

浅析优化小学高年级语文作业设计的策略

杨丽

宁夏回族自治区中卫市海原县第四小学

[摘要]作业在语文课程教学中的作用很重要,除了帮助学生巩固课堂所学知识,培养学生的学习能力外,它还是完成学情前测的途径、评价学生的依据、检测学生习惯养成的途径和反馈课堂教学效果的途径。然而,一些教师为了提高学生的成绩,仍在让学生做大量的习题来巩固知识。作业的形式单一,内容不够创新,既达不到温故知新的效果,也占用了学生正常锻炼、休息和娱乐的时间。在“双减”政策背景下,小学语文教师更要转变教学理念,结合本班学生的实际情况,进行作业设计的改革和创新,进而更好地提高学生的学习效率。以下是笔者在工作中总结的优化小学高年级语文作业设计的几个策略。

[关键词]小学语文;高年级;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1076

一、布置阅读积累型作业

在现代社会,人们更加强调经济知识和终身学习,获取资讯、适应社会的发展都离不开阅读,阅读显得非常重要。教师除了教教材,还要重视对课外阅读的延伸,注意让学生在生活运用知识。

学生按照惯例每周阅读一本书,写一张读书笔记。除“快乐读书吧”中推荐的《汤姆·索亚历险记》《鲁滨逊漂流记》等世界名著外,教师还可以向学生推荐优秀的书籍随文拓展阅读。例如,学生学习完《腊八粥》一课后,教师可以推荐学生阅读《湘行散记》,去感受沈从文在作品中描述的他的童年、他的往事,以及远行中关于船头水边的见闻;或者,学生学习完《十六年前的回忆》一课后,教师可以推荐学生阅读红色经典作品《红岩》,去体会许云峰、江姐等共产党人的英勇坚强,对共产党的忠诚;而学习完《他们那时候多有趣啊》一课后,教师可以向推荐学生阅读《安德的游戏》,带领学生走进科幻小说的世界。

平时,教师要注意为学生营造良好的读书环境,让班级成为一个小型图书室。在班级图书角中分门别类地摆放着大量的阅读材料,当中就有教师推荐的阅读书籍。在课余时间,学生还可以到操场上的共享书屋或者学校的图书馆借阅读书籍。

教师不仅需要为学生提供好书讯息,还指导学生掌握阅读的方法,适时组织多种活动,让学生展示自己的阅读收获,如演讲、读书交流会、辩论赛、经典诗文知识竞赛等。教师要给予学生积极的评价,使他们在课外阅读中感受给自己带来的成就和快乐,让学生在合作、交流、碰撞的过程中,产生思想的火花,互相学习、取长补短、共同进步。

二、布置趣味型作业

语文教师在进行作业设计时,要考虑学生的兴趣点,激发他们的积极性,让学生喜欢语文,并把完成作业变成一种内在的要求。同时,也要在作业中反映学生的课堂学习情况,符合学生的心理特点,体现学科阶段的特征。

(一) 开展音乐联想

“想象”在小学语文阅读教学中很重要,但每个学段的侧重点不同。对于六年级上册的教学,侧重引导学生借助语言文字从不同角度展开想象,走入情境中,加深对课文的理解和感悟。本班的学生每个人都学了一门乐器,与其他班级相比,他们对音乐的感受和鉴赏能力都较强。在学习《月光曲》这篇课文时,笔者要求学生听喜欢的曲子,随着音乐的旋律感受脑海中想象到的画面,也可以由歌词或旋律生发出某些联想,把自己的想象或联想记录下来。有的学生写道,“在听《自新大陆》时,自己的眼前仿佛出现了作家初到美洲时看到的景象,激动、喜悦的心情无以言表。”

(二) 续写故事

教师可以要求学生先理解原文的内容,再把结局当成起点接着写下去。例如,学完《田忌赛马》一课后,教师给学生设计的课后作业是“想象田忌和齐威王再次赛马,结果如何?”作业一布置,笔者就发现学生创作的兴致非常高,文思如泉涌,佳作

连连。学生通过续写更深入地理解课文,更能感受作者的情感,他们的理解、表达、创新等能力也得到了锻炼。文章的语言特点和风格也成了学生模仿的范本,提高了他们的语言表达能力。

(三) 表演课本剧

将课文改编成剧本是加深学生对课文内容理解的重要途径,想要把课本剧表演好就得做充分的准备。教师和学生要一起准备道具和布置场景,要表现好人物的品质就得揣摩人物的语言、动作、神态、心理活动等,通过多人合作就能编排排出好剧本。例如,在学习了《将相和》一课后,教师设计的作业是分组改编和表演,对课文内容进行转化,将人物形象、语言特点、故事情节等进行体现,学生的兴趣非常浓厚。

