

在新时代背景下小学数学课堂教学创新性

樊万慧

青海省西宁市湟中区鲁沙尔镇第一小学

[摘要]随着新课改的不断落实,现代化教育观念,更是不断渗透到人们的心中。教师不断进行新的思考。希望能够从不同角度解决教学问题,而目前现实教学中的许多问题,也体现传统教学模式难以满足当下的教学发展需要。小学数学教育也面临更加深入的改革要求,教师要关注的教学内容有许多,既包含学生综合能力的培养,也要注重学生创新思维认识的培养。在小学数学教学过程中,教师需要激发学生的学习兴趣,实现教学改革。基于此,本文探究新时代背景下小学数学课堂教学创新性的发展措施。

[关键词]新时代;小学数学课堂;创新性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.075

引言:

我国经济发展水平不断提升,国家更加重视教育行业的发展,推出了许多新政策,着重进行传统教育模式的改进。对小学数学来说,教育改革同样非常重要。教师要不断提升小学数学课堂的创新性,解决教学过程中的问题,促进教学措施的有效落实。要先有效了解小学数学课堂中的教学问题,才能更加规范地进行教育改革,促进教育问题的解决,也促进我国国民教育质量的提升。

一、当前小学数学课堂教学中的问题

(一)单一灌输式教学带来许多问题

传统教学模式下,教师通常并不重视学生的学习体验和学习感受。如果教师不进行教学改进,可能会受到传统教学的禁锢,学生的兴趣、个性都会被压抑甚至磨灭。这是传统灌输式教学的固有弊端,改进的最有效方式就是促进课堂教学的创新改革。以往的教学中,教师在开展小学数学知识的讲解过程中,对学生的系统学习水平缺乏全面把握,也并未针对学生的学习状态进行细致分析,但是学生的自主思考能力和学习实践能力难以得到有效提升,也很难保证小学数学课堂的教学质量。

(二)教学手段落后带来不良影响

新课程改革的有效落实,使更多教师认识到教育革新的重要性。但传统教学影响下,大多数教师采取的理论灌输的教学方式,导致学生在数学学习过程中难以真正吸取其中的精华所在。还有许多教师在数学教学中采用题海战术,认为学生只要不断进行练习,综合能力就能得到有效提升。实际上,频繁进行过量的题目训练可能会导致学生产生厌学心理,造成不良影响。

(三)课堂结构不合理影响学生正常学习

通常来说,数学知识需要勤于练习,不断巩固,但如果教师布置过量的作业,给学生造成多大的课后负担,并不利于学生的学习成绩提升和整体成长。小学生年龄尚小,需要教师以正确的方式和贴近他们兴趣特点的方式进行学习引导,如果一味地要求学生大量完成书面作业,会导致学生压力过大。在这样的状态下,过于重视理论知识的传授,也导致课堂结构不够合理,造成课堂教学的理想效果难以充分体现。

二、新时代背景下实现小学数学课堂教学创新性的必要性

(一)新课程改革过程中的必要需求

教学改革对小学数学的发展来说,犹如推动时间发展的

历史车轴,能够成为教学效果发展变化的驱动力。这对于小学生的成长是非常重要的,而从另一个角度来说,我国新课程改革的进展过程中,也越发重视学生创新能力的培养。因此,不论从政策大环境来说,还是学生个体发展来说,课堂的创新改革都是必然的,也是有利于学生健康成长的^[1]。这就更需要进行课程教学改革。只有采用合理的方式,实现教学改革,才能符合当下的教学需要。

(二)教材更新过程中的必要需求

我国新课程改革的顺利开展时,小学数学教学的教材内容也有所变化,产生的变化与素质教育理念越发契合,但和传统教学模式之间产生了越来越多的矛盾。如果不进行全面的教学改革,可能会影响小学数学的正常进行。因此要加强教学改革,提升教学模式的创新性,满足教材更新的需要。

(三)信息时代发展的必然趋势

现代社会为信息社会,人们的生活模式发生转变,教学模式也自然而然出现变化。信息技术融入教育,带来非常重要的帮助,各类新奇的技术手段也迅速成为重要的教学手段。小学数学教师要吸引学生注意力,提升教学效率,就要充分应用信息技术手段,实现规范化的有效教学。真正发挥技术手段的优势,采用多媒体课件等现代技术手段,让学生加强对数学的理解,帮助学生巩固所学习的知识,最终促进数学课堂教学的创新性得到有效提升。

三、新时代背景下实现小学数学课堂教学创新性的改进措施

(一)激发学生的自主学习意识,引导学生执行计划

学生的个性化培养意味着要尊重学生的主体意愿。学生如果愿意主动执行学习计划,制定学习目标,并且按照计划一步步实施,就实现了自主性培养的第一步。在此过程中,学生的执行能力不断得到有效提升,自身的良好习惯也得到培养,对学生未来发展有非常有益的作用。教师可以先布置一些预习任务,让学生在上课之前进行精准预习,也可以提出一些能够检测学生预习效果的小问题,从而让学生感受到预习的重要性。比如在讲授“小数的大小比较”之前,教师可以布置预习问题:“1和2,加了小数点之后,哪个小数大?”这就涉及了主要学习内容,方便学生进行独立思考和提前预习。

