

以“一日活动”为背景开展幼儿科学启蒙教育的研究

唐诗

重庆市江津区白沙幼儿园

[摘要]在幼儿园教育教学的过程中,依托“一日活动”开展科学启蒙教育活动不仅能让教学内容变得更加丰富,也可以让幼儿更好地在活动当中感受到童年的快乐,同时收获个人能力的发展与提升。教师对幼儿培养应该是循序渐进的,而教师和家长也必须要更好地相互配合,家园合作,在每一个环节中给予幼儿更多的爱心与耐心,如此才能更好地保证幼儿健康快乐地成长。

[关键词]幼儿教育;一日活动;科学启蒙;教学实践;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.793

一、当前幼儿科学启蒙教育存在的问题

幼儿园开展科学启蒙教育主要是通过创新的教育形式,帮助幼儿构建科学领域经验,让幼儿具备初步的科学探究能力。然而,从当前的实际教学状况来看,幼儿园的活动虽然逐渐规范、合理,而且相关保育工作也在不断地完善当中,可是具体的教育实践效果却并不理想,在工作当中仍然是存在一定不足,需要在日后的教育改革中有针对性地调整。

首先,科学启蒙教育的内容缺乏必要的针对性。为了让幼儿的思维能力和情感趋向得到更好地培养和发展,教师在实际教学当中会融入更多科学方面的内容,但是涉及的内容并没有考虑到幼儿的实际认知发展状况,往往也会忽略幼儿的情感发展,有很多东西幼儿根本不能理解,这种不符合幼儿身心成长状态的内容缺乏针对性,即便教师和幼儿都投入了非常多的精力,也难以收获理想的效果。

其次,在依托一日活动进行教育教学的过程中,教师没有给幼儿创设适合进行科学启蒙的学习氛围,这也是在当前教学中存在的一个主要问题。部分教师在开展一日活动时,往往套用模板进行教学,幼儿在这种模式化的活动当中一直保持着相对固定而又缺乏灵活性的学习状态,接受的科学启蒙也会相对较弱。同时,有一些幼儿园教师并非专业出身,对幼儿教育也没有进行深入研究,对科学启蒙教育更是缺乏深入、细致的认识,在活动中只能按照简单的流程按部就班地开展教学,鲜少进行适当、灵活地调整,这也是幼儿教育中科学启蒙教育相对匮乏的一个主要原因。

此外,利用一日活动开展科学启蒙教育也需要让保育和教育处在一种相互协调的状态当中,如果出现了保教分离的现象,不仅不利于幼儿的成长,还会影响幼儿园日常教育工作和活动的开展。教师在教育幼儿的过程中应该发挥自己保护幼儿的责任,保育教师要在工作中渗透相关的教育内容,让幼儿身心健康成长,这才是幼儿教育的最终目标。

二、依托“一日活动”开展幼儿科学启蒙教育的实践策略

在幼儿阶段开展有效的科学启蒙教育,能帮助幼儿实现智商和情商的有效发展,对幼儿未来成长的影响会有不可忽视的作用。教师要将一日活动的各个环节渗透到科学启蒙教育,深度挖掘一日活动的教育价值,从幼儿感兴趣的事物入手进行深入研究,实现幼儿个人能力的发展。教师可以尝试从以下几个方面入手:

(一) 增强实践探究的兴趣

科学启蒙教育首先应该让幼儿了解到某些事物存在的意义,让幼儿发自内心地产生一种想要探究的热情。教师应在一日活动中创设和谐的学习氛围,表现出更加亲切、更加热情的状态,让幼儿信任教师,并且能够在宽松和谐的环境当中感受到更多的温暖。一日活动中渗透科学启蒙教育是为了让幼儿有更多的实践机会,可以在活动中促进同伴间的交往,也可以通过活动中的表现,让教师发现幼儿成长过程中需要针对性帮助的地方。而教师也必须要在此过程中给予积极的支持和鼓励,让幼儿感受到自己才是活动的主人,自己有进行活动内容以及活动材料、活动形式选择的权利,这样的活动会有更强烈的自主性,也能更好地表达幼儿的意愿,让幼儿在精神上就感受到一种独立和