(四) 制作手抄报

制作手抄报,既能锻炼、考查学生收集和筛选资料的能力,又能培养其综合能力。例如,为了让学生了解革命先烈的事迹,感受他们忠于党、忠于祖国的优秀品质,在学习了六年级下册第四单元后,笔者让学生收集了关于革命先烈的事迹,寻找生活中还有哪些这样的人,并组织了“学先锋,做先锋少年”的手抄报展示活动。

三、布置综合型作业

结合新课标思想,教师在进行教学时,要考虑学校、家庭、社会等教学资源,进行课内外的连接,提高学生将理论和实践相结合的能力。

(一) 加强课内外联系

语文课本的内容很精彩,但有限,而课外丰富、新颖的内容特别值得学生学习。教师在进行作业设计时,要关注课内外内容的结合,使作业的形式更丰富多彩、更贴近生活。例如,学习怎样写研究报告后,教师可以引导学生做“中国援外物资上的诗词深意”这一主题的研究报告,体会我国投桃报李的真情、人们期盼早日战胜疫情的美好愿望。或者,引导学生做“世界十大环境问题”的研究报告,了解世界正面临着各种严重的污染,呼吁人们保护环境。

(二) 将各学科融合

语文作业的设计可以和科学、校本、劳动、道德与法治等学科相结合,化繁为简,丰富学生的知识面,开阔学生的视野。这样,学生为了顺利地完成任务,会不自觉地综合运用各学科知识,在完成作业的同时也能提高其综合素质。例如,学习了《草原》一课后,教师让学生进行构思图画,如“明朗的天空,线条柔美的小丘、雪白的羊群,骏马、大牛静止不动”,画图的过程也是学生将语言内化的过程。如果有的课文写的是科学常识,教师还可以让学生动手实验,应用理科知识进行计算。

(三) 开展研学活动

生活中的多个方面都涉及了语文知识,教师在进行作业设计和布置时,要充分考虑到校外因素,组织学生外出参观学习,培养他们的观察力,增强其综合素质。例如,本校充分利用身边的资源优势,拓宽学生学习语文的渠道,让学生用不同的方式学习到更多的语文知识。在节假日,本校组织学生走出校门,走进大

(下转第1955页)

与小学生互动：“同学们喜欢看电影吗？”，当小学生热情回答“喜欢”后，教师再追问：“当我们进入到影院时，要如何找到自己的座位呢？”。此时，教师再引入“行”“列”的概念，并且以班级的座位为例进行讲解，就会让小学生快速理解。为了让其可以灵活运用数学知识，教师再引入游戏：“同学们，现在我们来玩一个游戏，当老师说某行某列的位置时，坐在这个位置上的同学就要拍拍手。每次可以准确拍手的同学都可以获得一面小红旗。游戏结束后，得到小红旗最多的同学还可以得到精美的文具盒。反之，没有及时做出回应或是错误回应的同学就要为全班同学表演一个节目。”通过引入趣味游戏，小学生的注意力会主动集中到课堂上，积极思考有关“行、列”的数学知识，同时会快速反应出不同的位置，进而有效帮助其消化数学知识。而且，还会让其拥有愉快的课堂感受，有效培养其空间观念。

五、创设表演情境，活跃课堂气氛

数学在生活中具有极大的应用价值，教师讲解数学知识时，单纯讲解数学知识点，会使教学的枯燥感明显提升。倘若教师可以将数学在生活中的应用场景、情境引入课堂，就可以快速降低数学教学的枯燥感，使小学生积极进行学习和探索，并让其学习质量明显提高。鉴于此，教师可以在教学理论知识后，创设生活化情境，并引导小学生充分参与到情境中，让其从生活的角度深入学习和掌握数学知识。不仅能够使小学数学课堂的气氛更加活跃，让小学生拥有快乐的学习体验，还能够让其知识应用能力快速提升。

如，《认识人民币》一课，要让小学生对不同面值的人民币清晰认知，并掌握不同面值人民币的换算知识。为了进一步增加小学生的真实感，教师可以提前准备不同面值的人民币作为教学道具。引入新课时，教师可以与小学生互动：“同学们在过年时会收到多少压岁钱呢？”。引导小学生说出不同金额时，教师再分别拿出

一元、五元、十元及五十元、一百元的人民币，同时引入换算知识。当小学生可以形成认知后，教师再创设表演情境。可以将教室当作“商店”，将书桌当成“货架”，让小学生通过抽签的方式分别扮演顾客和售货员。让小学生将其文具作为“商品”在“商店”中售卖。并且，引导小学生结合生活经验将不同“商品”贴上价格标签，以扑克作为“人民币”辅助小学生进行模拟表演。通过趣味的模拟表演，不仅会使课堂气氛充满活力，还会让小学生对人民币的换算、认知会更加深刻，让其在愉快的氛围中增加生活经验，体验到学习数学的乐趣，进而喜欢上数学课程。

