

“互联网+”背景下初中体育教学改革的实践

赵延福

(抚顺市东洲区教师进修学校附属中学)

[摘要]体育教学过程中需要以“创新”为核心,要开展高质量教学活动,需要转变教学观念,积极创新教学手段,提高多元化教学方式促使学生积极参与体育运动,使学生感受体育活动的魅力,进而帮助学生养成积极运动的良好习惯。“互联网+”的使用为体育课程教学提供便利条件,丰富了课程内容,网络呈现的视频及图片会更加生动形象,因此,网络平台对体育教学有很好的辅助作用。基于此,本文主要探讨如何在“互联网+”背景下进行初中体育教学改革的实践。

[关键词]“互联网+”; 体育教学; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1563

引言

初中体育教学作为初中教育教学的重要部分,对于初中生的身心素质发展具有重要的促进作用。体育教师在日常教学过程中,要依靠互联网技术,对学生进行科学化的体能管理,持续激发学生学习体育知识兴趣和拓展体育知识的需求,还要及时更新教学理念,对教学方法大胆尝试,帮助学生找到更加适合的学习方式,推动体育教学的持续性发展。

1. 初中体育教学现状

1.1 受应试教育的影响

初中阶段的学生学习压力很大,非常向往体育课带来的轻松与愉悦。然而,在传统应试教育的影响下,学校和教师忽视了体育教育教学的重要性,从而使学生得不到有效的放松和学习。虽然体育教学新课程标准提出了新时代下的教学方式和内容,但是在具体的实施中往往会受到应试教育的阻碍,即使教师有了实质性的创新构想,也很难投入到实践中,导致体育课堂教学发展停滞不前,不能使学生的身心得到充分的发展。

1.2 学生参与程度低

由于单调的体育训练较为枯燥、乏味,导致初中体育教学中并没有充分体现出体育运动本身的竞技特点,没有点燃学生积极参与的热情;再加上教师教学思想落后,没有结合学生的认知特点和兴趣爱好等设计出学生乐意参加的趣味教学活动,自然无法提高学生参与体育活动的兴趣,长期下去就会导致学生在体育课堂中参与程度较低。

1.3 单一的体育教学方法

当前,初中体育教学过程中采用的教学方法较为单一,造成这种现状的原因主要是教师的教学理念不够先进,对教育事业的追求不够强烈,以及教师的教学能力相对不足等等。

1.4 师生之间难以进行有效互动

现阶段,传统的教学模式仍然运用到初中体育课堂中,也就是教师首先进行教学内容的示范,接下来学生主要进行反复、机械的练习。这样的情况下,缺少师生之间的互动,教师对于学生学习的情况也难以有深入的了解,也就是学生评价、学生反馈不够到位。长期发展下去,学生就会疏远教师,很难出现“亲其师,信其道”的良好师生关系。

1.5 忽略学生主体地位

新课改中明确要求教师严格要落实以生为本的教学理

念,目的在于促使教师明确自身身份,提高学生的教学主体地位。但在目前初中体育教学中,大部分教师仍旧运用传统教育教学理念展开教学,围绕自身思想进行课程设计,学生只能被动接受教师的知识灌输,无法有效调动学生的思维,学生在课堂上主动学习程度不高,这种教学模式不符合新课改中的教育宗旨,无法有效落实培养核心素养教育理念。

2. “互联网+”背景下初中体育教学改革的实践

随着新课改的推进,现代教育要求学校要培养德、智、体、美、劳全面发展的新型人才,要培养社会主义的建设者和接班人。初中体育教学与学生的五育发展皆有密切关系,因此必须重视初中体育教学,而在体育教学中如何达到五育并举,是迫在眉睫需要解决的问题。现在互联网非常发达,学生也很喜欢使用互联网,在“互联网+”背景下,初中体育教学如何有效实现五育并举,需要我们在实践中去探索。

2.1 落实以人为本原则

初中体育教学与核心素养培养相结合,就要落实以学生为主体的体育教学观念,必须做到因材施教,遵循以生为本原则。虽然核心素养培养的核心思想具有统一性,但是并不代表所有体育课堂教学的具体实施规则也具有一致性,教师应当以本班学生的实际情况为课程开展基础,使一切体育教学活动围绕学生展开,切忌不可生硬地将核心素养“塞进”体育教学之中。随着新课程标准改革的发展,在互联网背景下,学生接触信息的渠道越来越广泛,教师需要充分利用这一特点,来激发学生自主学习的意识,实现自主能动学习。因此,教师在开展体育教学时,可以利用信息技术为学生创设学习交流的平台,让学生之间可以相互学习与借鉴,强化体育基础知识的理解与记忆。另外,教师还可以从学生的实际训练情况出发,建立学习交流的平台,将学生的训练成果进行展示,让学生能够清楚地知道自身的优势与不足,从而更好地进行自我调整,进而提升体育技能。可见,利用“互联网+”能够有更多的机会突显学生的主体地位,促进初中体育教学的多元化发展。

2.2 改变体育学习观念

由于传统学习观念的限制,很多学生缺乏对体育知识学习重要性的认知,认为在初中体育学习过程中,最重要的就是体育成绩好,没有意识到体育学习在促进德、智、体、美、劳全面发展中的重要作用,认为进行体育学习就是在浪费时间,这种观念在偏远山区尤为明显。随着“互联网+”

