

“计算机网络”课程思政教学的探索与实践

潘妍妍 齐文艳 贾蓓

(陆军军事交通学院 天津 300161)

[摘要]课程思政是当前高校开展大学生思想政治教育的一种主要方式和途径,课程思政的实施在很大程度上拓展了高校思想政治教育的空间范畴,为思想政治教育工作拓展了更为广阔的教学平台和阵地。建立在不同专业课程教学基础上,渗透和实施思想政治教育,不仅可以让思想政治教育得到广泛的普及,而且也可以为大学生创造更多的新鲜感,提高大学生对思想政治教育内容的接受程度。本文将计算机网络课程作为核心研究对象,就计算机网络课程思政教学的相关内容展开深入分析和研究。

[关键词]计算机网络;课程思政;教学现状;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1327

在高校相关专业教学体系当中,计算机网络课程是不可获取的一门基础学科,计算机网络课程自身拥有着非常强的综合性与包容性,其成功集合了计算机科学与技术、网络工程、软件工程、信息管理与信息系统等多重内容,属于典型的理工科专业课程。从表面来看,计算机网络课程与思想政治教育并无交集之处,但是深入其中去研究和了解,不难发现计算机网络课程实施课程思政的优势以及必要性。学习相关专业课程的学生未来多会从事与计算机、互联网相关的工作内容,他们在需要具备足够高超的专业技能的同时还需要以优秀的道德品质作为基础。计算机网络课程融入思政教育内容实则是将显性教育和隐性教育充分融合到了一起,进而建立起了一种协同效应,这对于相关专业学生的学习以及未来发展而言都会产生很好的帮助和引导作用。

一、关于课程思政的简要阐述

课程思政是高校开展思想政治教育工作的一个新兴方式,意在构建起全员、全程、全方位的育人格局,推动专业课程与思政课程同步实施与发展,更好地落实高校立德树人的教学任务和使命。思政课程突破了传统思想政治教育工作的局限,在教学理念和教学方式上面都做出了很大的创新和调整,学校作为大学生受教育的主要阵地,其需要承担起对大学生思政层面的教育和引导任务,在培养大学生专业知识和技能的同时,要同步培养大学生爱国爱党的理想信念,要将大学生塑造成为一个兼具专业能力与道德修养的优秀人才,这样才能让大学生在进入这个社会大熔炉时,能够坚定不移地坚守自己的信念信仰,不被外界不良因素和风气影响。

二、当前高校课程思政的发展现状

(一)对专业课程中的思政元素挖掘不到位

其实,现在大部分教师都已经充分意识到了实施课程思政的必要性,对于学校提出的课程思政教学要求也给予积极配合和关注,但是,不得不承认,鉴于诸多因素的影响和局限,有很多教师至今还未寻找到真正适合自己所负责课程教学的课程思政教学方式,也一直未能找到好的教育方式。虽然教师们各自的专业领域都有着很深的研究,教学经验也很丰富,但是对于思政教育教学这一领域还是存在着很大的欠缺,所谓隔行如隔山,以现在高校专业课程教师所实施的课程思政教学效果来看,他们对于专业课程中思政元素的挖掘还是存在着很多不到位的地方,对于专业课程中思政元素的挖掘还处于比较表面浅显的层次上面,换而言之,思政教

育教学和专业课程教学的融合程度并不算高,而且从学生的实际学习结果来看,大学生对课程思政教学内容的消化吸收程度也不是很到位。

(二)教师未能准确全面地认知课程思政

在调查和了解的过程中发现,当前有部分高校教师对课程思政的认知并不全面,或者对课程思政的认知还是停留在比较浅层的程度。其具体体现在,当下有部分教师对开展课程思政工作的积极性很低,在他们的内心深处还是不认可课程思政,即将专业课程与课程思政紧密融合到一起的这种新型教学方式。他们还是在坚守着之前的教学理念,认为专业课程教学不应该掺杂其他的教学内容,或者对自己的立场定位不准确,不愿承担思想政治的教学任务,还是会精力全部集中在专业课程内容的教学上面。之所以出现这样的一种情况,其原因是多方面的,诸如,课程思政是一种新型教学理念,虽然一经提出就受到了高度重视,但是毕竟新生事物还是需要历经一段时间的成长和实践证明,因此,教师对于课程思政认知不足也是一个必经阶段和必然现象。还有,便是高校对于教师对课程思政的了解认知关注度不够,其多数情况下是在给教师直接安排任务,而并未真正了解清楚教师的内心想法或者教师真正的认知程度,在从理念落实到具体措施当中,高校欠缺了对教师认知和理解引导的这一环。

(三)课程思政教学方式存在局限性

从计算机网络课程思政教学所使用的具体教学方式来看,在这一方面是有着非常大的局限性的。计算机网络课程教师在实际教学过程中所采用的方式很单一,而且多为口头教育和渗透,而且有一些计算机网络课程教师并未平衡好专业内容与思政内容之间的关系,导致计算机网络课程思政教学中出现了顾此失彼,轻重颠倒的情况,此外,也会有专业课程教学与思政教育教学明显断层的情况,一些教师因为未处理好两类内容的衔接问题,使得二者在实际教学过程中脱节情况非常明显,这会直接影响到学生的学习效果,而且还会影响到专业课程的教学。

三、“计算机网络”课程思政教学改进策略和建议

(一)加强对计算机网络课程教师的思政教育培训力度

在了解过程中发现现在高校针对计算机网络课程教师的思政教育培训主要是以主题会议、培训活动的来进行,这些培训方式从实际结果来看还是比较具有实效性的,因此,建议高校可以适时适当提高这类思政教育培训的力度,