总结：

数学是一门比较枯燥的学科，通过应用情境教学法，对数学知识进行生动的转化，可以使教学更加丰富多彩，让小学生快乐进行数学学习，促使其学习质量和效率明显提高。教师可以在课程导入时创设趣味的演示情境，充分吸引小学生主动进行数学探索，也可以在课堂教学中，创设问题情境、多媒体情境、游戏情境等，使小学生在学习的同时，进一步提高探索深度，从而对数学知识运用自如。通过灵活运用多种情境，小学数学课堂教学有效性才会取得明显提高。

参考文献：

- [1]王慧琴.情境教学法在小学数学教学中的应用路径探究[J].考试周刊,2021(98):94-96.
- [2]邱永明.运用情境教学法提升小学数学教学质量的路径探究[J].当代家庭教育,2021(31):159-160.
- [3]孙杰.小学数学课堂教学中情境教学法的运用[J].新课程教学(电子版),2021(19):28-29.
- [4]陈基珍.情境教学法在小学数学教学中的应用分析[J].数学学习与研究,2021(27):68-69.

（上接第1953页）

街小巷，分组合作，开展各种研学活动，去了解家乡。通过参加西街研学活动、中山路研学活动、泉州非物质文化遗产研学活动等，学生更加了解家乡、更加热爱家乡。

四、设计分层作业

学生接受新知识的速度有快有慢，如果教师给学生布置无差异的作业，会造成某些学生“吃不饱”、某些学生“吃不下”的现象，尊重学生的个体差异性每位教师都要注意的。因此，教师要真正发挥作业的作用，根据学生的态度、能力的不同，设计难度相对的作业，使班级学生通过完成相应层次的作业而获得知识，使他们在原有的基础上得到较大的进步和发展。同时，教师布置作业时还要注意适时、适量，让每个学生都能从作业中体会到成功的喜悦，增强学习的信心。

（一）自主选择作业的难度

在授课后，教师让学生根据自身的学情挑选分层作业，充分调动其做作业的自主性。例如，进行《太阳》一课的教学后，笔者设计了课后作业题，必做第一题，分析和整理课文在哪些方面对太阳进行了介绍？对于人类来说，太阳有哪些作用？必做第二题，思考文中使用的说明方法，并找到相应的句段。选做第三题，查找资料，找到生活中和太阳有密切关系的还有哪些事物？学生可以从三个问题中进行选择，但教师要鼓励学生尽量全部完成所有的作业。

（二）自主选择作业的数量

教师应多关注学生完成作业的“质”，在“量”上可以不统一安排，必要时可以协助学生做正确的选择。例如，教师教授新课后，要布置摘抄词语的作业，不规定抄写的遍数，而是让学生结合自己能力和记忆，选择抄写的遍数。这样的抄写过程不会枯燥，还能对自己进行激励，逐渐找到适合自己的学习方式，进而能达到更高的学习目标。

（三）设置弹性的作业提交时间

生活中，某些学生会因为不能及时完成作业而对学习产生恐惧的心理。如果教师在规定学生每天做作业时间不超过60分钟的前提下，设置弹性的作业提交时间，就能减轻学生的作业负担。例如，六年级下册的最后一个单元“难忘小学生活”，这是一个综合性的学习单元，学生要根据活动的主题收集和整理反映小学生活的材料，并制作成长纪念册，筹备并举办毕业联欢会等，活动需要准备的材料较多，所花的时间也比较长。因此，教师可以把这一单元的学习贯穿在整个学期中，师生共同确定活动的主要步骤和时间节点，完成作业的学生可以先提交，再帮助有困难的学生。在大家的团结协作下，这一系列的活动顺利完成了，学生在回忆往事、憧憬未来的同时，可以综合运用语文知识与技能，促进语文素养的发展。

需要注意的是，学生在不断的成长，一次分层作业并不能解决他们所碰到的问题，因此，设计分层作业需要进行及时的调整。

五、结语

综上所述，优化作业设计有很多方法和形式，在新课标的指导下，语文教师要进行改革和创新，以多种形式、丰富的内容、开放性的综合作业拓展学生学习语文的路径，使学生在愉快的玩乐、实践活动中进行语文知识的学习，丰富自己的知识、增强能力。

参考文献：

- [1]郭彩凤.小学中高年级数学作业分层设计策略初探[J].新课程,2019(4):36.
- [2]马金玲.新课改理念下如何优化小学语文作业设计[J].课外语(下),2017(1):70.