

# 大学生奋斗精神的培育路径

秦连波 卞加红

(潍坊护理职业学院)

**[摘要]**爱国主义和奋斗拼搏精神是中华民族一种优良的传统。新时期的高校大学生是建设社会主义事业的奠基人和继承者,担负着中华民族伟大复兴的重任。加强新时期大学生的爱国主义精神培养,既是新时期的要求,也是当前高校德育工作的一个重点。习总书记在同高校大学生的各种交流中多次谈及了艰苦奋斗的思想,鼓励他们成为“新世纪的奋斗者”,在新时期,艰苦奋斗精神仍具有无可替代的重大意义。本文从时代意义和现实出发,对当代高校学生的奋斗精神教育进行了简单的剖析,并指出了培养新时期高校毕业生艰苦奋斗精神的途径:即夯实基础,提高艰苦奋斗能力;立德树人,树立良好的拼搏意识;共同努力,提高奋斗效率;以历史为榜样,坚定奋斗信念。

**[关键词]**大学生;奋斗精神;培养路径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1541

目前,国内外学者对大学生奋斗精神的培育意义、大学生奋斗精神现状、大学生奋斗精神淡化的成因、如何培育大学生奋斗精神等问题进行了深入的探讨。学校作为优秀青年人才培养的重要基地,更应该抓住机遇,加强爱国奋斗的教育,促进新时期大学生形成爱国情怀、勇于拼搏奋斗、敢于担当责任优良品格的形成。文章试图通过对上述的一些研究结果的整理,为培养当代青年的拼搏奋斗精神起到一些借鉴作用。

## 一、奋斗精神的概扩论述

“奋斗”概括来说,指的是为实现心中某一目标去拼搏努力,“精神”指的是人的意识以及思维活动等总体的一种心态,“奋斗精神”是扎根于人们的日常生产、生活和长期的科学研究,是中华民族古老的传统道德,是构成中国民族文化的一个基本要素。

站在新的历史节点上,面对新问题与新考验,中华民族的伟大复兴要想完成也必须要要有坚韧不拔的奋斗精神。新时期大学生的拼搏奋斗意识要从以下四个层面培养。

### (一) 敢于拼搏的精神

敢于拼搏是拼搏的重要前提和灵魂,是对社会、国家、民族都必不可少的一种力量,敢于拼搏的人是不怕牺牲、坚忍不拔、敢于承担责任的人,这也是新时期的大学生需要学习的一种精神表现。

### (二) 坚忍不拔的奋斗毅力

奋斗的道路没有一帆风顺的,必然会遇到许多的困难与考验。奋斗的人既要有在精神上为之努力的责任,又要有坚忍不拔的意志,敢于吃苦,乐于吃苦,懂得苦中求乐,才能真正地达到自己的目标。

### (三) 要有凝聚力和拼搏精神

团结和拼搏是奋斗的动力之源。新时期的大学生,不但要靠自己奋斗,更要懂得把所有能联合起来的人都联合起来,共同前进,砥砺前行。

### (四) 坚持不懈的努力

行百里者九成,奋斗的历程总是坎坷,新时期的大学生要树立理想,脚踏实地,要时刻有奋斗的精神和态度,不懈

努力,凝心聚力,坚持奋斗,以达到心中的理想。

## 二、培养新时代高校学生的奋斗意识的必要性

(一) 在新时期大学生的拼搏意识为其人生价值的实现奠定了坚实的基石。

生命的价值的获得是由多种要素的综合作用和影响,其实现必须依靠个人的不断努力才能达到。高校大学生的拼搏奋斗意识是其人生价值实现的根本保障,是新时代大学生需要具备的基本素质。新世纪的大部分大学生都是“95后”、“00后”,他们所处的条件比较优越,以致于一些学生在应该努力的时候,选择了享受舒适、消极颓废、避重畏难,这也制约和阻碍着他们奋斗精神的塑造,极大地限制了其个人的发展与发展,使其在社会、国家、民族中难以发挥其应有的作用。

(二) 坚持艰苦创业的思想,是实现立德树人的基本使命和人才队伍建设的关键。

高校是大学生立德树人的主要阵地,在培育新时期的大学生中具有举足轻重的地位。大学的艰苦奋斗教育,可以让大学生适应自身专业特征,确立自己的人生目标,提升能力,顽强拼搏,努力实现自我价值,将爱国报国情怀,与中国的伟大复兴梦想紧密联系在一起。

### (三) 努力奋斗是促进社会发展的动力

当代大学生是当代社会发展的中流砥柱,是社会主义的奠基人和接班人。在当前的社会形势下,新时期的高校大学生,肩负着传承和发扬民族精神的重任,使之成为推动人类社会发展的不竭动力源泉。

### (四) 以艰苦奋斗为中国梦续力

中国的社会主义已经迈入了一个新的纪元,新的时代将是一个充满了挑战性的时期,它的发展不可能一马平川,要想达到民族复兴的伟大梦想,就必须一代代年轻人的努力。新一代的大学生必须始终保持清醒、坚持不懈的态度,把拼搏的力量转化为中国民族的伟大复兴的永恒力量。

## 三、培养新时代大学生奋斗精神过程中存在的问题

新世纪的大学生普遍属于“95”“00后”,正是青春成长时期,身体和心理发育尚不健全,世界观、人生观、价

值观念尚未定型,容易受到外界因素的干扰,对自身的艰苦奋斗精神的培养产生不利的影 响。心理和心理发育的不够完善,主要体现在缺少对自身的控制能力,尽管其成年思想逐步显露,并有了挣脱桎梏的愿望,但其自律能力低下,自我教育成效欠佳。另外,一些大学生的合理思想还不够完善,行为冲动、不理智、目的不清晰、理想信仰不够坚定、拼搏的动机不强、难以付诸实践。互联网技术的飞速发展,极大地方便了高校大学生的学习生活,但也极大地阻碍了高校大学生的奋斗意识的培养。有的大学生把大部分的精力都花在了休闲游戏上,因此而消磨了自己的青春,也就不知不觉地冲淡了自己的“奋斗精神”。

