

# 初中生物教学中渗透生命教育的方式探析

何绍伟

江西省瑞昌市肇陈中学

**[摘要]**生命只有一次，而初中生正处于身心发展的重要阶段，但其欠缺明辨是非的能力，极易受到不良信息的影响，产生错误认知，作出不尊重生命的行为。作为学生成长路上的引路人，教师需帮助学生意识到生命的意义、价值，并将生命可贵的意识树立起来。本文从重要性、现状、策略三个方面入手，阐述了在初中生物教学中如何渗透生命教育。

**[关键词]**初中生物；课堂教学；生命教育；渗透方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.862

在初中生物教学中渗透生命教育是时代发展所驱，是推动学生健康的成长与发展的有效手段，是学生树立正确的生命意识、生命观念的重要路径。所以，教师需对初中生物教材内容进行挖掘，结合学生的身心发展规律进行知识教授、生命教育渗透。但教师需明确，生命教育的渗透需采用一定方法，否则教学活动的实效性便会受到影响。

## 一、在初中生物教学中渗透生命教育的重要性

初中生尚处于身心发展的重要阶段，且辨别是非的能力较弱，需要教师给予引导。就生命教育而言，教师在教学活动中并未将生命教育重视起来，便会使学生产生不尊重生命的意识及行为，比如：伤害他人、打架。且二十一世纪为信息爆炸的时代，学生可以借助互联网获取各种信息。但互联网的普遍有利也有害，虽然方便了学生的学习，但也使不法分子格外猖獗，而不法分子的言论被学生看到之后，会使学生产生错误认知，导致其伤害自己。而生命教育的有效渗透可以解决这一问题，可以使学生健康的成长与发展。而生物教学在生命教育的渗透方面有一定优势，所以在初中生物教学中，教师需将生命教育的渗透重视起来。

## 二、在初中生物教学中渗透生命教育的现状

在素质教育的不断推进下，教师已树立渗透生命教育的意识，但受各种因素的影响，生命教育的渗透效果与理想存在较大差异<sup>[1]</sup>。通过探究、分析发现，之所以会出现这样的情况，是因为：1. 教师的教学能力有限。想要在初中生物教学中渗透生命教育，教师不仅需要具备相应意识、知识，还需具备丰富的教学经验，良好的教学能力。比如，教师需要对初中生物教材中与生命教育有关的内容进行挖掘，并根据知识与生活的联系、学生的身心发展规律设计教学活动。2. 教学方式较为单一。随着时代的发展，多样化的教学方式应运而生，且在实践中取得较好效果，但不同的教学方式有着不同的作用，适用于不同的内容，只有教师根据实际情况进行选择，才可提高教学活动的实效性，才可实现生命教育的有效渗透。但受各种因素的影响，教师在教学活动中采用了单一的教学手段。由于生命教育较为特殊，且初中生对新奇有趣的事物感兴趣，所以这种教学活动不能激发学生的学习积极性、主动性，无法实现生命教育的有效渗透。

## 三、在初中生物教学中渗透生命教育的方法

### (一) 利用信息技术进行生命教育的渗透

随着时代的发展，信息技术走进了课堂，且成为教学活动的重要辅助工具，为课堂教学带来新的可能。比如，通过应用信息技术开展教学活动，可使教学活动具有趣味性，可以激发学生的学习积极性、主动性；通过应用信息技术开展教学活动，可以使知识直观形象地呈现于学生面前，使学生的注意力快速集中起来，快速理解知识。所以，在初中生物教学中进行生命教育的渗透时，教师需将信息技术的应用重视起来<sup>[2]</sup>。

例如在教学“人类的起源和发展”时，教师便可将多媒体技术利用起来，实现生命教育的有效渗透。就这部分知识而言，其涉及的内容为：人类的诞生以及逐渐发展的过程。但这部分知识与学生生活的年代较远，且较为抽象，为了让学生能够真正体验到人类进化、发展的不易，为了实现生命教育的有效渗透，教师需将信息技术利用起来。比如，教师可提前对教材内容进行探

究、挖掘，并根据教材内容进行ppt课件的设计，通过图文声结合的特点实现知识教授。在这样的教学活动中，学生的视觉、听觉可以被调动起来，从而感知到教学内容，了解生命的可贵。又如在教学“动物的主要类群”时，很多学生虽然对教材内容进行分析、探究，但仍旧无法划分动物类群，使得教学效果与理想存在较大差异，教学目标无法达成。而信息技术的应用可以有效解决这一问题。在实际教学中，教师可以以ppt课件的形式呈现教材中呈现的各种动物的图片，如：腔肠动物、扁形动物、线形动物、环形动物、软体动物、节肢动物等。图片的呈现可使学生的注意力快速集中起来，且降低了教学难度，所以有助于学生进行知识学习。倘若教师将不同颜色的字体利用起来，在ppt课件中进行标注，并进行讲解，便可使学生真正了解知识、掌握知识。而在学生对相关内容有了一定了解，且产生生物具有多样性、丰富化特征的意识后，教师可给予学生适当引导，使学生受到生命教育。比如，教师可以在教学活动中说出这样的话：“学生们，人和其他动物一样，都是大自然的一份子，我们应该如何面对这些动物呢？”由此可见，将信息技术利用起来进行生命教育，可以使学生真正理解知识、掌握知识，可以实现生命教育的有效渗透，使学生树立正确的意识、观念，与大自然中的动物和谐相处。

