

关于小学英语学习方法策略研究

郑平

六盘水市钟山区第九小学

[摘要]小学生初学英语有这样的心理特点：刚接触英语感到新鲜有趣，本能地产生低层次的好奇心，在这种好奇心的驱使下，产生一定的学习动力和上进心。如果在这时，运用恰当的教学方法能够很好地让学生在爱上英语的同时还能掌握好英语学习的方法。

[关键词]小学英语；学习方法；指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1069

教师对学生学习方法的指导和培养，可以从他们的整个学习过程出发给以适当指导，其中主要包括课前的预习、课上的听讲、课后的复习和作业等环节。这些虽然都是以学生活动为主，但也少不了教师的指导，只有这样才能让学生在自主学习过程中做到合理衔接、行之有序且有效，进而保证学生学习的效果。

一、激发学生兴趣

兴趣是一个人探索事物的动力所在，它是一种能让人向往且积极探索的心理，能够让学生自主学习，让人兴致勃勃的同时能在学习中真切感到快乐的真谛，因此教师对学生的兴趣培养十分重视。如孔子所言：知之者不如好之者，好之者不如乐之者。在学生的学习过程中证实了这一观点。小学英语需要老师的引导，一步一步地深入，带领学生对英语这门学科有更多深刻的认识，一个好老师才能有更好的学生，这不是一句虚言虚语。很多老师归咎原因于学生不够努力，不爱学习，实际老师应该自我反思一下，学生没有对英语产生火光点，不仅仅是因为小学生的贪玩，更多的是学生的兴趣不到位，老师没有引起学生的共鸣。对于知识的探究，老师自己要真实的理解知识点，更多的课外延伸会勾起学生的好奇心，能够让学生的注意力持续在本节课堂上，这些就需要老师自身的经验和知识的丰厚度。课堂上可以做一些简单的小游戏，同学们比赛答题，谁先答对有棒棒糖奖励等。每节上课之前老师讲一些关于单词的小故事，引起学生兴趣，在这个过程中引入本节课的知识点，学生的思维就能自然顺着老师走。老师和学生的亲密关系在课堂中很快被建立起来。很多学生因为喜欢一名老师才能把课程学得更好，百试不厌的事实是真理。学生是知识的建立者，而不是“搬运工”，教师的主要目标是引导学生对英语感兴趣，并让他们积极探索新的知识点，在这一阶段中，让知识找学生，而不是学生找知识。

二、传授学习方法，促进自主学习

在小学英语课堂教学中，教师应根据教材内容、学生的学习状况等，适时地对学生进行学习目的、学习方法的指导。“未来的文盲不再是不识字的人，而是不会学习的人”，这说明重视学习指导是当前教改的潮流。在英语课堂教学中要适时地进行三个方面的指导：

（一）端正学习态度，形成良好的学习习惯

在小学英语教学中，有一部分学生不是“我要学”，而是“要我学”，甚至“不想学”。产生这种现象的重要原因之一就是这部分学生没有充分认识学习英语的重要性，觉得学习英语是一种苦差事，是一种负担。因此，教师应用豁达宽广的胸怀去启迪学生，使学生燃起智慧的火花，使他们的学习心态变成“我要学”，培养学生良好的学习习惯，鼓励学生努力学好英语。

（二）锻炼坚强意志，建立积极的学习情绪

坚强的意志能使人在困难中奋发向上，自强不息。根据小学生的年龄特点及学习英语的心理特征，在课堂教学中应采

用不同的教学手段和指导方法。对于怕羞、怕讲错的学生，要耐心教育，及时发现他们微小的进步，加以肯定、表扬，帮助他们树立信心；对于不认真参与、马虎的学生要及时督促；对于成绩差的学生，教师应给予指导，帮助制定学习计划，明确努力方向，激励他们刻苦学习，增强他们的自尊心和积极性；对于成绩优秀的学生，可指导他们制定一定难度的练习，但要把握尺度，以保护他们的学习热情。当学生在学习上遇到挫折时，教师要及时帮助纠正，指导科学的、切实可行的学习方法，让每位学生都感到自己的进步，看到自己的成绩，从而增强自主学习的信心和意愿。

（三）指导学习方法，形成多方位的自主学习

达尔文有一句格言：“最有价值的知识是关于方法的知识。”培养学生的自主学习能力还必须在教学中改进教法，指导学习方法。“授之以鱼，不如授之以渔”。要学生主动地学习知识，关键是教给学生学习的方法和策略。英语学习是一个在教师指导下有目的、有计划、积极主动学习的特殊的认识过程。因此，在英语课堂教学中，教师要在预习、课堂、小结、作业、复习及制定学习计划等方面指导学习方法，促进学生们的自主学习。

三、进行课后复习，学会巩固

人的记忆一般被分为短时记忆和长时记忆，如果我们对所识记的知识点及时复习和巩固，那么很快就会忘记所学，因此，教师可以对学生的复习方法给以适当指导，帮助他们掌握正确的复习方式。例如，在学习Module 6 Unit 1《Were you at home yesterday》后，主要希望学生可以掌握并灵活运用Were you at home yesterday这一句型。对此，教师可以先让学生在做作业之前，先迅速朗读课上所学到的词句，并标记出不会读的单词，然后听录音进行读音的自我检查，再去背诵和默写单词、重点句型等。在这之后，再去写作业，可先写容易的，再做困难的，切忌边做边查阅资料，不会的题目先放到最后集中解决，千万不要拖着，做到今日事今日毕。最后就是拓展复习或循环复习，既可以继续朗读课文、听课文录音等来回忆知识，也可以利用本节课的重点句型写一段话或造句，从而进一步巩固所学。学生学习后，可以分小组进行模范表演，既训练了学生的口语表达，又巩固了知识。

结语：

总之，在日常教学中，教师必须既重教法又重学法。学习方法是贯穿于学生学习始终的，学生掌握了好的学习方法，就等于掌握了开启知识宝库的钥匙，就能更好地实现自己的梦想，走上成功之路。

参考文献：

- [1] 刘彩荣. 探讨多媒体技术和小学英语教学的有效结合[J]. 中国新通信, 2021, 23(24): 182-183.
- [2] 解灵芝. 教育戏剧融入小学英语课堂的创新方式研究[J]. 校园英语, 2021(48): 109-110.