

# 核心素养指导下如何优化小学英语课堂教学探析

张银贺

(承德市双桥区水泉沟镇高庙小学 河北 承德 067000)

**[摘要]**核心素养理念现阶段已经受到小学各个学科教师的高度重视,英语科目的核心素养包含内容丰富,对教师也提出了更高的教学要求。在小学英语课堂构建中,教师也应当发挥教育机智,紧密结合核心素养的相关要求,使学生能够在日常学习中感受核心素养的重要性,并积极培养自身的优秀核心素养。本文作者就从不同角度详细阐述了在核心素养背景下优化小学英语课堂教学的具体措施,希望能够为相关教师带来帮助。

**[关键词]**核心素养; 小学英语; 优化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1520

## 引言:

所有教师都会根据学生的学习状态以及教材开展各类教研活动,小学英语教师在教研过程中也应当加入培养学生核心素养的相关内容,根据各个班级学生的不同情况找到共性问题 and 个性问题,并加以解决,促进优质的教育资源共享,优秀的教学模式共享,这样既能提高整个教师团队的素质,同时还能够不断优化小学英语课堂教学效果。

## 一、核心素养下小学英语课堂教学的鲜明特征分析

### (一) 教学内容贴近学生生活

生活即教育是我国著名教育家陶行知先生的教育理念代表思想。在这一思想中,可以看出成功的教育离不开生活的支持。由此可见,在培养学生英语核心素养时,教师在课堂上也应当融合学生的生活经验或生活所见所闻,以案例形式或故事形式为学生进行讲解,让学生自主探索发现生活中英语知识应用的广泛性,这样就能够从多个角度锻炼学生的听说,读,写等各种能力,还能引发学生的情感共鸣,使学生在学习英语过程中产生轻松的心情。

### (二) 教学过程体现情境优势

小学阶段的英语知识以人物对话或各种情景展现在学生面前,教材中的英语知识也是如此。作为教师,应当善于将教学过程与情景互相融合,所有学生会更多的关注情景中人物的性格特点以及故事走向,而不会感觉到学习的枯燥性。教师也应当引导学生在情境中筛选自己的所学知识,并合理借助所学知识解决情境中的各类问题。例如,在学习问路的相关内容时,教师就可以让学生把教室内的桌椅摆成道路,进而完成各种教学活动,在这样的情景中,所有学生都会感受到知识学习的新鲜。

### (三) 学生主体地位依旧凸显

课堂教学虽然由教师设置教学活动和教学任务,但学生的主体地位依然要得到凸显,并且生本理念也是课堂顺利开展的主要原则。教师在教授英语知识时,可以采用多种方法让学生多听,多看,多想,多说,只有站在学生学习需求的角度设置课堂,学生才能够提高积极性并认真配合教师完成各种教学活动。当然,若学生在学习过程中出现问题或挑战时,作为教师也应当本着引导和促进的原则,使学生能够靠自己的力量解决问题。

## 二、核心素养指导下优化小学英语课堂的具体措施

### (一) 开展分层教学法,推进学生全面发展

培养小学生核心素养过程中,教师应当关注到每个学生之间有不同的差异,而这些差异会直接影响教师课堂上采用的教学方法以及选取的教学内容。教师也应当尊重学生之间的差异,开展层次教学法,使每个学生都能在最近发展区内良好发展,使每个学生都能找到属于自己的英语核心素养。首先,针对学习能力较弱的学生,教师可以通过降低要求,设定短期目标,促进他们持续找到学习的自信心。其次,针对学习能力较强的学生,教师可以提高他们的探究能力,拓宽他们的学习视野。

例如,在讲授英语阅读知识时,基础能力较强的学生要尽可能流利阅读文章,并了解文章的所有含义,对重点内容和中心句有自己独特的认知,还要寻找文章中相应的语法,并且有效掌握。而对于学习能力较弱的学生,教师应当培养他们阅读的兴趣,即使无法完全阅读文章,也要保证其中一小段或一些句子能够熟练阅读,并且准确了解其中的语法。教师注重教学目标的层级设定,更好的完成教学方法选择,实现合理化教学分层,特别是学习能力较强的学生,稍加引导,促使其快速的确立学习方向,更加注重学生自主性学习能力的培育。当遇到问题时向教师咨询。而接受能力较慢的学生,教师应当给予足够的关注,必要的时候在课后也要通过一对一辅导,帮助该类学生提高学习成绩,当所有学生都能感受到教师的关注和鼓励时,在学习中也能够展现出更多的热情。

### (二) 开展趣味性教学法,提高学生学习兴趣

针对小学生喜欢玩游戏的特点,作为教师也应当将教学过程设计得更加符合学生的接收能力。课堂上多多融入一些游戏,不仅能够让学生感受到英语学习的趣味性,同时班级氛围还能更加活泼愉悦,在游戏的制定过程中,所有学生都会表达自己的意见或看法,与教师共同制定游戏规则,这样学生也能感受到自己的看法受到重视。自信心也能够得到提升,游戏的设计可以根据教学内容的不同而不断变化,例如词汇教授游戏,语法教授游戏,文章教授游戏,复习游戏等。教师也要在工作之余不断发现新型游戏或创新已有游戏,这样能够让学生持续感受到不同游戏所带来的乐趣。

