

学生养成教育的研究

邵静媛

吉林省敦化市第二实验小学 吉林 敦化 133700

[摘要]我们学校教育的根本任务乃是立德树人,就是要培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此,学校既要重视学生的科学文化素质的有效培养,又要抓好学生自身思想道德修养的建设。因为养成教育是学生思想道德修养的重要核心内容,是培养学生有效形成符合当今社会规范与要求的行为习惯,是学生素质教育的重要内容。学生养成教育与学生素质培养在人才的培养过程中二者乃是相辅相成、互相促进的,其养成教育作用于学生素质教育全过程、全方位,直接影响着学生素质教育的成效。所以,抓好学生的养成教育是落实学校教育根本任务的前提,是学校学生教育的关键,作为教师有责任与义务抓好学生的养成教育,利于人才的有效培养与提高。

[关键词]学生;养成教育;重要性;主要内容;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1244

在有效落实学校教育根本任务的前提下,每一位教育者都要以培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人为己任,重视学生的养成教育,促进学生全面发展。笔者结合自身学生教育的实际,首先从抓好学生养成教育的重要性着手分析,而后说明了学生养成教育的主要内容,最后针对学生养成教育的策略进行研究,以利于学生都能够健康成长,成为当今社会所需之人才。

一、洞悉抓好学生养成教育的重要性

养成教育,就是培养受教育者有效形成符合当今社会规范与要求的行为习惯,是学校实施素质教育的重要内容。养成教育与素质教育培养在人才的培养过程中两者乃是相辅相成、互相促进的,学生养成教育作用于素质教育全过程、全方位,直接影响着每一位学生素质教育的效果,抓好学生的养成教育至关重要,而且势在必行,是学校开展学生教育的前提条件,其重要性体现在以下几个方面。

1. 学生养成教育是学校提升教育质量的关键。

提升教育质量,需要学校、社会、家庭合力,更需要发挥学生的主体作用。养成教育培养学生的良好行为习惯,能更有效和直接地转换为学习习惯,甚至可以直接转化为教育成果。例如,有的学生学习自信心不高,容易产生畏难情绪和厌学情绪;有的学生不知为何而学,缺乏学习兴趣和动力;有的学生学习主动性不足,缺乏刻苦钻研、吃苦耐劳的精神;有的学习纪律性不强,违反学校规章制度。而学校在对开展养成教育时,教师可以引导学生逐步养成良好的学习习惯,例如做好学习计划,制定学习小目标,遵守学校纪律,从点滴做起,在一件件小事情中帮助学生形成有计划、有目标的习惯,并引导学生克服困难,增强自信,不断促进学生自我发展的实现。

2. 学生养成教育是其成长成才的前提条件。

养成教育能够培养学生良好的行为习惯,是学生在学校全面进步的载体,能够推动学生德、智、体、美、劳全面发展,促进学生思想道德素质、科学文化素质、心理健康等方面全面提升。养成教育,是学生成长成才的前提条件,能够有效培育学生遵纪守法、重礼忠信、孝老爱亲、团结协作等

法纪意识、道德观念,以及促进学生将良好学习习惯转换为良好的工作习惯,有利于学生在工作岗位上更好地创造自身价值和团队价值,利于学生成才成长。

3. 学生养成教育是学校培养合格接班人的根本保证。

学校实施教育的本质上是培养人的事业,是面向未来的事业。养成教育以落实党的教育方针为根本,着眼于德、智、体、美、劳全面发展,服务于素质教育的有效实施,可以培养学生良好的行为习惯和素养,更能培养学生良好的学习工作生活的方式、态度和理念。青少年学生是我们中华民族的未来和希望,而养成教育促进了学生全面进步,为学生今后成长奠定了基础,也为经济社会发展、民族进步培养了合格的人才,无疑是学校培养合格接班人的根本保证。

二、把握学生养成教育的主要内容

学生养成教育的主要内容有以下几方面,把握养成教育的主要内容利于学生养成教育的有效培养,是教师抓好学生养成教育的引路人。

1. 爱党、爱国观念与行为的养成。教育是业务工作,更是政治工作。“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”,是教育要解决的根本性问题,学校必须在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀上下功夫。养成教育作为教育工作的重要环节和内容,学校也必须把解决好这个根本性问题作为最大的政治,落实好立德树人根本任务。开展养成教育,必须坚决贯彻党的教育方针,将社会主义核心价值观作为重要内容,培养学生热爱中国共产党,增强“四个自信”,热爱集体的自觉意识,立志为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

2. 遵纪守法观念与行为的养成。“无规矩不成方圆”,法治水平是一个国家现代文明程度的重要标志。依法治国作为国家战略部署,为新时代建设法治国家提供了强力基础。教育要认真落实国家战略部署,对学生开展法纪法规教育,普及法律知识,教育引导明晰没有无约束的自由,要在法律制度的框架内活动,做到自由服从纪律,尊法、遵法、懂法、守法。

3. 热爱劳动品质与行为的养成。党的十八大后,党中央专门将“劳”作为培养合格建设者和接班人的重要内容,实

行德、智、体、美、劳五育并举。广义的劳动包括脑力劳动和体力劳动。这里所强调的劳动主要是体力劳动。教育方针指出“教育同生产劳动相结合”。教师要进行劳动教育,使学生养成热爱劳动的品质与行为习惯,培养奋斗精神,引导学生树立劳动光荣思想,崇尚劳动、热爱劳动、热爱劳动人民,珍惜和尊重他人的劳动成果。

