

智慧学校环境下小学翻转课堂实施路径探索

嵇国光

(天长市城南小学 安徽 天长 239300)

[摘要]智慧学校是教育信息化发展到新阶段的必然趋势,翻转课堂是推进智慧装备应用的重要方式。翻转课堂的实施既需要具备信息技术软件、硬件条件,还需要教师教学观念的转变与精力的付出,同时还需要家长的配合。在智慧学校条件下,翻转课堂能够抓住课前学生自主学习与合作、反馈,课中紧扣翻转课堂的形式要素,结合各学科特点,选择合适的内容进行翻转课堂的教学。

[关键词]翻转课堂;智慧学校;小学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1631

2018年,我省启动智慧学校建设,目前全省义务教育阶段学校已经基本建成智慧学校。如何适应智慧教育时代的新要求,发挥智慧教育装备的效能,成了教育科学研究的热门话题。

小学生年龄小、自控力差,又处于身心发展起步阶段,要在保护学生身心健康的基础上,合理使用智慧学校环境,在各学科中选择合适的内容探索翻转课堂实施的方法,培养学生自主、自控的学习能力,培养终身学习的新时代接班人。

一、在小学开展翻转课堂教学的可行性分析

1. 翻转课堂的核心要义是要培养学生的自主学习能力;

翻转课堂的兴起以美国林地高中的两位化学老师和可汗学院为代表,他们利用自己制作的视频帮助学生在课下学习,取得了较好的效果。

翻转课堂打破了传统课堂“课堂讲授-课后巩固”的单一模式,“知识传授通过信息技术的辅助在课后完成,知识内化则在课堂中经老师的帮助与同学的协助而完成的,从而形成了翻转课堂¹。”

翻转课堂的核心是课前的自主学习,在学生课前能够充分自主学习的基础上,带着疑问进入课堂,在课堂上通过合作探究来内化知识、拓展提升。

2. 翻转课堂的实施需要多方面的条件支撑。

翻转课堂是在现代信息技术基础上兴起的,需要学校、老师、家庭的互相配合才能有效实施。

(1) 翻转课堂需要信息技术的支撑。

微视频可以通过多种方式来揭示各学科知识的本质,还是学生可以随意掌控的老师:可以暂停,也可以反复讲,真正成为学习的主人。

线上学习管理平台也是翻转课堂实施必备的条件,教师用平台和学生、学生家长互动,发布学习资源,反馈学生课前学习时长、状态以及进阶练习完成情况,为翻转课堂的组织教学提供依据。同时,学生也可以在平台上互动、交流,相互激励、相互学习。

(2) 翻转课堂对教师信息技术应用能力有较高要求。

翻转课堂的备课要在通盘设计的基础上,制作课件、

微课、进阶练习,通过学习管理平台发布学习任务,掌握课前学习情况;要根据课前学习情况,设计课堂教学流程和任务,适时安排个性化学习任务。这不仅要求教师有较高的信息技术能力,也要比常规备课付出更多的辛苦。

(3) 翻转课堂的成功实施还需要得到家长的支持。

首先家长要能理解老师的教学理念,参与到自己孩子的学习中来;其次,家长要提供学习条件(手机或电脑),配合学习成果的反馈;最后,家长要督促孩子完成学习,养成良好的使用电子产品的习惯,并能给予适当的指导。

二、智慧学校为翻转课堂的实施提供了支撑

智慧学校是综合运用云计算、移动互联、物联网、大数据、人工智能等新兴信息技术,与学校的主要业务以及教育教学关键环节深度融合,涵盖教学、学习、管理、生活和文化的流程再造与系统重构,提高教育教学质量和教育管理决策水平,逐步形成“可感知、可诊断、可分析、可自愈”的新型校园生态²。

我省智慧学校的核心仍然智慧课堂,以信息技术支撑教、学,丰富教学的内容、形式,变革教学方式、方法,构建了个性化、智能化、数字化的学习平台。

它以省基础教育资源平台为基础,包含形式多样的教学、学习资源,老师们可以很方便的将这些资源转化为学生可用的课前学习资源。平台同时也打通了课内、课外,学生课前学习、课中学习都能得到实时的分析、反馈,使课堂教学更有针对性,学生学习的参与度也更高。

三、智慧学校环境下翻转课堂组织模式

1. 翻转课堂主要的模式

美国富兰克林学院的Robert Talbert总结了的翻转课堂结构模型²,按时间将翻转课堂划分为“课前+课中”两个阶段。

课前,必须将教学视频通过网络平台分发到每个学生,并进行的适当的学习效果测试。通过技术措施和家长监督让学生能够自己把控学习的时间与方式:学有余力的学生可以通过视频来学习,也可以选择通过阅读教材来学习,再通过平台反馈学习情况,节约的时间可以进行更深入的学习或从事其他活动;学习能力稍欠缺的学生可以“倒片”:反复观