尊重,自然而然地也会在内心收获一种更加愉快的活动体验。通过各种各样的活动条件的创设,让幼儿感受到科学探究的乐趣所在,从而实现科学启蒙教育的最终目标。一日活动中的科学启蒙教育可以不局限在集体活动当中,教师应该把幼儿带到大自然中去进行科学的探索,往往更能促使幼儿把自己日常生活中不经意发现的东西进行更加深入的研究,对幼儿学习兴趣的培养也是非常重要的。例如:四季的变化、季节的基本特征、自然中水的循环、各种各样的动植物、花开花落、月亮的变化、光影雷电等,这些熟悉的自然现象和事物都是幼儿感兴趣的对象,也都能成为他们深入的研究对象。有的时候幼儿对待事物可能会产生一种我们看来天马行空的表现,但实际上如果要真正地做到尊重幼儿的想法,首先面对幼儿自己想象出来的东西,教师应该保持的态度是支持与鼓励,这才是最有助于幼儿探究热情和自信心建立的良好方法。

(二) 进行探究潜力的挖掘

对于认知发展能力有限的幼儿来讲,在日常活动中的观察才是他们收获信息最有效的途径。如果无法引导幼儿对相关内容进行细致地观察,肯定很难发现其中的乐趣,自然也会影响到幼儿个人学习的热情。幼儿教育应该把更多的机会让幼儿自主探究,创设更多机会引导幼儿在一日活动中去观察与发现,这样的教育与局限在书本当中的教育有很大的不同,会让幼儿的探索兴趣得到更好地激发。而且我们会发现,大部分的孩子事实上对那些有趣的事情都很容易产生强烈的探索欲望,捕捉到幼儿的这个特点,这也是一日活动开展的重要依托。观察科学事物的发展是有一定方法可以遵循的,而这恰恰也是教师在将来教学改革当中需要重点关注的问题。要让幼儿掌握正确的观察技巧,并不是走马观花般地看,而是要抓住其中的某一个细节进行细致地观察和更加深入地研究。这也是在培养幼儿的专注力,当幼儿能够对一件事情投入自己全部的精力时,说明幼儿能够进行独立地思考了,这就是启蒙的作用,也是为幼儿未来人生漫漫长路奠定最为扎实的基础。同时,在“一日活动”中教师要注意观察幼儿的兴趣需要,并及时提供必要的支持,引导幼儿进一步深入探究,在不断地发现问题、解决问题的过程中,充分挖掘其潜能,促进其发展。

(三) 坚持一日渗透的原则

在新课改的不断推进下,传统的科学启蒙教育方式已经无法满足当前教学的需求了。所以,教师需要主动创新幼儿园科学启蒙教育,需要想办法使幼儿的学习经验变得更加丰富,需要对幼儿的探索精神进行有效培养。首先,教师需要对幼儿的年龄特点、性格特征进行了解,要明确科学启蒙教育与活动对于幼儿成长的重要性,并且采用多元化的方法将科学启蒙教育渗透在一日活动。比如幼儿对游戏没有抵抗力,教师就可以将游戏化教学法利用起来,有效吸引幼儿的注意力,激发学习兴趣,让幼儿在潜移默化中获得一定的科学启蒙教育。此外,教师需要基于幼儿的身心发展特征进行学习环境的营造,要让幼儿处于身心放松的状态。教师还可以基于园所条件开展一些饲养活动,种植活动,让幼儿能够进行实践。比如,幼儿园可以开辟一块种植区域,让幼儿轮流在种植区域中种花、种蔬菜,鼓励幼儿对植物的生长过程

(下转第1541页)