### (二) 通过挖掘教材内容进行生命教育的渗透

初中生物教材是相关工作人员精心编写而成，在教学活动中发挥着重要作用。且就初中生物教材而言，将“人与自然和谐相处”当做了主题，所以教师在开展教学活动前对教学内容进行深入挖掘，根据其进行生命教育的渗透<sup>[3]</sup>。

例如在教学“动物的主要类群”时，教师便可先对教学内容进行分析。就这部分知识而言，其阐述了生物之间的互相帮助的内容，渗透了生命的和谐美，特别适合开展生命教育。所以在教学活动中，教师可以对教材内容进行深入挖掘，实现生命教育的有效渗透。比如，在教学活动中，教师可以将学生所熟悉的动物当做案例，如：蜜蜂、狼群，借助其进行个体、群体分工的相关内容的教授。在学生对相关知识进行一定了解后，教师可以提出新的问题：“我们应该如何与其他学生相处？”使学生形成与他人和谐共处的意识、技能。又如，教师可以在教学活动中将类植物之间的互利共生关系当做入手点，通过这一案例使学生将生命之间的密切关系感受到，并形成尊重生命、珍爱生命、善待生命的意识及能力。在教学“人类活动对生物圈的影响”的相关知识时，教师便可先对教材内容进行讲解，使学生先对相关知识有一定了解，并形成初步认知。之后，教师可以让学生结合生活实际进行思考，说一说自己所知道的人类活动对生物圈的影响。在这样的教学活动中，学生可以更加深入地理解所学知识，并且切实认识到人类活动对生物圈造成的影响。而在教学完相关知识后，教师可以提出这样的问题：“我们既然可以对生物圈造成这么大的影响，我们应该怎么做呢？”在问题的引导下，学生可以形成正确的意识。由此可见，通过对教材内容进行挖掘，可以使生命教育与教学内容进行紧密衔接，使学生在教学活动中感受到生命的和谐美，从而获得相应的情感，更好地成长与发展。

### (三) 通过实践探究进行生命教育的渗透

(下转第1644页)

围过于沉闷,学生们就会非常的畏惧教师,很难让学生们在课堂教学之中提出自己不同的想法,让学生们的个性化发展受到严重的阻碍。所以语文课堂教学开展过程中,教师也应该注重轻松的教学氛围营造,通过幽默的教学语言,让学生们的心情可以更加的轻松,师生之间也需要更加和谐的相处,这样才能让学生勇敢地提出自己内心之中的疑问。教师也可以通过合理的激励机制建立,给在课堂教学开展过程中主动提出问题的学生一定的精神奖励,或者是利用积分制的评价方式去给学生们打分,并将这种分数折合到学生们的考试成绩之中,这样一来就可以有效训练学生们的思维,让学生们的质疑能力获得更加明显的训练<sup>[6]</sup>。

#### (四)通过合作探究的方式给学生带来发散思维的培养

小组合作学习方法作为目前的整个教育领域当中都非常受教师和学生欢迎的教学方式,这样的课堂教学方式对于学生们的语文思维能力培养来说也有着非常积极的教育作用,尤其是发散思维更加重要。不同的学生们在成长经历、性格上面的区别,在进行各种问题和事物分析的时候,出发点和角度也存在一定的区别<sup>[7]</sup>。所以教师一定要让学生们一起进行知识的交流和学习,让学生接触各种不同的观点。这不仅可以让学生们获得解决问题能力的提高,同时也可以有效培养学生们的发散思维,在实际的课堂教学之中,教师可以从文本内容出发,设计一些趣味性和开放性更强的话题,之后就可以让学生们围绕着这些话题将自己的看法表达出来,给学生们带来更加优秀的发散思维培养。例如教师在引导学生们学习文章《鸿门宴》的时候,教师就可以让学生们围绕对于刘邦和项羽的性格特征进行分析的这个话题,让学生们说一说为什么在鸿门宴这场斗争之中最后失败的人是看起来强大的项羽呢?利用小组合作探究的方式,就可以让学生们对于鸿门宴的故事有一个更加深入的理解,给学生们们的发散思维以及创新

思维带来更加有效的培养<sup>[8]</sup>。

#### 结束语:

综上所述,思维能力和学生们的智力水平之间有着非常密切的联系,提高学生们的思维能力也可以让学生们获得智力水平的提高,高中阶段的语文课堂教学开展过程中,教师也应该在进行各种语文知识传授的过程中,给学生们带来更加优秀的思维能力培养,让学生们在进行语文知识学习的过程中,帮助学生掌握更加优秀的知识获取方法以及知识获取途径,保证学生们可以获得更加全面的个人发展。

