

# 浅谈英语绘本与小学英语高年级课堂教学整合的策略和方法

党小双

平乡县县直第三小学

**[摘要]**学校的英语老师把英文绘本与小学高年级英语课堂加以有效的融合,它可以极大地调动学生对学习语言的兴趣和积极性,逐步提高他们的独立阅读水平。在英语课堂教学与英语绘本整合的过程中,老师们应该针对小学高年级学生所掌握的语言特点和实际状况,选用适当的英文绘本,进而提高小学生的英语技能和综合水平,拓展学生的视野。

**[关键词]**英语绘本;英语课堂教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.997

绘本是文字和图片相结合的故事书。英语绘本的内容是用图画和英语来展示特定情境的英语阅读书籍。绘本具有精美的图画、丰富的内涵以及内容更加精短,可以很好地激发小学生的阅读兴趣和想象力。教师可以让小学高年级的学生自主阅读绘本,并逐步培养学生读书的习惯。这不但能够扩大学生的知识量、阅读量,还可以使学生继续不断的掌握英文。

## 一、英语绘本与英语课堂教学整合中存在的问题

### (一) 与学生实际情况不够贴近

小学高年级的学生经过前几年英语知识的学习,一些单纯的英文绘本教材已无法适应中国学生的学习需要。所以,英语老师在选用英文绘本教材的时候,一定要根据学生所掌握的实际状况,选择有针对性、适合高年级学生学习的绘本。教师选择英语绘本是可以适当增加难度,并且还可以选择其他学科相关的绘本,扩大学生的知识面,让小学生对学习英语始终保持浓厚的兴趣。英语绘本当中那些重复的语句可以很好地帮助学生练习英语,同时这也非常适合小学生学习的特点,使小学生更容易接受英文的发音方法。不过,也有部分英文教师在选用英文绘本读物时与小学生的实际情况不符合,这样一来老师也就很难适应学生的学习需要。

### (二) 英语绘本与教学内容不能融合

小学英语教师在完成英语教材的教学之后,可以在英语复习的课堂上把英语绘本与英语教材内容进行有效整合,并且学生在课余时间也可以选择一些自己比较喜欢的英语绘本。小学高年级的学生有一定的英语词汇积累,因此,教师可以让学生独立阅读英语绘本,培养学生独立思考的能力。但是,教师如果想提高英语课堂教学质量,就必须将英语绘本和英语教材进行整合。只有这样,教师才可以实现理想的教学效果。然而目前的教学情况还不能满足小学高年级学生的学习需求。英语教师的教学方法还需要不断的改进。

### (三) 英语绘本对学生学习引导不够

在英语课上,小学英语教师可以使用英语绘本来提高学生学习英语的兴趣和积极性。同时创建新知识和旧知识的连接点,培养学生对英语学习的欲望。老师可以利用英文绘本引入英语教材内的知识点,同时教师也要紧紧围绕教材目标,确定教学重点内容以及确定学生掌握知识点的方向,从而提升学生的学习效率。这样才能使他们利用绘本建立自身的认知系统,进而更深入的理解绘本内容。然而,就当前的英语教学来看,英语绘本没有深入融入英语课堂,这意味着英语绘本在学生参与学习中的积极作用没有得到充分发挥,进而无法更好地提高英语课堂教学效率和质量。

### (四) 英语教师教学观念陈旧

英语绘本中有精美的图画且内容也很丰富,英语教师应充分利用英语绘本中的插图资源,不断引导学生通过绘本中的插图介绍图像的含义,进而提高学生的想象力。给学习者创造运用英文的机遇。但是,还是有不少的英语老师对英文少儿绘本的教育没有注意,教育观点还比较传统。这也使得老师没有办法把英文绘本教育的功能发挥起来,很难实现理想的教育目标。

## 二、英语绘本的特点

### (一) 绘本中插图制作精美

因为英文绘本读物中穿插了不少漂亮的插画,能够有助于

小学生阅读并掌握文字的内涵,并且还可以提高学生于都的兴趣。英文绘本教学故事中的插图,大部分都是当今世界上有名的插画师的杰作,他们都使用了由大量的美术技巧所构成的故事情节,展现故事主体,所以,绘本故事中的插图通常都非常漂亮,在内容和色彩等各方面也都非常有特色。而且英文绘本故事中的插画往往可以直接引导学习者的视线,使他们从视觉上受到冲击。小学英语教师在利用英语绘本中的图片时,只需要把插图拍摄下来,运用到英语教学课件当中就可以。

### (二) 英语绘本中故事语境真实

在小学的中高年级英语课堂上都采用了英文绘本教学故事,其一个很明显的好处就是英文绘本教学故事可以给学习者提供一个真实的英文语境,这也是在普通英语课堂上没办法做到的。通过运用英语绘本教学,不仅可以让学生体会到纯正的英语语言,还可以丰富英语词汇。并且在真实的语境学习中,为学生在实际生活中运用英语打下基础。

