

发展性视域下对幼儿园语言教学策略的研究

李瑞雪

陕西省西安市蓝田县汤峪镇史家寨中心幼儿园 陕西 西安 710100

[摘要]在幼儿园的教学活动中，语言教学是属于重要的方面。因为语言是孩子们了解外物的媒介，是孩子们互相交流的工具，是孩子们与大人沟通的桥梁。但是由于幼儿阶段的孩子他们的语言基础和实践经验比较少，每个孩子的语言水平不同，所以在幼儿园的语言教学中存在着很多的问题。幼儿园教学要关注幼儿的语言，发展水平和幼儿的语言发展能力去运用一系列的手段活动，帮助幼儿打开交际的门，更好的发展。本篇文章就从幼儿语言出发，去探索在发展视域下幼儿园语言教学的策略，帮助幼儿更好的发展。

[关键词] 幼儿园；语言教学；发展性视域；策略研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1241

发展性视域，从字面意思看，就是要求教师在进行教学时，要关注学生各方面能力的发展，每个环节都要去发展学生的能力，从而让学生能够全面发展，提高个人身体素质。幼儿园语言教学想要得到好的效果，就需要考虑幼儿个人发展的要求，从幼儿能力出发，以幼儿发展为本位，从而更好的教学，促进语言的发展。

一、发展性视域下幼儿园重视幼儿语言发展的作用

1. 利于幼儿语言个性化的发展

发展的过程中，每个幼儿的语言水平不同，他们有各自擅长的部分。所以在幼儿园的教学活动中，教师要格外重视幼儿语言特色的发展，运用一些创新型的手法，去帮助幼儿很好的发展个人的语言能力，提高幼儿的语言理解和表达能力。这样的发展教学，会很好地提高幼儿的语言能力，让幼儿在快乐中学习，让幼儿在快乐中发展语言。

2. 利于幼儿语言适应自然规律的发展

发展视域的背景下，就要求幼儿园的教师在培养幼儿的良好语言能力时，要注重幼儿自然的语言发展规律，要关注幼儿个人水平和特点。因为过于困难的语言与词语，幼儿不好理解，还会造成幼儿不愿意学习的状况。所以幼儿园在进行语言教学时，选择的教材版本和教学内容，一定要适应幼儿的语言能力，从而更好地促进幼儿语言的发展。

二、发展视域下幼儿园语言的特色教学策略

1. 创新语言教学模式，融入配音教学法

幼儿园想要对于幼儿的语言进行发展性教育，那么首先可以从幼儿的角度出发，迎合时代发展的趋势，将信息技术融入于活动之中。教师可以在活动上为幼儿播放有趣的配音，吸引幼儿的注意，然后让幼儿根据其中的录音，去学习，去模仿发音，最好让幼儿感受配音的快乐。在配音的过程中，幼儿就是不断地在反复重复其中的内容，能够很好地练习幼儿的语音，还能帮助幼儿运用情感去表达语言，是很不错的一种教学方法。而且因为配音中的句子，音调抑扬顿挫，能够很好地吸引幼儿的注意，从而帮助幼儿更好地发展语言。

例如，当教师在玩幼儿讲解《多姿多彩的大自然》这部分内容时，教师可以讲让幼儿看教材中的内容。之后，教师

可从网上寻找相关的配音，分别有大树、花儿、小草、石头和小鸟等的配音，为幼儿播放，让幼儿去找到自己感兴趣的语言进行模仿和配音，进而调动幼儿去模仿去表达的积极性。这样的教学，能够让幼儿去读懂课本上的内容，了解大自然的声音，还能促进幼儿语音的发展。这样的活动，会给幼儿带来很大的帮助，也能维持幼儿积极的学习心理，更好的促进幼儿语言的发展。