时代的到来,教学资源的整合越来越容易,教师在体育教学过程中,可以通过互联网技术对学生进行体育知识拓展,将体育学习的重要性通过大量的数据、图片、音视频文件等对学生进行渗透,让体育知识的重要性更加生动、直观地呈现在学生面前,颠覆学生以往的体育学习观,让学生在不知不觉中体会到体育学习的重要性,从根本上激发学生对体育学习的兴趣和渴望,这样就有利于教师进一步提高体育教学质量,并达到教书育人的根本目的。

2.3 创设情景教学模式

体育教学模式作为教师体现个人教学理念、运用教学方法、承载教学内容的重要媒介,对教师课堂实践发挥着指导作用,同时也能体现教师专业能力和专业水准。核心素养的培育过程中,需要教师创设情境丰富的多元化教学模式。情境问题选择的多元化,要符合体育课堂教学模式兼具生产性、社会性与情境性,利用“互联网+”为学生创设真实的情境,唯有体育学习与真实情境相似、相近、相连,方可使学生在理解知识、掌握技能过程中,提升真实情境问题的解决能力,并将其切身体验内化为自身素养,促进核心素养培育的落实。

2.4 构建信息教学资源平台

为了有效促进初中体育教学发展,利用互联网建立体育信息教学资源平台。由于初中学生的个体差异性与教学效果有着非常紧密的联系,有的学生体质比较差,教师如果按照正常的体育训练来教学,则很容易造成学生身心上的伤害,不利于学生的健康发展;还有的学生天生就拥有非常好的体质,如果教师也按照正常的情况来教学,那对这类学生的体育能力锻炼也没有实质性帮助。因此,教师需要利用体育信息教学资源平台,对学生的基本素质进行实时的分析,并对学生进行针对性的差异化教学,以符合学生的体育发展需求。体育信息教学资源平台能够详细记录学生的理论学习情况以及体能训练情况,教师可以根据体育信息教学资源平台的实际数据进行科学合理的教学方案制定,从而有效提升教学质量。

2.5 增强体育教学精细度和科学性

初中体育教学过程中,教师通过互联网大数据可以对学生的运动进行科学分析,并提供经过计算的比较分析结果,如长跑中呼吸节奏参考、风力和运动装备对成绩的影响等,可作为提高学生体育运动技能的辅助优化指导。这些信息不仅对教师具有较高的使用价值,而且对学生也有一定程度的帮助,可方便学生的自学,增加了学生自学的灵活性和针对性,成为课堂教学不可或缺的有益补充。教师在课后还可以利用“互联网+”大数据的这一优势,为学生布置互动性、探索性的思考题目,形成“线下实体课堂训练指导+线上自主学习和答疑”模式,将粗放型体育教学转变为精细型体育教学,将经验性体育教学转变为科学性体育教学。

2.6 线上教学化难为易,化动为静

多媒体计算机教学有利于知识、技能的获取与保持。

对于一些难以实现分解示范的技术动作,可以通过计算机网络技术进行辅助教学。教师提前录制好完整技术动作示范视频,在体育教学过程中,既可以让观看完整的连续动作,又可以在播放过程中将无法分解示范的技术动作进行慢放、定格或重复播放。这样,在通过网络平台教学的过程中,可以充分运用静态图像和动态视频相结合的教学方式,使抽象的内容具体化、形象化,降低教学内容的难度,使学生感到简单易懂,理解和记忆起来也更加容易,印象也比较深刻。

2.7 优化体育教学的评价模式

互联网具体开放性特点,有助于教师全面了解同等级别其他学校的教学模式和教学水平,形成彼此参考交流的常态,能够极大地提升教师对于各种体育教学模式评价的科学性。其次对于学生考核来说,除了传统意义上的测试成绩之外,还更加重视对课上学习过程和课后拓展学习的延伸性考察,这就变单纯的结果导向评价为过程导向评价,对学生的评价也更加全面、真实、科学和客观,这有助于提升体育课堂教学管理和体育教学质量,形成更加平等融洽的师生关系和同学关系。可见,互联网使体育教学的评价趋向全面性、公平性、公正性。

2.8 完善教师培训形式

体育教学改革中,教师起到重要的导向作用。因此,促进教师进行体育教学改革,势必要对教师进行体育教学理念的培养,引导教师采用创新的体育教学方式,保障体育教学方法的有效性。为了让教师能够更加理解教学改革理念,创新教学方式,学校需要定期进行教学理念等培训,提高教师的综合素质。由于时间、地点等因素的限制,培训的难度加大,而利用互联网信息技术可以很好的解决这一难题。可以将培训视频进行录制,上传到培训文件中,让教师可以随时随地进行学习,弱化了培训的时间、地点等限制因素。“互联网+”带来培训的灵活性,极有助于教师进行体育教学改革。

结束语

综上所述,在互联网背景下,信息技术的发展速度非常之快,体育教师要借助互联网的优势,以培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人为宗旨,积极进行体育教学的改革与创新。

参考文献

- [1]叶凯馨.浅谈互联网+背景下中职体育教学的新思路[J].中国新通信,2020,22(18):226-227.
- [2]桑志鹏.基于“互联网+”时代背景下职业院校体育教学的实施研究[J].智库时代,2018(44):62,114.
- [3]衣志远.“互联网+”时代背景下的中职体育教学研究[J].职业,2018(22):40-41.
- [4]崔丽岩.移动互联网对中职体育教学影响的研究[J].当代体育科技,2017,7(21):132-133.