### (三) 提高学生想象力

在小学高年级英语课堂教学中运用英语绘本,不仅丰富了英语教学素材,开拓了学生的视野,还可以让学生的四维空间更宽阔,拥有更丰富的想象力,英语绘本中有很多的小故事,这些古诗中包含很多的国家,各种不同的文化,风俗习惯等,学生通过阅读绘本中的文字和插图,可以让自己在不同的世界内畅游,这很大程度上丰富了小学生的精神世界,而且,学生还可以根据英语绘本中描述的意境,对其展开丰富的想象,进而提高小学生的创造力和想象力。

## 三、英语绘本与英语课堂教学整合的策略和方法

### (一) 改进教学理念与方法

在实施英文绘本故事教育的过程中,老师们需要把绘本故事和课文的内容相互配合,并进行对不同故事内容的替换,让绘本与英语教材可以进行有效的结合,并在此基础上,对教材的内容进行有效的补充,而在高年级教学的过程当中,教师要根据实际情况选择不同的方式,来对学生进行合理的指导,让学生进行合理的解读。同时,老师还能够让学生进行自己的绘本解读,进而提高对学生的理解。而且,老师们还可以让学生开展分组合作活动,让学生在分组当中对绘本书籍中的趣事加以分享。因此众所周知,通过绘本故事读书能够在一定程度上增加学生的活动参与度,从而提高学生的英语能力。另外,校长还要加大学生对绘本故事读书的支持,从而给予老师们更多的发展空间,在这样的前提下,学生们能够形成一个共同的绘本故事读书网络,从而导入更先进的教育理念,但在实际的教学过程中,却彻底改变了原来的教学模式。老师并不是万能的,他们的精力有限,也不可以把全部的精力都放到儿童绘本的课堂上,对此,学校可以减轻教师的压力,并逐渐提升英语绘本的地位。

### (二) 将英语绘本和教学内容进行有效的融合

英语教师在初期对绘本进行确定时,要对绘本当中出现的语句,与教材中出现的语句进行对比,选择的绘本尽可能要与教材保持一致,做到两者可以进行有效的融合,并且更贴近学生的日常生活,只有这样,才能有助于学生学习。学生在进行绘本

(下转第1849页)

羽毛球教学中融入新的教学理念,教师在设计羽毛球训练教学中要把基础准备工作、练习以及结束三个环节贯穿于游戏当中,首先,让学生在基础的准备工作阶段就能够对羽毛球产生浓厚的兴趣,从而主动参与到羽毛球的训练当中来。如小学体育教师在组织上课过程中,要规范学生的纪律,由体育委员来进行整队,报告具体的人数,然后师生之间相互问好,教师宣布上课的具体内容、目的、要求等内容,教师安排的准备活动“徒手操”,能够由不同的学生进行带领,让学生可以充分做好头部、扩胸、体转、跳跃等运动,学生进入羽毛球训练时做好充分的准备。其次,在练习环节,教师就能够插入一个游戏,让学生分组,参与到垫球游戏中,比赛哪一个小组表现最优秀,垫球游戏可以帮助学生发展平衡能力、协调能力,激发学生的学习兴趣,发挥出学生的学习主动性。最后,在结束环节,教师的趣味设计教学能够对学生展开这节课的总结,对学生提出一些要求,让学生课下展开一些训练,让学生和家人、朋友一起,一同参加到羽毛球训练过程中。这样的结合小学生年龄特点,趣味设计羽毛球教学的方法,能够加强学生的课堂互动,培养学生学习羽毛球的兴趣。

### (三) 制定科学训练计划

小学体育教师要制定出合理、科学高效的羽毛球训练计划,要结合羽毛球训练计划给学生安排训练,在训练当中严格按照学生的表现适当、针对性地调整训练计划。通过提高训练计划的合理性、高效性,提高学生对羽毛球训练的适应程度,提高学生羽毛球学习水平,优化学生掌握羽毛球技术动作的能力,为学生未来发展打好基础。

### (四) 提高教师羽毛球技术水平

小学学校能够引入“走出去,请进来”的方法,要先努力做好内部建设,提高小学体育羽毛球教师的专业性,鼓励教师多参与到羽毛球方面的培训当中,提高自身的羽毛球技术和战术水平,为将来教学指导提供帮助。学校要能够邀请在羽毛球方面有造诣的人到学校当中指导或者授课,从而更快速帮助学生提高羽毛球技术水平。

总而言之,在小学羽毛球训练教学过程中,教师要充分关注所出现的主要问题,通过提高训练效率、趣味设计教学、制定科学的羽毛球训练计划、提高教师羽毛球技术水平的有效实践策略,激发学生的羽毛球训练兴趣,提高学生羽毛球训练效率,提高小学羽毛球训练教学水平。

### 参考文献:

- [1] 杨鹏功. 羽毛球在小学体育体能训练中的运用策略[J]. 文渊(高中版), 2019(12): 67-68.
- [2] 冯钦仕. 羽毛球在小学体育体能训练中的运用策略[J]. 师道·教研, 2021(1): 81-82.
- [3] 沈吉. 小学生羽毛球训练时的问题与解决对策[J]. 体育风尚, 2020(3): 28-29.
- [4] 胡艳秋. 中小学生学习羽毛球运动员心理训练的方法及注意事项[J]. 新课程·下旬, 2016(4): 160.
- [5] 李万建. 如何在农村小学开展羽毛球课外训练[J]. 科学咨询, 2012(18): 208.
- [6] 田文龙. 小学体育课开展羽毛球教学策略[J]. 中外交流, 2021, 28(2): 1170.