通过对现有的调查结果的分析,发现造成高校学生奋斗意识减弱的因素很多,其中有一些来自外界负面的影响,比如学校教育的缺位,家庭教育的偏差,还有一些学生本身的问题如:对“奋斗”的认识不足、目标短浅、投机取巧、不肯刻苦钻研、团队意识不强、缺乏对国家、社会的责任感等;当前,我国部分高校缺少培养大学生奋斗意识的总体制度、评价与奖惩制度不够清晰等问题。虽然有学者对当前大学生的拼搏意识持肯定态度,但不可否认的是,当前大学生对奋斗精神的认识仍不够准确,整体表现为“高认知,低执行”。

#### 四、培养新时代高校大学生艰苦奋斗的途径

##### (一) 夯实基础,增强艰苦奋斗能力

培养新时期大学生的拼搏意识,在学校的学习和生活中,努力掌握自己的专业技能,使自己的专业知识更加扎实,在学习过程中不断地战胜各种障碍,使自己成为一个强大的个体。新时期的大学生既要在学校里学到专门的技术和学问,又要紧跟潮流,洞察国家发展的重大事件,胸怀祖国、有远见和谋略。以更高的起步和更高的要求确定自身发展的方向与目的,以每天的学习以丰富自身,强化自身的专业素养,提升自身的综合素质,强化拼搏的本领,打牢拼搏的知识库,在不断的学习与成长中,掌握拼搏的精神力量。

##### (二) 树立良好的拼搏奋斗意识

培养新时期大学生的拼搏意识,既要靠自己不懈的拼搏,还要靠学校的培养,高校把立德树人作为基本任务,强化新时期大学生的拼搏奋斗意识培养。高等学校要在校园中营造奋发向上的校园文化氛围。同时,要以课堂教学为基础,紧紧抓住教师“主力军”、课程建设的“主战场”、课堂教学的“主渠道”,形成学校、教师、课堂的联动,充分发挥大学生的拼搏意识,使各种课程、思想政治课同向并行,形成合力,培养新时代大学生奋斗精神”。

##### (三) 齐心协力,努力提高奋斗能力

要掌握奋斗技能,要具备奋斗精神,就必须要以奋斗精神为依托,以《国家教育事业发展“十三五”规划》提出的“奋斗精神”。新时期的大学生的拼搏意识,既要靠学校 和个人的努力,又要靠整个社会的力量来实现。在家庭教育

中,家长要以家庭为代表为榜样,积极地指导大学生树立拼搏奋斗精神,努力拼搏,营造一个快乐、和谐的家庭。要充分发掘优秀文化、杰出人才,利用文化活动现场,积极宣传和发扬艰苦的奋斗精神氛围,引领大学生锻造奋斗精神,提高奋斗能力,把个人发展融入社会发展进步里。

##### (四) 结合历史经验,树立正确的奋斗信念

回望中华民族的发展历史,是中国人民艰苦奋斗的光辉历程,我们的国家和民族要有一个好的发展,就要将历史作为一面镜子。中国的历史是当代大学生不断努力的动力来源,中华儿女战胜各种艰难险阻,取得了辉煌成就,这是当代大学生努力拼搏奋斗精神的生动教材。新时期的大学生要牢记自己肩负的重大使命,要在中国的历史长河中汲取营养,树立奋斗信念,坚定奋斗信心,勇敢艰苦奋斗,团结不懈努力,用新时代奋斗的姿态,为实现中国的伟大复兴而努力。

#### 五、结论

奋斗精神的内涵是深刻和丰富的。勇敢艰苦奋斗,团结不懈努力不仅是奋斗精神的具体表现,更是奋斗的精神要求、思想准备、力量源泉和决心态度。新世纪是一个奋斗的年代,新时期的大学生要强化本固基,增强奋斗能力;高校要把立德树人作为基本使命,培育新世纪的大学生奋斗精神;社会要形成协同育人;国家和民族要以史为鉴,树立新时期的大学生的奋斗精神。让大学生学会吃苦,艰苦奋斗,担起社会主义新时代建设中的历史使命和责任。

#### 参考文献

[1]李洪华,戴树根,张紫君.新时代大学生奋斗精神现状及培育路径[J].社会科学家,2021(12):5.

[2]贺佳,毛祥成.新时代大学生奋斗精神的培育路径研究[J].大学:研究与管理,2021(3):2.

[3]田全喜,杨佳钰,罗彩虹,等.新时代大学生奋斗精神培育路径探析[J].湖北经济学院学报:人文社会科学版,2021,18(11):3.

[4]陈丽婷.新时期大学生奋斗精神的现状及培育路径[J].胜利油田党校学报,2020,33(5):5.

[5]尚晶.高校教育价值视角下中华民族精神的时代内涵与培育路径[J].湖北开放职业学院学报,2020(2):3.

[6]本刊编辑.引领我国教育改革发展《国家教育事业发展“十三五”规划》印发[J].中国民族教育,2017(02):6-9.

作者简介:  
第一作者姓名:秦连波(出生年月)1986.10 性别:男;籍贯(省市):山东潍坊;最高学历:本科;职称:讲师;研究方向:计算机、大学生思想政治教育。  
第二姓名:卞加红(出生年月:1988年9月6日);性别:女;籍贯(省市):山东省日照市;最高学历:本科;职称:初级辅导员;研究方向:学生教育