2. 改变语言教学方式，采用讲故事的教学法

幼儿园语言的教学，不仅要关注学生语音的发展，还要注意幼儿语言知识的积累。发展性视域下，幼儿园语言的教学要全面，从多角度的方面去观察，去设计，从而为幼儿创设全面性的语言发展活动，帮助幼儿语言能力各方面的发展。幼儿园想要去提高幼儿的语言水平，那么需要先让幼儿积累相关的语言知识。幼儿园就可从发展视域下，找一些适当的故事，将文字呈现，为幼儿输入相关的语言与文字，帮助幼儿提高自身的语言理解能力。幼儿阶段，孩子们对故事充满兴趣，所以教师在讲时，要注意情感和语音语调，去吸引幼儿的注意，让幼儿投入其中。

例如，教师可以去网络上找与教材相关的讲故事音频，在课前去练习，然后在活动上为学生讲《爱画画的公主》、《小狐狸吃果子》等故事。讲故事前，教师可以做一些铺垫，先引发学生的想象。询问满屋子都贴满画儿，是什么样的感觉呢？然后去讲述教材中的故事。讲完相关的故事后，教师要给幼儿留出时间，让幼儿去理解。之后，提出问题，这个故事讲了什么呀？发展视域下，反向让幼儿去输出，提高幼儿的语言理解能力，从而更好的达到活动的教学目标。这样教师的询问，会增加与幼儿的互动，还能培养幼儿与人交流的能力，更进一步提升了语言发展。

3. 符合幼儿语言发展，进行音乐学习活动

幼儿园的教师在发展视域下去设计教学时，一定要先考虑幼儿本身的语言特点，根据幼儿的身心发展规律，去设置语言培养的系列课程，从而让幼儿能在活动中不断地提升，更好地发展个人的语言能力。教师可以融入不同的元素，提高语言教学活动上的多样性，不仅帮助幼儿发展语言，还能帮助幼儿发展其他的能力。这样就能很好地体现发

展的理念，全方位的提高幼儿的综合能力。教师为了培养幼儿的语言能力，可以在活动中融入音乐的元素。唱儿歌，不仅能够让幼儿学习语言知识，还能培养幼儿的音乐感觉，是很好的形式。所以，语言教学的课程上，教师要选择相符合幼儿水平的儿歌，去教幼儿认识字，让幼儿学习唱歌。

例如，为了提高幼儿的语言水平，教师可以让幼儿学习《玩树》《小雨伞》的儿歌，让幼儿从中感受音乐的魅力，进一步的提高幼儿对歌词的学习和掌握程度，帮助幼儿更好地发展语言能力。教师在进行儿歌教学时，首先要带幼儿去学习歌词中的文字，并适时的给幼儿讲解相关的意思，从而帮助幼儿提高语言理解能力。之后，在幼儿熟悉歌词的基础上，在配合音乐来演唱，从而让幼儿更加巩固所学的文字，进一步的提高幼儿的语言能力。音乐的融入，会让语言教学活动变得生动有趣，会让幼儿更加喜欢学习，从而全方位的发展。

4. 寻找幼儿感兴趣的模式，融入游戏活动

幼儿园的语言教学要关注幼儿个人的发展情况，要以幼儿所接受的方式来进行。游戏是幼儿最喜欢的一种活动形式，他能够让幼儿更好的投入其中。所以在语言教学的活动中教师也可以采用游戏的方式来帮助幼儿去发展语言，让幼儿对语言感兴趣，进而深入发展幼儿的语言。游戏的形式很普遍，幼儿教师要创新游戏的方式，发挥游戏的作用，让幼儿对活动内容感兴趣，并鼓励幼儿积极的参与其中。所以教师在设计语言教学游戏时，要遵循语言发展规律，利用幼儿的好奇心去设计活动。但是游戏也不能过于娱乐，要富含深义，让幼儿在活动中发展个人的语言能力。