4. 遵守文明道德品质行为的养成。立德树人,要坚持以德为先,把思想道德教育融入教育全过程,加强学生品德修养。要加强学生社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育,不仅要解决知与不知的问题,更是解决行与不行的问题。培养学生高雅情趣,严格规范一切公共场所的礼仪与文明行为,从一点一滴做起,自觉规范自己的一言一行,逐步养成讲道德讲礼貌讲文明的行为习惯。

三、学生养成教育的策略研究

1. 注重加强学生行为习惯的正确引导。

学校要加强学生思想教育,将养成教育与科学文化知识传授相结合,发挥课堂主渠道作用,培养学生思想意识,重视学生日常举止和言谈等行为习惯的养成。言传不如身教。教育工作者,特别是教师要做好行为示范,注意节俭朴素、惜时惜物,自律自重,反对奢侈、浪费,要关心爱护学生、尊重学生,为学生树立榜样,培养学生在与他人相处中相互理解尊重、关心爱护他人、善于协调、宽容忍让、合作的品质,营造和谐融洽的人际环境,使学生能够正确对待挫折,胜不骄、败不馁。

2. 通过榜样感召来抓学生的养成教育。

学生与生都具有富于幻想、主动活泼、具体形象思维为主,情感外露、易于冲动,善于模仿,易受暗示和感染,可塑性和依赖性强等特点,其行为的独立性和自觉性比较差,对他们进行养成教育时,可以利用直观、形象的榜样来感召。榜样感召是以榜样人物的高尚思想模范行为、优异成绩教育影响受教育者。学生在做作业时写字潦草的现象时有发生,很不认真,有时能把字写工整的少得可怜。因此,教师在发作业时,可以不直接批评哪些写字写得不好的同学。而是在班级表扬那些写字写得好的同学。这样坚持了一段时间,你就会发现原来写字写得好的同学这时写得更好了,那些写字不好的同学也比前好了许多。榜样感召促使学生不知不觉养成了写字认真的习惯。

3. 协调家庭和社会教育力量来抓学生的养成教育。

在学生养成教育中,学校应协调家庭和社会的教育力量,主动宣传学校的教育要求,争取家庭和社会多方的理解和配合,使他们都参与到培养学生良好行为习惯的活动中来,并与学校在学生的教育和管理方面达成共识。尤其要得到家长的理解,支持和配合,请他们为其子女改变不良行为,养成良好习惯提供帮助,上学期我教的学生当中有两个非常调皮捣蛋:上课不专心听讲,从来不做作业;经常和同学打架……不管我怎么教育,他们都听不进去。为了使他们

改掉不良的行为习惯,我只有打电话给他们的父母,向他们反映情况并请他们协助教育。经过家长的协助教育。这两名学生渐渐改掉了调皮捣蛋的坏习惯,学习成绩也在不断上升。

4. 通过加强实践锻炼来抓学生的养成教育。

培养学生良好行为习惯最简单的途径就是将培养教育与活生生的现实结合起来,在实践中加深学生对道德认识的理解,使学生的感性认识上升到理性认识以后,再实现有理性认识到实践的飞跃,达到践行的目的,这是养成教育的终极目标。为了使学生养成热爱劳动、

孝敬父母的良好习惯,教师可以要求学生放学回家、节假日要帮父母做一些力所能及的劳动,并用日记或周记把参加劳动感受最深的体会记录下来。其中一位学生在周记里写了双休日帮助父母收拾市场垃圾,因为不熟练,收拾得很慢,很辛苦,于是体会到了父母养育自己有多么的不容易,于是决定今后努力读书,考出好成绩来报答父母。实践锻炼让学生体会到父母的辛苦,明白了孝敬父母的道理,学会了生活自理的本领。

5. 加强校园文化建设,提升学生养成教育效果。

学校是塑造人才的重要场所,要善于结合传统节日等,发挥学生主体作用,开展主题鲜明、吸引力强的教育活动,引导学生从传统文化中吸取营养;要重视校园人文环境和自然环境建设,做到动静结合,弘扬和培育社会主义核心价值观;筑牢校园安全防线,坚决抵制各种有害文化、有害思想和腐朽生活方式对学生的侵蚀和影响;加强校风、教风、学风建设,努力营造良好和谐的育人环境,促进学生身心健康和谐地发展。

四、结束语

总而言之,养成教育是学生教育的重要内容,又是学生能享受更好教育、扩大教育成效的载体和方法。注重加强学生的养成教育,使学生养成良好行为习惯,遵守社会规范,是落实学校立德树人根本任务的要求。学校必须把学生养成教育作为教育工作的重要内容,抓紧抓实,并贯穿于教育教学全过程,培养出爱党爱国、遵纪守法的合格建设者和接班人。

参考文献

- [1] 闫玉. 略论养成教育的内涵及实施途径[J]. 长春师范学院学报, 2000(11): 70-72.
- [2] 刘基, 闫立超. 养成教育定义考辨[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2010(6): 14-15.
- [3] 陈小宝. 小学生行为习惯养成教育的实践与思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(08): 197.
- [4] 刘林和. 如何抓好学生的养成教育[J]. 教书育人, 2013(08): 19-20.
- [5] 邵辉. 如何抓好学生行为习惯养成的教育[J]. 新课程, 2020(02): 228.