

高职大学语文教育现状分析及对策

王伟杰

驻马店职业技术学院 河南 驻马店 463000

【摘要】语文知识是所有科目学习的基础,同时也是我们中华民族的根和魂。但是很多高职大学院校已然向着更为专业性的方向发展,忽视了语文教育工作的开展与推进,这是一种普遍的病症。本文即是在阐述提高高职大学语文教学实效性的必要性的基础上,分析高职大学语文教育现状,并分别提出相应的优化对策,以供大家参考。

【关键词】高职; 大学语文; 教育现状; 分析; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1179

中华文化,源远流长,对于中华文化的传承,主要还是以语文教育的方式开展,然而语文教育不仅应当体现在中小学阶段,包括高职以及大学阶段,同样需要语文教育工作的有效性展开,如此才能够切实提高学生对于语文的学习、理解和认识,也才能够更好的实现中华文化的有效传承。在推进高职大学语文教育工作的过程中,教师需要始终秉承有效教学的理念,保证学生的最终语文知识学习效果,而不仅仅是简单的基础性语文知识学习,否则难以提高学生们的中学习语文成效。笔者结合多年的教学经验,针对高职大学语文教育现状进行分析,现综述如下。

一、提高高职大学语文教学实效性的必要性

知识学习的目的并不仅仅是为了增长知识,同时更是为了提高学生对于所学知识的应用能力。在开展高职大学语文教学的过程中,教师需要引导学生将所学习的知识加以实际性的运用,如此才能够提高学生对于所学语文知识的理解和认识,也才能够促使学生将所学习的数学知识进行生活性的转化。首先是对学生语言表达以及分析、判断能力的提升。语言表达时我们学习语文知识的重要输出方式,教师在传授学生语文知识的基础上,就要重点提升学生的语言输出能力,这才是关键节点。因为语言知识的输出需要学生进行有效性的知识转化,并且通过语文知识的学习丰富自身的知识储备,增强自身对于不同事物的分辨能力,从而帮助学生实现思维能力的有效提升。其次,从人文素养的角度而言,通过高职大学语文教育能够有效提高学生的个人综合素养,这也是当今开展语文教育的重要方向之一。因为在推进高职大学语文教学的过程中,个人综合素养的提升正是语文教育的目标和方向之一,让学生在学语文知识的过程中接受文化的洗礼,从而才能够有效改进和提高学生的个人文化内涵。可以说,语文教育伴随着我们每一个人的一生,特别是针对尚未步入社会的大学生而言,更加需要加强对于大学生的语言知识教育,从而能够在潜移默化当中影响学生,进而对大学生的终身发展产生较大的帮助作用。

二、高职大学语文教育现状

(1) 高职大学语文课程受重视程度不高

高职大学语文课程教学工作的开展往往以课程教学为基础,这也是当前高职大学开展语文课堂教学的基础形式。但是想要提高高职大学语文课程的实际教学效果,还是需要加强对于高职大学语文课程教学的重视程度。因为高职大学语文课程教学并不仅仅是基础性的语文课程安排,同时还需要通过其他方式和手段强化高职大学语文在整体课程教学

当中的地位,这样才能够通过学校对于高职大学语文的教学重视引起学生对于语文学习的重视。但是从实际情况而言,高职大学语文课程教育显然没有引发学生的思想重视,而且也没有真正将高职语文教育放在重要性的地位层面上来。而且很多高职院校往往以提高社会就业为导向,这就使得其在开展高职大学语文教育工作时,将语文教育与专业教育进行结合,从而使得语文教育成为专业教育的附属品。这其实是一种思想层面的错误认识,因为高职大学语文教育本身属于独立学科,其并不居于附属地位,而且一旦将高职大学语文教育作为职业教育的附属,语文教育工作的开展就会受到限制,反而不利于语文教育教学工作的有效性开展。在落实和推进高职大学语文教育工作的过程中,不能够将语文教育边缘化,这样难以发挥出语文教育工作的实效。

