当前幼儿在园内的一些实际情况。通过及时的信息反馈,教师也能够对其进行各种专业性的意见指导,这能更好地促使当前混龄教育教学工作开展的有效性,这与当前学前教育发展的目标和方向是相一致的^[5]。

三、结束语

根据以上内容,作为幼儿园的相关工作者必须要依据幼儿园的实际情况进行分析,根据混龄教育与现阶段所出现的一些问题进行方案的制定。为了能够更好地确保混龄教育与学前教育的改革工作顺利实施,作为教师必须要建立终身学习的思想意识,在技术以及环境的支持下,不断地去引导家长建立正确的思想认知。通过家园的共同配合,进而针对当前教学工作开展过程中的一些问题进行反思和总结,以此为整个幼儿教育的发展创建有利的条件。

参考文献:

- [1]张蕊.混龄教育对幼儿园教师专业素质的要求[J].学前教育研究,2019,0(8):89-92.
- [2]孙霞.农村小规模幼儿园实施混龄教育的实践研究[J].课程教育研究,2019,0(50):40-41.
- [3]徐倩,熊丽娟.蒙台梭利混龄教育模式下幼儿教师角色转型探究[J].教育观察,2021,10(12):109-111.
- [4]徐建华.有效缓解新生入园焦虑的策略:提前入园与混龄体验[J].学前教育研究,2015,0(12):58-60.
- [5]朱丽华.幼儿园混龄教育的价值与实施[J].学前教育研究,2015,0(12):61-63.