#### 参考文献:

- [1]陈述卿.以促进农村高中生语文思维发展与提升为核心的阅读教学策略[J].学周刊,2021(36):85-86.
- [2]陆宝初,曹叶娟.高中语文“思维发展与提升”的建构框架与读写取向[J].安徽教育科研,2020(23):19-20.
- [3]旷可卿.以观看《新闻周刊》活动为起点,开启高中语文思维教学之旅[J].广东教育(综合版),2019(12):45.
- [4]高仕卿.试析高中语文“思维品质”核心素养的培养策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(11):167+226.
- [5]张宇鹏.让思维在语文课堂中舞蹈——浅谈高中语文教学中如何培养学生的语文思维[J].高考,2019(17):183.
- [6]廖萍.思维风暴——在高中语文教学中培养学生的语文思维[J].试题与研究,2019(11):126.
- [7]吕飞翔.知识点的系统构建——高中语文教学中学生语文思维的培养[J].课外语文,2018(30):61.
- [8]郭涛.锻炼思维提素养 训练能力促表达——如何提升高中语文思维能力[J].新课程(下),2018(09):173.

#### (上接第1642页)

实践是检验真理的唯一标准,且生物学科具有理论知识与实验相结合的特点,所以在进行生命教育的渗透时,教师需将实验重视起来,通过实践探究使学生更加深入地理解生命、认识生命,使学生获得独特的学习体验,从而使学生获得生命教育<sup>[4]</sup>。

例如在植树节到来前,教师可以准备一些树苗,邀请学生参与植树造林活动,并对树苗的变化进行观察、记录,并将其写成日记。而在这一过程中,学生可以发现生命的生长规律,并且在树木败落后,便会永远消失。也就是说,学生可以通过这样的教学活动对生命产生敬畏之情。教师还可以让学生在家庭种植花草,对花草的生长变化进行记录,写成日记,从而逐渐对生命产生敬畏之情。由此可见,通过开展实践探究活动,可以为生命教育的渗透奠定良好的基础,可以使学生在潜移默化中形成对生命的敬畏之情。

#### (四)通过课外活动进行生命教育的渗透

课外活动是课堂教学的拓展延伸,通过切实有效的课外活动,学生可以获得相关知识、形成良好的学习能力,从而使学生健康的成长与发展。

通过翻阅初中生物教材可以发现,教材中的内容有不少是关于健康生活的。所以在教学活动中,教师可以根据教学内容进行拓展延伸,通过课外活动的开展使学生加深对传染病、遗传病的了解。例如在教学“健康生活”的相关内容时,教师便可在教学活动中呈现这样的内容:乙肝病人常在生活中遭受不公平的待遇。在呈现完相关内容后,教师可以给予学生引导,以提问的方式使学生了解乙肝病人遭受不公平待遇的原因。在教学完相关知识后,教师可以给学生安排调查问卷的任务,使学生到附近的医院进行调查,了解吸烟、酗酒对人们带来的危害。在完成课外活动后,教师可以抽出三五分钟的时间引导学生进行思考、讨论,从而在潜移默化中树立正确的价值观念、道德观念,形成人道主义精神。又如在教学

“食物中的营养”的时候,教师便可先对理论知识进行教授,使学生明确不同的食物中蕴含着怎样的营养物质。随后,教师可以让学生按照自己的实际情况进行食谱制定。通过这样的教学活动,学生可以加深对知识的印象,可以形成良好的学习能力,可以形成珍爱生命、珍惜健康的意识。由此可见,通过在初中生物教学中开展课外活动,可以使学生形成正确的意识、观念,可以使学生的身体素质得到提高,可以使学生会珍爱生命,并将所学知识利用起来,解决生活中遇到的各种问题。

综上所述,生命教育的渗透是有必要的。因为初中阶段的学生正处于发展之中,而二十一世纪的信息获取较为容易,倘若不注意,将会对学生的成长与发展造成直接影响。而初中生物教学在渗透生命教育方面发挥着重要作用,所以教师在教学活动中需将生命教育的渗透重视起来。但是生命教育的渗透需要采用一定方法,否则会对教学活动造成直接影响。比如,在教学活动中,教师可以将信息技术利用起来,使生命教育进行有效渗透;教师可以对教材内容进行挖掘,使学生感受到生命的可贵;教师可以让学生进行实践,对生命产生敬畏之情;教师可以开展课外活动,使学生形成正确的意识、观念。

#### 参考文献:

- [1]马艳梅.浅谈生命教育在初中生物教学中的融合与渗透[J].中学课程辅导(教师教育),2021(15):20-21.
- [2]李启民.生命教育在初中生物教学中的有效渗透[J].读写算,2021(16):47-48.
- [3]胡德齐.初中生物教学中渗透生命教育的实践研究[J].考试周刊,2021(44):111-112.
- [4]张秀梅.初中生物教学中渗透生命教育的意义和策略研究[J].中学课程辅导(教师教育),2021(06):23-24.