(2) 高职大学语文教学形式单一

所谓教学形式,指的是高职大学语文教学的方式和手段。很多高职大学语文老师在推进语文教学的过程中,都习惯于按照自己的思路和方式进行教学,换言之,很多教师都已经进入了自身教学的舒适区,难以认识到自身在开展高职大学语文教学过程中存在的诸多问题,从而使得语文教学工作变得极具流程化和单一化。这种教学形式的开展不仅难以帮助语文老师突破自身的教学瓶颈,而且也难以提升最终的课堂教学效果。一般而言,高职大学语文老师习惯于按照填鸭式的方式进行教学,即自身在将课文内容进行消化吸收之后再完完全全的讲述给学生,从而帮助学生更加全面的学习和理解语文课文。这种教学方式不仅单一,而且毫无营养价值可言。因为高职大学语文教学不是要让老师吸收之后再说出来“告诉”学生,而是需要引导学生进行自主性的学习和探索,这样才能够帮助学生将所学语文知识真正转化成为自己的知识。但是很多高职大学语文老师可能受自身以往语文学习方式的影响,照搬传统的语文教学方式,难以实现语文知识的有效性传输,不利于学生对于所学语文知识的理解和认识,而且也不利于提高学生语文学习能力的最终提升。

(3) 学生对于高职大学语文学习缺乏兴致

兴趣是最好的老师,但是当今的高职大学语文教学却忽视了兴趣的牵引点,而是直接从知识教育的角度出发,不仅大大降低了学生的语文知识学习兴致,而且也降低了学生的语文知识学习成效。学生并非机器,其对于知识的探索始于自身对于知识的热爱,而不是因为老师的被动要求。比如学生在某一科目有所专长,主要还是因为这一科目存在吸引其自身的元素。反之,如果这一科目本身并不吸引学生,

那么学生就不会主动花耗自己的时间和精力投入到该科目知识的学习和探索当中。针对高职大学语文知识的教学也是如此,但是很多语文老师都忽视了这一点,并且还会将兴致的责任归结到学生自身,认为学生本身不爱好语文,自身更加无法通过其他方式提高学生的语文学习兴致。这种认识以及这种认知都是极其错误的。兴趣是可以培养的,特别是对于高职大学生而言,其本身并无定性,所以对于其自身的兴趣爱好点同样有待于教师进行探索和开发,这样才能够更加有效性地挖掘学生的兴趣爱好点,进而实现对学生兴趣爱好的转化。但是从当前的高职大学语文教育结果而言,并没有形成这样的一种教育结果。

三、高职大学语文教学对策

(1) 提高对于高职大学语文的教育重视

正所谓态度决定一切,在开展高职大学语文知识教学的过程中,首先需要思想层面提高大学生对于高职大学语文的教育重视,这才能够为高职大学语文教育工作的有效开展奠定基础。思想层面的重视并不是简单的增加高职大学语文课程的排次,而是需要从语文知识教育的角度出发,增加对于语文教育科目的重视。因为高职大学教育的课程排次都是经过科学设计的,单纯增加语文学科的排次势必会影响其他课程的教育教学,这就需要从语文知识教育本身的角度出发,提高对于高职大学语文的教育重视,从而保证和提高高职大学语文的最终教育教学成果。

具体而言,可以从高职大学语文课程自身的角度出发,加强高职大学对于语文教育工作的重视。首先,我们需要从语文教师的思想角度进行切入,引导高职大学老师重视自身的语文教育工作开展,让他们认识到语文课程教学对于提高学生思想教育工作的的重要性,这一点尤为重要。因为教师是开展高职大学语文教育工作的引领者,只有从语文教师的教育思维角度出发,才能够切实加强和转变自身对于语文知识的教育变革,从而才能够切实优化高职大学语文教育工作的实际性开展效果。其次,在提升高职大学语文老师思想重视的基础上,我们还要语文教育氛围的角度入手,在高职大学校园内部营造出一种积极向上的语文学习环境,比如张贴名人名言等,这就是一种极为有效性的提高高职大学语文教育工作重要性的有效方式。一旦在高职大学校园内营造出这样一种积极向上的语文学习氛围,便能够对学生的语文学习思维进行引导,从而在不由自主之间就能够加强和提高学生对于语文学习的重视。其三,在推进高职大学语文教育工作的过程中,我们还要从学生的角度出发,切实加强和提高学生对于语文知识学习的重视。因为学生才是开展高职大学语文知识学习的主体,也只有从学生的角度出发,提高学生自身对于高职大学语文教育工作的思想重视,才能够真正转变高职大学语文教育的思想认知,也才能够真正提高高职大学语文教育的实际开展效果。

(2) 丰富高职大学语文教育教学方式

教学方式是高职大学语文老师开展语文知识教学的重要手段,语文老师需要不断变换和调整自身的语文教学方式,才能够更好的促进学生对于所学语文知识的学习、理解和吸收。在推进高职大学语文教育工作的过程中,语文老师