学生进行角色扮演,这样学生能在实践中感受到不同角色的性格特点。最后,教师让学生思考为什么项羽在鸿门宴中没有按照项庄的计划除掉刘邦?刘邦在鸿门宴中的表现体现了刘邦的什么智慧?鸿门宴的故事中我们能总结出什么经验和道理?通过最后教师的问题进行文章的总结,这样学生在情感带动理解的前提下学生就能轻松回答教师的问题,进而提高学习的理解,丰富课堂的学习方式,提高学生的学习积极性,增强课堂的教学效果。

(四) 丰富课堂培养学生情感

在高中语文教学中,教师往往会因为教学进度而忽视学生能力的培养和教学的灵活多样。因此,教师需要设计相关的教学形式,以丰富的课堂形式来帮助学生进行情感教学,只有丰富情感体验,学生才能深入了解文章的内容。因此,教师要结合具体的教学内容和学生的语文学习情况进行相关的教学内容的设计,以此突出不同文章的教学重点,为学生的语文思维和创新发展奠定良好的情感体验,促进学生语文综合素养发展。

例如:在语文高一必修下册第二单元《雷雨》的教学中,教师可以让学生进行文章的学习,教师让学生自主选择人物,并且通过文章的内容进行场景的还原,这样学生在人物的演绎中能揣摩人物的情感,并且了解人物的性格,这也为不同学生的性格发展提供了一个展示的平台。又如:在语文高一必修上册第一单元的诗词的教学中,教师可以让学生进行诗朗诵,通过竞赛的形式来让学生表达诗歌情感,加深学习的印象。教师还可以通过辩论、竞赛等多种形式提高学生的情感理解和学习的积极性,这也助于活跃学生的课堂积极性。

(五) 语言表达提升学生情感培养

语文学习的另一目的在于帮助学生提高语言的表达能力,在情感教学中,教师需要着重强调学生的语言表达,只有能将自己的想法完整地表达出来才能进一步地从文章的语句中感受到作者的情感,提高学生的情感体验,让学生在情感的理解中集中学

习的目光,增加师生的交流。在情感的教学教师通过具体的文章融合教学,在叙事文和小说的教学中,教师通过不同的情感,如幽默、嘲讽、平淡等语言的表达,让学生能感受到不同的情感,这样学生就能根据教师的表达进行相关情感的理解。不仅如此,教师还需要让学生培养不同情感的语言表达,这有助于学生理解文章的内容,还对学生的写作能力的发展奠定良好的基础。在语文课堂中,教师还应重视课堂的趣味性,让学生能喜欢上语文的学习,并在学习中树立良好的价值观和信念感,在文章的学习中奠定学生的文学素养以达到语文的全面发展。例如:在语文高一必修下册第三单元《青蒿素:人类征服疾病的一小步》的教学中,教师可以从科学家的角度来培养学生的爱国情感,让学生看到不同爱国的实现方法,让学生意识到爱国的意义,进而强化学生的爱国教育,深化情感教学的意义。

在情感教学中,高中语文教师需要重视学生的情感体验,通过不同的教学方式积极地培养学生的情感体验,近而能在文章的学习中增强阅读收获,让知识内化成学生的品质和素养,以此伴随学生的终身学习。在情感教学中,教师还需要不断地对教学进行优化,重视学生的发展素养,这样才符合不断发展的教育和学生的学习发展需要。

参考文献:

- [1] 邹玉. 新课改下提高高中语文课堂教学效率的方法思考[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(12): 69-70.
- [2] 吴忠敏. 高中语文教学高效课堂的构建策略思考[J]. 课外语文, 2021(01): 66-67.
- [3] 王小青. 微课在高中语文高效课堂中的构建思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(08): 184-185.
- [4] 王娟丽. 高中语文自主探究式教学的思考与认识[J]. 新课程(下), 2017(12): 190-191.