## (上接第1847页)

阅读的过程当中,教师要强调学生的主体地位,正确引导学生,帮助学生选择合适的绘本,当学生在绘本上读书的过程当中,出现困难问题时,老师要做出准确的回答,使学生形成一种很好的读书习惯,在这样的情况下,老师才能提高学生的读书能力和兴趣。另一方面,对于绘本的选择,英语教师不仅要考虑到绘本能够与英语教材进行有效的衔接,还要考虑到学生是否能够接受,要把握好尺度,引导学生进行合理的阅读,还要考虑到学生的个人能力,不能设置得太简单,也不能设置的太难,要合理的选择阅读内容,从而在一定程度上提升学生的英语水平。

### (三) 根据学生的情况选择合适的英语绘本

在进行绘本选择的过程当中,英语教师要考虑到学生的实际情况与个人特点,高年级的学生自主学习性比较强,他们可以进行选择或阅读,对此,教师可以选择一些难度比较大的、内容比较积极的绘本,并通过其中的内容,让学生拓宽知识量。另外,要根据不同的程度和学生的特点来选择绘本,在选择绘本的过程当中,英语教师要抓住学生的特点,并通过一些网络图书来收集相关的绘本资料,同时,教师还可以借助一些文化背景与知识来让学生理解相关的内容,这样学生就可以了解更多文化差异。但是在日常的教育过程当中,绘本教育也就没办法作为独立的一门学科,因为这样一来也会加大了学校的教学压力和负荷,在这样的前提下,通过相关的英语教材与内容与绘本进行巧妙的结合,并通过不同的绘本找到适合学生发展的教学内容。增加绘本的深度,给学生留出更多的想象空间,从培养学生的想象力和思维。

### (四) 引导学生参与相关的教学内容

在实现了教学目标之后,如果英语老师要对学习者进行认知扩展,就可以使用绘本组织练习内容,并采用不同的教学方法使学习者全面掌握绘本当中的教学内容,并可以灵活运用相应的教学知识,来提高学习者的英文综合使用能力。而另外,英文老师也可通过表演、改写等不同的方法,来激发学习者的想象力,从而培养学生的表达能力。在实际的教育流程当中,各个单元都有不同的语言环境和特定的教学内容,并针对相关的话题做出了词汇和句子方面的设定,而在使用英文绘本

的阶段,英语教师可以重点强调单词和相关的句型,并通过绘本为主要的载体,凸显出英语教学的重点,从而提高了学校学生在语言方面的理解能力,从而提高了孩子的阅读能力和理解能力,而教师在英语教学的过程当中,要让学生寻找更多的课外读物,来补充教学内容,拓宽学生的知识量,开阔自己的眼界。例如,《父与子》这个优秀的绘本,对此,教师可以组织学生开展相关的交流活动,让学生参与到绘本的阅读过程当中,让学生进行分享。而在复习的过程当中,英语教师会根据不同的主题在单元中找到与课程内容基本相似的绘本。在此基础之上,为学生讲解绘本当中的内容,可以重复相关的教学内容,这样能够进一步加深学生的理解,效果会更加明显。另外,英语教师可以通过绘本来展现其中的教学场景,并让学生根据相关的内容说出自身的经历,并巧妙的引入英语教学内容。

### 结束语:

在英语教学的过程当中,教师要合理的整合绘本,并积极的将其融入教材内容当中,并不断转变教学观念,尽可能地将更多的知识传授给学生,这样不仅可以帮助学提升英语能力,还可以提升英语课堂的效率。另外,英语教师要让学生多多接触英语绘本,并开展相关的阅读活动。根据学生的情况找到适合他们的绘本,在此基础上,让学生了解更多的知识与文化,可以开阔眼界,并积极引导学生参与相关的教学内容,学到更多的英语知识,从而提升学生的英语水平。

### 参考文献:

- [1] 李永军. 让英语课堂“绘声绘色”——谈绘本故事在小学英语教学中的应用[J]. 天津教育, 2021(5): 74-75.
- [2] 卜文婷. 运用绘本助力小学英语课堂教学[J]. 名师在线, 2021(32): 42-43.
- [3] 李宇红. 如何利用绘本提升小学英语课堂教学效率[J]. 读与写: 下旬, 2021(2): 0096-0096.
- [4] 张叶翠. 绘本在小学英语课堂教学中的运用[J]. 新课程教学: 电子版, 2021(4): 96-97.