

刍议核心素养视域下的初中化学课堂教学

邵坤杰

(河北省石家庄市灵寿县狗台乡中学 河北 石家庄 050500)

[摘要]初中生大多具有强烈的好奇心,在平时,他们又非常的活泼好动,基于初中生的这一年龄特点,教师在进行课程的创编和设计时,要注意利用多元化的策略,充分体现初中生的主体性,保证他们在接受知识的过程中,能够迅速的进入到学习状态,借此来提升和发展初中生的化学素养。本文结合核心素养视域下的课程改革,优化和创新课堂教学体系,意识到整体课程运行的重要意义,并从中进行正确的反馈,加深学生的印象,帮助学生进行正式的转化,大幅度提高课堂教学的效果,全面增强学生的感悟意识。

[关键词]核心素养视域下;初中化学;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1478

教育教学的逐渐完善,是一个不断迁移的过程,注入新鲜的力量,加强与核心素养之间的联系,不仅能够拓展教学空间,同时也能转化教学形式,为学生提供强大的动力,以保障学生更加全面的进行知识的接受。对于传统的初中化学课堂教学来说,在实际的运行过程中,往往缺乏实践性的内容,不能充分展现学生的自主性,影响到学生思维的发展,导致学生在接受知识的过程中,尤为被动。面对这样的教学状况,全面培养学生的核心素养,更新教学思路显得十分重要。作为初中化学教师需要积极的进行反思,从不同的教学角度入手,明确教学目标,加强与现代化技术之间的融合,能够开阔学生学习化学的范围,真正体现课堂教学的主旨,完善每个教学的步骤,凝聚学生的智慧,提高学生的整体能力。那么在核心素养视域下,开展初中化学课堂教学有何具体意义,又应采用哪些措施,得以落实呢?

一、核心素养视域下开展初中化学课堂教学的积极意义和作用

当前我国的教学体系,已经与新时期的教学思想,达成一致,转化教学内容,加强与核心素养培养目标之间的联系,促使其中的教学影响力,得以充分的发挥,显得十分重要。作为初中化学教师,需要迎接挑战,认真的看待每个教学的步骤,以核心素养为导向,制定清晰的教学方案,加深学生的认知,从多角度进行课程的部署,要为学生制定完善的知识体系,合理化的进行教学任务的设计,凸显学生的主体化优势,让学生尽情的表达出自己对化学课程的主观意愿,真正展现核心素养所带来的深远影响。具体的教育意义和作用表现在:

(一) 有助于组织高效的教学改革

教育教学的深入运行,需要不断的进行课程的转化,能够提供更多的契机,促使改革的高效发展。对于目前的初中化学课堂教学来说,在实施和发展的过程中,真正与核心素养的培养方向进行统一,更有助于组织高效的教学改革,搭建广阔的桥梁,构建完整的知识体系,优化和创新课堂教学内容,真正展现课堂教学的多样化特色,综合性的考察学生

的学习情况,形成优质的课堂教学环境,刺激学生的感官,带来新的教学体验,以保障学生更加主动地接受化学课程,并全面进行内化,大幅度提高整体课堂教学的实际效果,推动课堂教学的深度发展,增强课堂教学改革的有效性。

(二) 有助于更新独特的教学思维

从课堂教学的长远发展来看,每个教学思路都是十分清晰的,如果继续沿用传统的教学模式,沉浸在应试教育的氛围之中,则会影响到学生整体思维的发展。面对这样的教学状况,初中化学教师借助核心素养的实施规律,全面进行课程的延伸,有助于更新独特的教学思维,拓展学生学习化学的渠道,真正打破常规的教学形式,不断的进行信息和资源的注入,适当的进行补充,恰当的进行点拨,为学生提供更为健全的思想,让学生找到自己学习的目标,真正减轻学生学习的负担,锻炼学生的化学思维。

二、核心素养视域下开展初中化学课堂教学的具体措施和方法

进入新的教育教学领域,整体课堂教学的内容,正在发生翻天覆地的改变,特别是核心素养的培养更为深刻,不仅能够开阔学生的视野,同时也能转化课堂教学的形式,真正提供强大的动力和支撑,让学生的认知范围不断的扩大。作为初中化学教师,需要通过不同的方式,进行课程的调整,能够积极的进行完善,在核心素养的引领下,打造全新的教学环境,加深学生的认知,帮助学生进行知识的迁移,能够优化教学方案,提出符合学生实际的教学措施,真正确保化学课程,深深的印刻在学生的脑海中,并为学生今后的成长,奠定坚实的基础。具体的做法如下:

(一) 融合核心素养的培养理念,提升感悟力

对于初中阶段的学生来说,在研究和分析不同学科的课程内容中,必须找到兴趣点,让学生拥有强烈的探究欲望,这样才能促使学生内心的感悟意识,更加强烈,真正把抽象的知识变得更为简单,提取丰富的教学信息,让学生置身其中,研究出学生的学习方向,为学生核心素养的培养做好铺垫。所以在实际的初中,化学课堂教学实践中,教师为了更