例如，为了让幼儿能够在活动上更好地融入，去发展个人的语言能力，教师可以设计相关的游戏来进行练习，促进幼儿语言的发展。为了让幼儿学习相关的动词词语，那么教师就可以设计“捉蝴蝶”的游戏，每当读到动词的时候，让幼儿读几次，在配上相应的动作。教师可以罗列与蝴蝶相关的动词，“捉蝴蝶”“蝴蝶飞”，“蝴蝶扇动翅膀”等内容，告诉幼儿相关的动作。每当说到“捉蝴蝶”时，幼儿要做出抓握的动作，并配上语言；说到“蝴蝶飞”时，幼儿要双手在身体两侧去摆动；说到“蝴蝶扇动翅膀”时，幼儿要将手臂打开，去挥舞。这个游戏，能够让幼儿感受到蝴蝶的动作，还能学到相关的语言知识，能够给幼儿带来更好的活动体验。这样的游戏，不仅练习了幼儿的语言，还调动了幼儿的身体，能够体现发展的理念。

三、发展视域下幼儿园语言的教学建议

1. 语言教学过程要符合幼儿身心发展规律

幼儿园想要在发展视域下，设计相关语言教学的活动，那么首先教师要深入的了解幼儿的语言发展规律，明白幼儿此阶段的主要认知方式和学习方式，从而去采用比较直接而有效的方式去设计活动。教师在设计中，要不断地思考与改

进，去做到活动内容的多样化，又能符合幼儿的身心规律，从而在自然的成长中，提高幼儿的语言能力。如果幼儿园教师不根据幼儿的身心规律去设计活动，那么幼儿在语言学习活动中感受不到乐趣，就会降低幼儿的学习效能感，阻碍幼儿语言的发展。

2. 语言教学过程中，要多活动

幼儿阶段的孩子，对游戏活动更感兴趣。因为这些最直观的学习方式能让幼儿从中自身体会，得到直接的经验。所以教师在设计语言教学课程时，一定要多加入游戏和活动，去吸引幼儿的注意力，去发展他们的语言。活动的形式要能够让幼儿感受语言学习的快乐，去更好地关注个人的语言能力。游戏的活动要注重游戏的作用，不能仅仅有娱乐的功能，还要有教育的意义。

4. 结束语

在发展视域下，想要去培养幼儿的语言能力。那么幼儿园的教师就需要全方面的考虑，要从幼儿感兴趣的方式入手，融入多种多样的教学元素，去设计生动而有生机的语言发展活动。幼儿园的教师，要改变以往的设计观念，与现实生活相结合，将一些高新技术用与活动结合，从而体现活动与时代的变化感，也让幼儿从中感受教育的先进性，更好地学习语言知识，更好地练习语言，在幼儿园的活动中积累一些语言的知识，从而为以后的学习与发展作基础，更好的全面发展。

参考文献

[1] 师文霞. 发展性视域下对幼儿园语言教学策略的研究.
 [2] 于瑶. 体验教学视域下的幼儿园音乐教学现状及策略研究[J]. 亚太教育, 2015(34): 1.
 [3] 肖海月. "呈现式教学"视域下的幼儿园语言教育探析——以绕口令《天上有星》教育活动为例[J]. 江苏教育研究: 理论, 2013.
 [4] 黄美兰. 提高幼儿园语言教学活动有效性策略的研究[J]. 考试与评价, 2017, 000(001): 91.
 [5] 李婷. 幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策研究[D]. 江南大学.
 [6] 杨文莉. 教师培养幼儿语言表达准确性的策略研究——以集体教学活动为例[J]. 中外交流, 2018.
 [7] 叶晓玲, 车飞. 促进幼儿语言发展的师幼互动策略的研究[J]. 飞: 素质教育, 2013(10): 2.
 [8] 肖海月. "呈现式教学"视域下的幼儿园语言教育探析——以绕口令《天上有星》教育活动为例[J]. 江苏教育研究, 2013(6): 4.
 [9] 刘海丹. 幼儿园语言领域集体教学活动中教师教学支持质量现状及提升研究.
 [10] 倪梦杰. 提升幼儿园语言教学活动有效性策略的探索——基于H市某幼儿园中班的行动研究[D]. 浙江师范大学.