从思想层面注重多元化教学方法的运用,并且敢于尝试和实践,在高职大学语文课程教学的过程中诸如多种语文学习的方式和方法,如此才能够切实改进和提高高职大学语文的教育教学效果。

具体而言,高职大学语文老师需要摒弃以往那种知识灌输式的教学方式,而是以提高学生的语文学习能力为导向,引导学生实现对于语文知识的深入性学习、理解和吸收。比如,教师可以通过知识提问的方式展开语文教育教学。首先,教师需要在开展实际教学工作之前,先将次日需要进行教学的内容进行梳理,但是并不是梳理其中的知识内容,而是梳理问题。对此,教师可以在梳理语文知识内容的基础上进行问题转化,这样其才能够在课堂教学的过程中进行提问,从而引导学生进行思考。这样的提问式教学模式不仅能够启发学生自身的思维,而且还有助于深化学生的语文知识学习理解和认识。对于问题的提出,教师可以自主展开,也可以让学生代劳。比如教师可以让学生自主阅读课文,然后分别从他们自身的角度出发提出自己的知识疑问。在这个过程中,学生不需要回答问题,只需要提出自己的疑问即可。因为学生能够提出自己的问题本身也是引导其对于所学语文知识进行思考的重要手段。除了引导学生进行提问学习之外,教师还可以引导学生进行合作学习,即,教师可以将学生划分为不同的学习小组,然后引导学生进行相互深入学习和交流,从而引导学生进行自主性的语文知识学习探索,这样既能够提高学生的语文自主探究能力,同时又能够培养学生们的团队协作能力。当然,高职大学语文教育教学的方式和方法还有很多,比如情景教学法、多媒体教学法、微课教学法、师生身份转化教学法等。不同的教学方式均可试用,但是教师也要保证最终教学成果的取得,不能够以丰富教学手段为目标,而是始终坚持语文教学成果的取得为导向,如此才能够切实保证和提高最终的高职大学语文教学成效。

(3) 激发学生对于高职大学语文的学习兴趣

子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,高职大学语文老师在开展语文教育教学的过程中,其要注重对学生语文学习兴趣的激发,这是实现语文有效教学的基础。可能很多学生对于高职大学语文学习不感兴趣,甚至看到语文课本就会头痛,但是这也正是高职大学语文老师需要转变和改进的方向。高职大学语文老师可以通过多种方式激发学生对于语文学科的学习认识,提高他们对于语文学习的兴趣度,从而调动学生的语文学习积极性,以改善和提高学生的语文学习成果。

具体而言,高职大学语文老师可以从语文内容本身的角度出发,让学生领悟到高职大学语文内容的趣味性。比如很多学生认为语文课本就是文字的堆积,但是却不知道文字堆积的背后暗藏着诸多的规则与限制,这就可以作为语文老师开展高职大学语文兴趣角度的基础,帮助学生打开语文知识的宝库,让学生能够在语文知识的宝藏当中遨游。其次,和义务而老师还可以从学生的角度出发,把握大学生的兴趣爱好点,然后将语文教学和大学生自身的兴趣爱好点相结合,从而切实提升学生对于语文知识学习的兴趣度。这是一种从

(下转第2412页)

3. 招生宣传内容发生了变化, 需激励持续更新专业知识。

高校招生宣传内容一般包括学校基本情况如办学定位、办学实力、特色特点优势及学校招生政策等内容。同时解答一些考生关注的问题, 如学校的奖助学金、保研、转专业及生活住宿等。大类招生改革后, 考生更加关注大类包括什么专业以及专业分流政策等, 因此参与招生宣传的工作人员需及时掌握“大类招生、分流培养”的内涵及相关政策, 并通过不同的形式、平台, 广泛宣传。同时, 及时更新宣传内容, 激励宣传工作人员掌握, 满足考生和家长的个性化需求, 提升宣传内容对考生和家长的参考价值, 吸引优秀考生报考。

三、以“考核激励”机制优化招生宣传工作

在大类招生背景下, 高校的招生宣传工作发生了巨大的变化, 优质生源的激励更加激励, 因此如何实现招生数量和质量的稳定, 并且吸引更多的优质生源, 成为高校招生工作亟待解决的问题。综合分析大类招生的特点和高校招生宣传工作的现状, 笔者认为需构建以“考核激励”为突破口, 构建“招生宣传——考核激励——提升与改进”的良性循环机制, 以持续提升招生宣传工作实效, 提升生源质量。

