

# 小学语文教学中培养学生阅读能力的现状及优化策略

姚凌

吉林省通榆县八面学校

**【摘要】**目前,我国的教育在不断改革完善,小学语文教学环节中,最基础的教学内容就是怎样培养学生的阅读能力,只有做好此项前提工作,才能够更好地保障学生后期的语文学习,也可以提高老师的教学效率。但是,小学阶段的学生,因自身认知能力的限制,并且加上自身的兴趣选择,在语文阅读教学过程当中难以发挥自身主体性。为了能够更好地提高学生的语文素养,提升其文本方面的阅读质量和加强其阅读能力的培养,本文将展开讨论。

**【关键词】**小学语文; 阅读能力; 提升策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.430

## 引言

随着新课改和素质教育的不断推进,小学语文教学质量需要进一步提升,这就需要培养学生的阅读能力,及其对语文知识的理解能力,即不断深化学生对于语文知识的学习和认识,提高学生对语言文字的认识水平。现阶段我国小学语文教学对于学生阅读能力培养方面的力度还需要加强,这主要是因为学生的阅读能力和理解能力较弱,导致其在今后的语文教育过程中很难有较好的基础作为保障。在小学语文教学当中,培养学生的阅读能力尤为重要,教师应当利用好课堂教学时间培养学生的阅读能力,帮助学生更好地学习语文这一学科,让学生在学的过程中提高对语言的敏感度,同时通过营造良好和谐的课堂氛围,提高学生的学习能力及语文综合素养。小学语文教学对于小学生阅读能力的培养是非常重要的,语文素养和写作能力都是依靠阅读理解能力巩固与加强的,因此相关教育工作者需要更加重视小学语文教学中学生阅读能力的培养。只有进一步加强小学生的阅读能力,才有利于学生在语文课堂中不断积累基础知识,进而培养良好的语文素养,丰富文化内涵。通过培养学生的阅读能力,不仅可以让学生在语文课堂中学习知识,而且可以增强学生的语理解能力,使其养成良好的学习习惯,为今后的语文教学打下坚实的基础。除此之外,培养学生的阅读能力还有利于全面提高学生语文学习水平和学习质量,不断增强学生的语文综合素养及对语言文字的掌握应用。因此小学语文教学中,教师需要采取各种策略培养学生的阅读能力,强化学生对于阅读的兴趣,进而以此为基础提升小学语文阅读教学的标准。

### 1 把握提问契机, 引导深层阅读

质疑的提出是为了达成目标而提出的前进的方向,也是为了让学习更具有目的性。所以老师在教学的过程中,一定要准确地把握学生所提出的学习方面的问题,不能无视学生的质疑,要从学生提出的质疑出发,给予学生合理的引导,激发学生的兴趣,这也是为学生后续的深层次阅读打下基础,降低学生理解的难度。一般来说,学生自己能够提出的质疑是有限的,也只有部分学生有这个能力提出质疑,所以语文老师可以通过系列问题的设定,引导学生提出某些质疑,从而激发学生探索的欲望,让学生在后续的引导过程中学会思考问题,并寻找解决问题的办法,以此加深学生对课文内容以及主旨的理解,这个过程不仅能够提升学生的阅读能力,还可以让学生的语言表达能力得到有效的提升。例如,在教学《卖火柴的小女孩》的过程中,学生清楚地知道小女孩的遭遇是一场悲剧,但是真正的内涵依然没有得到挖掘。所以老师可以提出:“为什么小女孩那么悲惨,最后却依然用‘幸福’等字眼去描述女孩的一生呢?”当这些问题提出以后,学生的心中就会埋下质疑的种子,这时老师再带领学生去精读文章,一起寻找答案。如此,学生就能够理解这些看似乐观的字眼的背后所潜藏的悲凉。利用质疑去激发学生的求知欲望,这有利于帮助学生将感情融入课文中去,也能够提升学生的深层次阅读能力。

### 2 丰富课外阅读, 扩大学生阅读范围

阅读理解能力提升除依托于课本教材外,教师还应注意扩大小学生阅读范围,只有对于该项事物进行广泛接触后,学生群体才能够对该项知识有更深层理解。因此,强化阅读理解能力仅依靠于语文课堂还不够,而教师为将该问题加以解决,可利用经典名著,鼓励小学生进行课外阅读,进一步丰富自身知识储备同时也能够针对阅读理解能力进行有效训练。除此之外,名著阅读趣味性较强,阅读氛围也会更加轻松。但在名著选择上,语文教师应综合考虑并分析,且针对小学阶段不同年级课外读物选择也要具有一定针对性。以低年级为例,若阅读内容难度较大,则会导致学生对其失去兴趣。而针对高年级来说,若课外读物难度较低,同样会导致学生对阅读无较大学习热情,甚至难以实现锻炼学生群体阅读理解能力的最终教学目标。所以,在课外读物选择上教师要充分掌握书籍读物的阅读难易程度,同时在读物内容上也应有明确标准与要求,切勿选择主题不清晰、负面内容较多的书籍,避免因书籍内容不当进而对小学生思想造成严重不良影响。在书籍内容上教师应选择生动有趣、主题思想及内容积极向上的读物,一方面通过该类型书籍能够激发阅读兴趣,另一方面也可通过此类型读物促进学生正确三观养成。

### 3 通过激励教学, 提升学生的学习兴趣

兴趣是学生学习的前提,因此,老师一定要在日常备课中多加入一些学生感兴趣的话题,才能够更好地提升学生的学习兴趣,从而提高学习效率。学生的主要学习动力来自老师的鼓励。老师在日常教学过程当中采用激励教学的评价方式,可以提高学生阅读的的积极性,保障学生的学习效率。例如,在教学小学语文部编版《小蝌蚪找妈妈》过程中,老师可以将学生分为学习小组,让学生通过幻灯片来开展探究式的阅读,让学生在兴趣当中完成阅读学习。之后,老师还要客观地评价每一学习小组的学习状况,找出学生学习过程中的优缺点,及时地表扬,不能一味地惩罚、批评学生,否则不利于学生学习自信心的加强。

### 结语

总而言之,以教师为导向,是提升学生阅读能力的先决条件。教师需要不断在教学中提升自己的教学能力,运用多种方法对学生进行综合能力的培养和锻炼,使学生对阅读有兴趣,阅读能力和写作水平迈向更高的台阶。

### 参考文献

- [1]王亚芹.学生的阅读能力在小学语文教学中如何培养[J].小学生(中旬刊),2021(2):24.
- [2]代久久.小学语文教学中培养学生自主性阅读能力的研究[J].学周刊,2021(8):59-60.
- [3]钟小娥.试析在小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].考试周刊,2021(11):65-66.
- [4]石玲.小学语文教学中对学生阅读能力的培养探讨[J].读写算,2020(36):82-83.