好的推进课堂教学的发展,必须融合核心素养的培养理念,从多种教学角度进行体会,为学生提供探究的知识,增添趣味性的资源,构建完善的知识框架,由浅入深,形象化的进行知识的转化,这样才能促使学生化学感悟力的不断提高。比如在进行“氢气还原氧化铜”的课堂教学中,教师可以先进行教材资源的开发,然后通过实际性的实验操作,引导学生进行分析,真正进行加热,随后再通过氢气对浓硫酸进行的解析,在此过程中,可以适量的加入水,接着组织学生进行实际性的观察,让学生充满强烈的探究兴趣,帮助学生进行知识结构的梳理。通过这样的方式,不仅能够恰当的融合核心素养的培养理念,同时也能让学生对化学课程表达出自己的喜爱之情。

(二) 设定核心素养的培养目标,提高合作力

真正改变传统教学思维的限制,不再简单的进行知识的讲解,而是为学生提供参与的机会,这样才能组织学生进行深度的合作,以保障学生整体能力的不断提高。所以在实际的初中化学课堂教学实践中,教师必须根据核心素养的培养形式,设定不同的目标,特别是在学生遇到困惑时,能够认真的进行审视,组织小组之间的探讨活动,把不同层次的教学内容,融入到学生的合作探究之中,激发学生的主动研究兴趣,认真的进行区别和对待,综合性的分析化学知识,应全面提高学生的学习质量,促使学生的合作效果得以持续的上升。比如在进行《酸和碱》的课堂教学中,教师在全面研究新课程标准之后,根据核心素养的培养策略进行目标的设定,组织学生探讨该单元中酸的性质,并通过小组之间的讨论,对酸与金属反应时的活性顺序表,全面进行整理。在小组讨论中不仅能够缓解学生学习本节课的压力,同时也能让学生有目的性的进行合作,真正增强学生学习的质量,完成合作的任务,正确的进行酸与碱性质的区分。

(三) 优化核心素养的培养方法,增强认知力

真正把学生潜在的学习意识激发出来,促使学生拥有强烈的认知,能够综合学生的各个想法引导,学生灵活性的进行,知识的运用显得十分重要。所以在实际的初中化学课堂教学实践中,教师要全面研究核心素养的教学理念,优化教学方法,创设学生感兴趣的话题,能够促使学生拥有发散思维,灵活性的进行知识的更新,通过实际性的操作,找到学习化学的目标,这样才能真正体现学生的主体性,全面进行转化,把更多的教学机会教到学生的手中,增强学生对化学课程的认知能力和水平。比如在进行燃烧条件的课堂教学中,教师先组织学生进行教材资源的阅读活动,然后采用启发式的教学,引导学生在课堂上畅所欲言的进行表达,真正深度的进行燃烧条件的分析,把自己探讨出来的结果汇

总在一起,让学生挖掘出本节课的内涵。通过这样的引导方式,不仅能够真正提高学生的主动性,同时也能促使学生的认知世界更加广阔,引导学生近距离的与化学课程进行接触,释放出无限的热情。

(四) 整合核心素养培养的资源,提高理解力

通过以学生熟悉的方式,进行知识的理解,真正体现课堂教学的目标,切实有效的解决课堂中的许多问题,才能实现整体生活化资源的整合。为此在实际的化学课堂教学实践中,教师必须根据初中阶段学生的成长规律,整合核心素养培养的资源,以具体的例子为契机进行课程的把握,要通过独特的措施进行生活化素材的运用,让学生分析化学反应的性质,并认真的进行区分,通过自己的研究,在熟悉的场景中,找到化学学习的目标,全面提高学生的理解能力。比如在进行《化学反应和物理反应》的课堂教学中,教师可以从生活中找寻化学反应和物理反应的具体案例,然后组织学生进行探讨,同时引导学生从生活中分析水的物理变化形式,要让学生做出正确的判断,并结合铁在水中氧化的现象,解读出化学反应的性质,这样才能发挥核心素养的教学优势,真正与现实生活进行密切的联系。在生活化资源的扩充,中学生的整体理解能力也会得到持续的上升教育,教学改革的目标,才能得到顺利的实现。

三、结束语

总的说来,核心素养的培养更加深入,整体的教学体系更加健全,活跃课堂气氛,能够积极的进行调整,从多种教学角度入手,适当的进行变革,不仅能够体现学生的主体地位,同时也能确保学生的学习质量和水平,得到大幅度的上升。所以在实际的初中化学课堂教学实践中,教师要善于进行课程的整合,展示核心素养培养的实际意义,从中进行教学资源的利用,通过上述措施和方法,深度的进行教材内容的开发,把握教学的规律,释放学生的学习热情,能够融入新的教学理念,不再简单的进行性质和概念的灌输,而是为学生提供自由发展的机会,全面提高学生的运用能力和水平。

参考文献:

- [1] 李辉. 新课标背景下初中化学教学中分层教学法的应用研究[J]. 新课程(小学), 2019(6): 93.
- [2] 于宝忠. 基于初中化学核心素养的课堂教学设计[J]. 新课程研究(下旬刊). 2017(5).
- [3] 李向斌. 基于核心素养的初中化学有效课堂教学探索[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2018, 000(002): P. 72-72.