(二)根据学生需要,结合现实情况展开分层教学

教师在教学过程中要公开公正地对待学生,即使面对成绩水平不同的学生,也要一视同仁,采取有效的引导方式,

耐心对待所有学生。但在此过程中,因材施教,选择符合学生需要和能够满足学生发展需求的教学方式来开展教学。目前阶段较为科学的教学方式为分层教学法,可以根据学生的综合能力将学生划分为A、B、C三个层次,要以现实为基准。教师可以在布置教学任务时,从学生的角度出发,进行一定程度的培养,促进学生对题目产生探索性^[2]。对C层次的学生,可以引导他们进行基础题目的完成,对B层次的学生可以适当提高要求,对A层次可以适当改进教学内容,融入拓展知识,让学生加强认识。教师要时刻关注学生,避免用过于苛刻的方式对待学生,应当选择合理的方式开展教学引导。

(三) 构建开放自由的课堂环境,开展开放式评价

在数学课中,良好的数学课堂不仅会对老师和学生之间的互动产生重要影响,还会对他们的学习产生一定的激励效果。在数学课堂上,教师要从学生们的日常生活入手,逐渐地驱散他们对教师权威地位的恐惧感,使他们敢于表达自己的观点。为了营造良好的课堂气氛,教师必须树立“以人为本”的教育态度,当同学们发表意见时,老师要对他们的言论表示尊重,要以公正的态度进行沟通,给予他们积极的回应。在这种环境下,孩子们可以尽情地发挥自己的想象,教师要对他们的创意想法给出正面评价,从而使他们的创造力得到有效激发。

如果教师在日常教学过程中能够构建开放自由的课堂环境,促使学生在民主的课堂氛围中自由交流自己的看法,更能使学生的自主性得到充分体现。教师也要根据小学数学的教学需要展开开放式教学,可以引导学生在学习过程中从不同的角度探索问题,也可以及时提出自己有疑惑的内容。产生新问题,解决新问题,探索新问题,才能进一步体现创新课堂的价值。在教学过程中,教师要避免局限于课堂的教学形式,可以让学生进行自主讨论。另外,也要开展开放式的教学评价,可以在教学评价环节融入不同的方式,比如师生互评、学生互评等,实现评价主体多元化,体现不同角度的评价标准,也融入不同的评价指标,更加丰富小学生在数学学习方面的思想认识。

(四) 根据教学需要,灵活利用教材内部的主题图片

1. 灵活选择和运用主题图片。教材中有各种活灵活现的主题图片。教材所选择的图片,通常都与教学主题有一定联系,能够以不同形式来呈现学习内容。教师要让学生将主题图片作为探索知识的一条捷径,探究主题图片能够带来的学习主旨,也帮助学生更加深入地展开思考,提出有价值的问题。比如在二年级下册《有余数的除法》“试一试”主题图中,包括了“小朋友们排队分气球”的情境问题。学生可以



进行交流,在此过程中产生思维的碰撞,也需要融入主题图片的情境中。主题图片帮助学生将教学内容的文字表述转化为具体形象,真正帮助学生能够更加真实了解问题情境。教师在教学过程中也要利用好主题图片的情景导入作用,让学生边思考,边观察,产生新的认识。

2. 真正发挥主题图的作用。主题图片虽然都是静止的图片,还有部分主题图呈现的意境,较为单一,其中的内容单调,也很难真正激发学生的兴趣。教师可以结合丰富的模式,将主题图的情境融入其中,让学生体会到其中的趣味,真正发挥创设问题情境的有效作用。比如,可以采用游戏和剧情表演的方式,让学生尝试演绎主题图中的场景,采用多样化的形式让学生产生学习兴趣,切身感受所学习的内容,从静态图片转向动态演绎。比如一年级教材中部分教材中融入不同的主人公,其中有的主人公是小学生非常感兴趣的小动物。这种图片非常好地贴近学生的学习需要,也融合学生的兴趣爱好,激发学生的学习兴趣^[3]。教师可以尝试将图片中的内容以课件的形式呈现出来,让学生在良好的故事情境中融入学习,与此同时,也会得到一定程度的道德渗透,产生“热爱动物,热爱大自然”的情感认识。

(五) 运用先进的技术手段,体现现代教育价值

在当代信息社会,现代化的技术手段已经成为必备的教学方式。比如多媒体技术,属于日常教学过程中得到有效应用的教学内容。对小学生来说,多媒体技术能够提供多元化的教学形式,帮助丰富课堂教学内容。教师利用多媒体课件,让学生在不同的图片或背景音乐的引导过程中,对所学内容产生更深的兴趣,更愿意投入其中进行仔细学习。当然,在教学过程中,教师也要避免喧宾夺主,要认识到多媒体教学手段属于一种辅助教学技术,不能占据课堂教学的主体地位,否则会造成不良影响,也要让本身的教学内容体现原有的价值。

结束语:

总而言之,在新时代背景下,小学数学教师应当有全新的认识,也要更加客观而真实地面对现实中的挑战。小学生好胜心极强,也充满猎奇心理,在这种情况下,教师需要通过改进教学模式、构建问题情境来激发他们的想象力。在数学教学中,要给予学生细致观察的能力,促进学生综合素质的提升。因此,教师要认识到,实现小学数学课堂创新的重要性,要实现教学理念的更新。教师不但要培养学生的综合能力,也要采用合理的引导方式,促进学生综合意识的提升。教师有必要做好合理规划,合理利用先进的技术手段,促进小学数学课堂教学质量的提升。

参考文献:

- [1] 杨同敬. 小学数学课改中创新思维的培养策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 229.
- [2] 张玉霖. 如何利用数学游戏增强课堂创新性[J]. 数学大世界(中旬), 2020(06): 58.
- [3] 尹鹏. 新课改下小学数学课堂创新模式探究[J]. 读写算, 2020(03): 2.