(上接第1539页)

进行观察,并借助文字、绘画等方式将自己看到的東西画下来。通过这一过程,幼儿可以发现事物之间的关系,可以了解事物变化的特征,丰富幼儿的科学经验,形成良好的习惯,比如:珍惜劳动成果。

开展科学启蒙一日活动的时候,教师需要明确,幼儿是活动的主体,自己是活动的主导者,并且始终坚持这一原则。而且教师需要认识到科学启蒙教育对于幼儿的心智启迪、兴趣培养方面的作用,并且主动积极地对相关资源进行整合,如此才可将自己的良好活动环境提供出来,才可以使幼儿在潜移默化中形成探索精神,才可以让幼儿智力得到有效发展。如,教师可以借助日常生活中的各种蔬菜,引导幼儿进行物体沉浮的实验,让幼儿能够了解到蔬菜的沉浮情况。当然,教师也可以准备一盆水、质量材料不同的其他物体,让幼儿猜一猜哪些物体到了水里边会飘起来,哪些物体会沉入水底。由于幼儿是有一定生活经验的,而这样的猜一猜活动对于幼儿而言是很有趣的,所以可以有效将幼儿的探索兴趣激发出来,让幼儿主动说出自己的想法。

(四) 增强家园共育的效力

孩子大部分时间还是和自己的家长相处的,所以要想让幼儿教育中的科学启蒙教育得到更好的效果,家长也必须要在其中发挥重要作用,教育工作是需要家长和幼儿园共同努力才可以完成。所以幼儿园的一日活动,也可以给家长留出足够的参与机会,要让家长能够融入其中和幼儿一起开展探究活动,对幼儿的成长才更加有益。同时,也可以让家长直观了解到幼儿在园的表现情况,方便教师观察家长和幼儿相处的细节,从而在未来的教学中更有针对性、更加合理地进行活动设计,在尽可能满足大部分家庭的情况下给家长和幼儿创造更多的活动机会。现阶段有一些家长把幼儿送到幼儿园之后就认为幼儿就应该只是由教师负责,家长并没有参与到幼儿的成长中,甚至当教师和家长反馈问题的时候,有些家

长也觉得自己的孩子根本不像老师说的那样。所以家长在其中发挥的重要作用是不言而喻的,科学启蒙教育不应该仅仅发生在幼儿园教育期间,回到家之后家长也应该在教师的指导之下成为幼儿的指导者、引导者、支持者,从更加细微处入手,配合共同完成相关的教育任务,从而保证幼儿更好地成长。

在幼儿科学启蒙教育的过程中,我们可以充分挖掘家长资源,开展家长进课堂的活动,例如邀请医生家长让幼儿了解简单的医学常识,认识各种常用的医疗器械等;邀请养殖个体户,让孩子们了解鱼、虾、蟹等育苗、生长的过程;邀请有经验的农民爷爷奶奶,带孩子们一起认识各种常见的农作物,认识植物的生长过程等等。同时,我们还可以定期开展亲子科学探究活动,发动家长利用闲暇时间,和孩子一起进行简单的科学小实验操作,例如水油分离、植物生长、有趣的种子、溶解实验、燃烧实验等,既拉近了亲子之间的距离,同时又让孩子在探索的过程中积累更多的科学经验。

幼儿阶段的科学启蒙教育对幼儿未来一生的发展都有着十分重要的影响,所以依托一日活动开展幼儿科学启蒙教育很有必要,可以让幼儿的个人能力有更好地培养,发掘幼儿的潜能,提高其解决问题的能力,促进其全面发展,希望每一位幼儿教师和幼儿的家长都能对此加以重视。

参考文献:

- [1] 陈燕. 浅谈幼儿园的科学启蒙教育[J]. 读与写, 2019: 230.
- [2] 陆沈爱. 浅谈幼儿园科学活动研究[J]. 好家长, 2019: 49-49.
- [3] 董付燕. 幼儿园科学教育活动浅谈[J]. 《东西南北: 教育》, 2018: 132-132.