例如,在单词教授游戏中,当学生学习完教室的物品,例如window door desk blackboard之后,教师就可以邀请3到4名学生上台,由教师说出单词,这几名学生快速跑到相应物体的旁边,并说出单词,最快的学生可以获得个性化奖励。当然,学生在玩游戏之前,教师也应当确保学生对单词已经完全掌握,否则游戏进行就会缺少公平性。

### (三) 课堂上重视培养学生的批判性思维

专注于学生的英语核心素养培育,认为应当秉持批判性的教学态度,积极主动地开展学生的思维训练,逐步强化对学生综合能力的教学关注。作为重要的教学内容,学生通过日常的学习训练,养成批判性的学习思维能力,从而在应用英语知识时,可以从多个角度予以思考,养成辩证性的问题思考习惯。在课堂上当学生对某一知识点出现问题时,教师也应当鼓励学生大胆提问,并说出自己的想法,教师尽可能摒弃传统的灌输式教学理念,课堂上只教师一人说了算,所有学生服从教师的安排。很显然,这样的教学模式已经不符合素质教育理念的相关要求。课堂作为学生进行知识积累的重要平台,在教师的教学引领下,学生可以深刻的感受到学习乐趣,借助学习问题进行独立探索,总结出问题解决方案,由此,实现锻炼学生批判思维的教学目的,以便于帮助学生奠定良好的学习基础。需要注意的是,当学生出现问题之后,教师不能直接告诉学生答案,而是不断引导,不断启发,让学生在已有的知识基础之上发散思维,独立找到解决问题的答案。

### (四) 结合生活实际,重视英语阅读教学

英语本身类属于语言类学习科目,日常学习阶段需要展开多样化学习,对于传统阅读教学方式来说,教师逐字逐句的进行翻译讲解,要求重点词汇的语法使用,学生通过大量练习进行巩固,这样的教学模式虽然短时间能够促进学生知识掌握,但从长远角度来讲,并不利于学生的阅读能力提升,可以让学生结合生活,在生活中发现之前学过的单词,这就要求教师在开展阅读教学时,开阔学生思维,中心思想进行深度把握,再与学生的学习兴趣和 life 经验互相结合。

例如,在学习would you like a pear?的相关内容时,涉及到多种水果类目得到词汇,学生可以将熟知的水果实物带到课堂上,更加直观的进行词汇记忆,加强对水果类单词的记忆深入。同时,借助多媒体教学辅助工具,将多个水果单词和图片随机打乱,让学生可以通过连线,将实物图片与单词链接在一起,加强学生对英语单词的感知能力。又或是播放歌曲,让学生跟着音乐的旋律进行律动,结合歌词内容,知晓不同水果的食用价值,关联学生的日常生活,在课堂中融入趣味性,以便于学生更加愿意主动的参与英语课程学习。

### (五) 提高学生学习兴趣,树立学生学习自信

新时代下社会不断发展,各个行业对人才的需求标准也

与日俱增,高分低能的学生必然不会有更多的发展前景,而综合能力较高的学生才会有立足之地。互联网信息时代的到来,也为学生的学习和教师的教学带来更多便利之处,学生如果能够养成正确的信息素养,且善于借助信息技术推动自己的学习能力,在将来自主学习过程中,也能收获更多。教师应当立足学生核心素养的理念,培养学生自主学习能力,并教授学生一定的方法和技巧。

例如,在教授高年级阶段学生学习英语时,教师可以鼓励学生利用各类优秀的APP例如百词斩,扇贝单词等巩固小学阶段所有的英语学习。学生要养成良好的自主学习习惯,每天积累,长期下去之后,词汇量就能得到有效丰富。并且各类APP单词复习还能够用学生可以感兴趣的方式进行,图文并茂的形式更能吸引学生的兴趣。教师还要为学生讲述艾斯浩宾遗忘曲线等相关内容,让学生意识到知识学习完应当立即进行复习,否则就会容易产生遗忘。当然,学生自觉性较低,自我管理意识较差的情况也会发生,作为教师,应当善于监督学生,并邀请家长参与到监督中,为学生构建良好的学习氛围。

### (六) 建立科学合理,系统完善的评价体系

培养学生的核心素养离不开健全的评价体系,通过增加评价主体,丰富评价形式的方法,能够让学生多角度了解自己。例如,教师可以先让学生自评,然后学生互评,最后由教师进行评价,如此一来,学生就能够明确自身学习中的不足之处,找到后期的学习方向,在评价方法中,教师也应当将过程性评价和终结性评价互相结合,及时关注学生的学习状态,并让学生通过动态调整学习方法,持续完成更多教学目标。需要注意的是,教师在评价时应当尽可能多地选择鼓励性评价,既保护学生的自尊心,同时也能够让让学生重建自我。

### 总结:

综上所述,小学英语课堂优化过程中,促进学生核心素养提升已经成为基本引导方向,小学阶段受到年龄限制,身心发展规律的限制,学生的思维发展并不完善,这就要求教师应当做好引导和促进的工作,注重培养学生的思维能力,通过采用多种多样的教学方法,持续优化课堂教学效果。

### 参考文献:

- [1] 鲍严颜. 核心素养指导下如何优化小学英语课堂教学[J]. 2021.
- [2] 孔令媛. 新时代下聚焦"核心素养"优化小学英语课堂教学的途径[J]. 2021.
- [3] 林雯慧. 核心素养新时代下的小学英语课堂教学探索[J]. 校园英语, 2018 (22): 1.
- [4] 陈伟芳. 核心素养下新时代农村小学英语课堂教学方法研究[J]. 2021.