具体可从培训次数、培训方式、培训内容这三个方面来逐步提高计算机网络课程教师对课程思政的重视力度,同时为计算机网络课程教师提供更多的教学指导和帮助。

建议高校可以尝试从以下几点着手:

其一,从培训的次数上面,高校可以结合计算机网络课程教师的实际教学工作情况,适时适当增加关于课程思政教学培训的次数,由专业部门负责安排教师们参与课程思政学习的时间,根据教师们的上课时间,将教师分配到不同小组,要求教师按照时间表来积极参与课程思政学习。

其二,在培训方式上,高校要秉承灵活转换的原则,结合计算机网络课程思政的实际教学需求来选择适用合适的学习方式。建议高校尽可能选择大会集中学习的方式,争取将计算网络课程的教师们都集中到一起来学习,以营造出更加浓厚的学习氛围,教师也可以在此过程中多多交流和沟通,彼此分享和借鉴好的教学经验。

其三,从培训内容上来考虑,考虑到计算机网络课程教师的实际工作需求,建议高校要保持足够的敏锐度,要确保将一些新的内容第一时间传授给计算机网络课程教师,让计算机网络课程教师可以充分了解和知晓,进而将更多新的内容和思想传递给学生,保证教与学的先进性。

(二) 积极创新计算机网络课程思政的授课方式

大学生虽然是成年人,但是他们多年来一直处于学习状态,大多数时间都在学校和家庭当中,由学校和家庭的保护,他们自己独立接触和面对社会的机会并不多,因此,他们现在所形成的价值理念以及道德品质基本上都是依靠教师和家长的言传身教以及自己的学习来获取和形成的,所以说他们的世界观、人生观、价值观还未进入到一个足够稳定的状态当中,更需要高校教师的关注和引导。对于计算机网络课程思政的实施而言,建议教师要充分认识到这一点,要想办法寻找到适合现在大学生群体的授课方式,不要再停留在单纯的说教上面,要认识到之前那些传统的授课方式是无法达成预期的思政教学效果的。与其在这些实效性不是很高的传统授课方式上耗费大量的时间和精力,不如全力对授课方式进行创新和改变,要结合大学生的实际学习需求以及心理特点,追求多元化的授课方式。在计算机网络课程教学中,创新课程思政的教学方式有一个非常大的优势,那便是教师可以更加充分地利用起互联网的便捷性特征,可以考虑尝试建立专门的课程思政网站,借助线上资源和平台来开展课程思政教学,线上学习的方式更适合于现在的大学生群体。还有,计算机网络课程教师需要适时适当拓展一些辅助性的教学方式,即积极应用一些新的社交工具,或者多组织一些竞赛活动等等,以此来进一步激发起学生参与学习的积极性,提高学生的课堂参与度。

(三) 深入挖掘计算机网络课程中所蕴含的课程思政教学元素

计算机网络课程虽然属于理工类性质的课程,其具体教学内容也多集中在一些网络问题的解决以及网络专业理论知识的学习上面,但是这种计算机网络课程与思想政治教育也

有着很多关联之处,其中也蕴含着很多适合课程思政教学的资源和元素。因此,计算机网络课程教师需要进一步加强对该课程中所蕴含的课程思政教学元素的挖掘力度,并将这些课程思政教学元素充分利用起来。

举例说明:计算机网络课程教师在讲授到一些基础技能操作时,会注重对学生基础技能的训练和培养,此时,计算机网络课程教师便可以要求学生要养成精益求精的原则,要以更高的标准去严格要求自己。与此同时,计算机网络课程教师可以给学生们播放一些与之相关的技能大赛的视频资料,让学生们感受到什么才是真正的技能大师,了解什么才是大师的工作风范,让学生们进一步端正自己的学习态度。此外,在计算机网络课程当中,很多知识传授模块也蕴含着丰富的思政教学资源,比如在讲到我们国家与西方发达国家在该领域的发展史以及对比分析时,便可以重点强调虽然之前很长一段时间内,西方发达国家在该领域占据绝对优势,但是我国凭借自主创新与这些国家之间的差距正在逐渐缩减,甚至在某些版块已经成功实现了赶超,并处于世界领先地位,以此来激发起学生的自豪感和爱国意识。这些都可以成为计算机网络课程教师实施课程思政,开展思想政治教育工作的重要资源。

四、结语

综上所述,计算机网络课程教学与思想政治教育之间是有着诸多相通之处的,作为计算机网络课程教师,需要不断加强对学校思政教育的关注力度,要紧密结合课程思政的教学要求来深入挖掘计算机网络课程中所蕴含的思政元素,全力创新和优化具体教学方式,逐步提升计算机网络课程思政的教学质量。

参考文献:

[1]王晔娇.课程思政教学探索与实践——以计算机网络基础课程为例[J].电脑知识与技术:学术版,2021(01):193-194.

[2]赵金铃,程震,徐军,等.《计算机网络》课程思政教育建设探索[J].国际教育论坛,2021(02):113-115.

[3]郭永芳,彭玉青.课程思政在计算机网络课程建设中的探索与实践[J].创新创业理论与实践,2021(3):49-51.

[4]李兵.《网络设备配置及调试》课程思政设计的实践与探索[J].数码世界,2020(04):145-146.

[5]闪群超.高职院校思政工作创新性在“互联网”背景下的发展[J].视界观,2020(01):1-2.

[6]陈磊,邓杏叶,刘朝华.面向“以本为本”的计算机网络课程教学改革探索[J].亚太教育,2020(13):51-52.

[7]张延红,王海洲,朱春.计算机类课程思政实践探索——以计算机网络课程为例[J].计算机教育,2020(5):93-96.

[8]寇晨艳.融入网络强国教育的《计算机网络》课程思政探索[J].软件,2020(8):226-228.