1. 坚持结果导向, 保障生源质量提升。

在招生宣传考核中坚持OBE理念, 以提升招生宣传效果和提升生源质量为目的, 将招生宣传工作纳入二级学院年度任务指标和本科教育教学质量观测体系, 同时纳入教师聘岗聘期任务。提高学院、教师对招生宣传工作的重视程度, 激发学院和教师的内生动力, 促使每一位教师参与到招生宣传工作中来, 保障生源质量的持续提升。

2. 借助信息技术, 优化过程性考核。

借助现代信息技术, 合理利用学校信息平台, 实时采集分析招生宣传相关信息, 如宣传活动次数、受众群体情况、宣传地点、宣传形式、考生反馈情况等, 清晰展示每一次招生宣传活动的效果, 帮助管理人员及时调整宣传方案, 加强过程性考核, 切实提高宣传效果。

3. 完善奖励办法, 形成良性循环机制。

以教育评价综合改革为契机, 结合新高考改革和同类招生带来的机遇与挑战, 完善招生宣传工作奖励办法。从优质生源基地建设、招生宣传活动情况及宣传效果、生源质量等方面考核各省招生团队和二级学院, 同时从活动方案、内地、总结、场次等方面考核个人, 评选先进团队和先进个人并予以表彰奖励, 同时树立典型、优秀模范, 广泛宣传, 以点带面, 在全校营造良好的氛围, 形成“招生宣传——考核激励——效果提升与改进”的良性循环机制, 持续提升招生宣传效果, 促进生源质量的提高。

四、结语

招生宣传工作在高校的招生工作中, 发挥着不可替代的作用。面对大类招生改革, 通过完善考核激励机制, 能够有效调动学院、教师、学生等积极性, 有助于构建招生宣传工作的长效机制, 确保生源质量的稳定和提高, 夯实高校人才培养质量的基石, 进而推动高校全面、协调、可持续发展。

参考文献

[1] 李华. 高考综合改革背景下高校大类招生的探索与实践[J]. 北华航天工业学院学报, 2021, 31(04), 57-59.

[2] 张霖. 高等教育内涵式发展背景下大类招生培养模式探索与实践[J]. 甘肃教育研究, 2021(06).

[3] 高志. 高校招生宣传队伍建设机制研究[J]. 教师教育论坛, 2020, 33(09), 88-92.

作者简介:

1. 姓名: 张志波, 出生年月日: 1990.05.19, 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 山西省临汾市, 学历: 硕士研究生, 职称: 工程师, 毕业院校: 华中师范大学, 毕业专业: 政府经济学, 研究方向: 高等教育管理, 工作单位: 西安电子科技大学, 邮政编码: 710000

2. 姓名: 张菲菲, 出生年月日: 1989.02.23, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 山西省临汾市, 学历: 大学本科, 职称: 小学二级教师, 毕业院校: 山西师范大学, 毕业专业: 教育学, 研究方向: 教育管理研究, 工作单位: 西安电子科技大学长安绿地城小学, 邮政编码: 710000

(上接第2129页)

学生自身的角度出发, 借助语文课本进行高职大学语文教育工作, 迎合学生自身的语文学科学习特点, 从而调动学生自身的语文学科学习积极性。

总而言之, 高职大学语文教育工作的开展并不轻松, 其需要语文老师打破自身的传统教学舒适区, 向着提高学生语文学科学习能力以及学习效果的角度出发, 发掘自身在语文教学过程中存在的问题, 然后进行方向性的调整和修正, 从而才能够更具效果性的保证和提高自身最终的语文教学实际效果。

参考文献

[1] 魏兰妤. 人文素质教育融入高职大学语文教学的对策

分析[J]. 科教导刊(下旬), 2020(12): 136-137.

[2] 赖娟. 高职大学语文教学现状分析及对策[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(11): 47.

[3] 姜丽娜. 高职院校大学语文教育管理困境与对策分析[J]. 长江丛刊, 2017(21): 273+276.

[4] 易前伟. 高职大学语文教育现状分析及对策[J]. 中国成人教育, 2015(15): 181-183.

[5] 黄春芳. 高职院校大学语文课程戏剧教学的现状与对策分析[J]. 鸭绿江(下半月版), 2015(02): 486.

[6] 黄晓玲. 新时期公安院校大学语文教育现状与对策分析[J]. 江西公安专科学校学报, 2010(06): 113-115.