看视频来学习,寻找适合自己的学习方法;教师还可以通过反馈来改进视频和教学组织,让学生更容易接受。

课中,在答疑的基础上,通过合作学习、探究学习等进行教学组织,让知识内化在课堂上完成。这样的课堂就成为学习、探究的场所,不再是“听讲”的场所,教师的重点是为学生的课堂学习准备材料,指导学习方法,协助互动、探究等活动的组织,处理课堂突发情况,是学生学习的指导者、帮助者。

2. 翻转课堂的实施要注意抓住本质。

从王红、赵蔚两位老师总结的翻转课堂的模型³将课前、课堂活动进行了更详细的解析,认为教师、信息技术、家长对翻转课堂的实施都有重要的作用,但它们都是围绕学生的学习,为学生的学习服务,翻转课堂的核心还是学生的自主学习。

翻转课堂要以学生的学习为中心,把课堂的大部分时间交给学生,让学生练习、思考、合作探究,教师只对部分重难点进行突破,着力于在翻转的过程中逐步培养学生自主、自控的学习意识与能力,进而养成终身学习的能力。

四、在小学实施翻转的主要模式

由于小学生年龄小,自控力弱,因此,在小学实施翻转课堂不易被各方接受。在“双减”背景下,但只要把握住翻转课堂的本质,充分利用智慧学校的交互环境,设计制作合理时长的学习资源,引导家长参与到学生的学习中来,注意管理电子产品使用时间,翻转课堂的目标是能够实现的。

1. 在语文学科中实施翻转课堂。

在语文学科开展翻转课堂存在一些障碍,我们在阅读、书写教学中进行了一些尝试。

(1) 在阅读教学中实施翻转课堂。

课前,老师要遴选课题,制定翻转实施方案,提出学习要求,结合选题制作阅读指导、阅读感受、阅读资料视频。在不同年级制作视频的策略稍有不同,低年级以阅读方法的提醒、多媒体的方式呈现阅读内容、操作指导为主;中高年级以指导学生在纸质阅读为主,利用图书馆、网络等搜集、整理资源,制作阅读汇报材料,再利用平台做阅读反馈和分享,加深学生对阅读材料的领悟,形成阅读感受。

课上,老师先了解学生课前学习情况,对学生线上或带到课堂上的疑问进行解答,学生展示阅读成果,交流阅读感受,对阅读方法和规律进行归纳总结。课堂阅读的结束并不是学生阅读学习的终点,教师要始终引领阅读方向,引导阅读反思,培养阅读兴趣,形成终身阅读的能力。

(2) 写字教学在翻转课堂中会有意想不到的效果

汉字的书写教学是语文教学中的重要内容,书写、书法对学生的要求较高,导致不少学生存在一定的书写障碍与困难,需要更加耐心细致的指导。教师把书写、讲解的过程录

制成视频,学生独立参照练习;利用这些资源,有兴趣的学生可反复观看练习,对写字教学有很好的促进作用。

网络上的写字、书法教学资源非常丰富,老师精选后推送给家长,让学生观摩学习,可以弥补部分教师自身的不足,用以辅助课堂教学。

2. 在数学学科实施翻转课堂的模式。

在数学学科实施翻转课堂具有一定的优势。微课更方便展示数学知识,比如在设计《小数的意义和性质》这一课时,用微课中以动画来展示正方形分成10份、100份的过程,通过语言的引导,在课前学生就完成了知识的学习。再利用教学平台,布置适量反馈练习,老师在课前就能了解学生掌握情况,学生还可通过留言、讨论等提出自己的疑问。在课堂上,根据课前平台反馈的情况,对重、难点进行突破,通过分组探究、合作学习解决问题,从而内化所学内容。

3. 在英语学科实施翻转课堂的模式。

小学英语教学侧重听、说,在智慧学校条件下,在创设沟通情境、在线沟通、人机互动等方面更加智能,能更好地服务英语教学。

课前,教师制作包含教学情境的微视频,学生边听边学;对没听懂、听清的内容,反复聆听;再通过在线测试、问卷、调查等功能可以快速进行学情反馈;朗读、书写等也可以在线评测,用AI平台进行初选,教师酌情抽检。课堂上,利用智慧课堂系统的随机选人来随机抽检,实时了解课堂学习情况。利用智慧课堂的翻翻乐、连线等游戏功能,进行单词与词义配对练习,让学生在游戏中愉快地内化了所学知识。

智慧学校的发展为翻转课堂的实施提供了平台、资源,减轻了实施的难度,还需要广大教师的不断探索,结合不同学科的教学内容,选择合适的教学策略,探索合适的翻转课堂方案。

参考文献

[1]王红,赵蔚,孙立会,刘红霞.翻转课堂教学模型的设计——基于国内外典型案例[J].现代教育技术,2013,23(08):5-10.

[2]张跃国,张渝江.透视“翻转课堂”[J].中小学信息技术教育,2012,(03):9-10.

[3]张金磊,王颖,张宝辉.翻转课堂教学模式研究[J].远程教育杂志,2012,30(04):46-51.

[4]乔纳森·伯格曼等.翻转学习:如何更好地实践翻转课堂与慕课教学[M].中国青年出版社,2015.

注释:

皖教办〔2018〕10号《安徽省普通中小学智慧学校建设指导意见》