

# 实现初中英语生活化教学的策略研究

李哲

江西省抚州市东临新区太阳中心小学

**[摘要]** 英语是一门以语言交际为主的学科, 学生可以将学习到的英语用于实际生活中, 所以英语来源于生活, 也可以应用于生活。因此, 教师在日常的英语教学中, 应该摒弃传统的书面式教学, 树立生活教育的理念, 并借助多样化的教学引导学生在生活中学到有价值的英语知识。本文结合实际教学经验, 从引入生活化的教学内容、打造生活化的教学语言、设计生活化的教学方法三个方面入手, 分析如何实现初中英语生活化教学。

**[关键词]** 初中英语; 生活化教学; 策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.964

我国著名的教育家陶行知先生曾提出过生活教育的理念。陶行知先生认为生活就是教育, 教学活动的开展是为生活提供服务的。然而纵观当下, 大部分的英语教育模式都是偏书面性的, 大多数教师在英语教育上常常是硬性灌输教材知识, 而忽略了英语在生活中的实际应用价值。因此, 教师需要在生活教育理念的驱使下转变教学方式, 借助丰富且多元化的生活教学方式来为学生提供生活化的英语知识。借助生活化英语的教学方式, 学生会生活中将英语学以致用, 进而提高英语学习和水平。

## 一、引入生活化的教学内容

都说“纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行”。在传统的英语课堂里, 教师往往会深究英语教材所涵盖的知识, 并把教材内容一五一十地传授给学生。尽管教材内蕴含着丰富的生活内容, 但是市面上的教材千篇一律, 往往都具有普适性。这样的教材所含有的部分内容会与学生的实际生活相差甚远<sup>[1]</sup>。由于这个特性, 学生在缺乏生活经验的前提下, 对教材里的英语知识就很难有深刻的认知和感悟。因此教师应该从教材里摘取贴近学生生活实际的内容, 并用多元化的方式呈现于学生。

例如: 教师在与学生的日常接触过程中会发现学生对学校和家庭生活较为熟悉。那么教师就可以在组织教学活动的时候, 有针对性地将这些内容引入课堂之中。在学习“This is my sister”这一课时, 借助内容涉及家庭成员这一特性, 教师就可以布置一份“family tree”的作业给学生。学生以家庭树的形式将家庭成员用英文写出, 并通过课堂展示的方式将家庭成员用英语口语的方式介绍给大家。通过这项作业的布置, 学生不仅对英美国家的人物介绍的方式有深刻的认识, 而且还能积极、流畅地用英文表达家庭成员。有的学生会自主介绍道: “This is my mother, she is a doctor. She is 48 years old, I love my mother.” 通过这样生活化内容的学习, 学生就可以为往后学以致用打下基础。

## 二、打造生活化的教学语言

教师在课堂上讲授英语知识的时候, 英语语言的表达就是教师必备的工具之一。对于初中学生而言, 这是他们第一次非常系统性地学习英语。学生在初步接触英语的过程中总是会对英语产生陌生感和恐惧感, 认为英语不仅晦涩难懂, 而且难以理解<sup>[2]</sup>。基于此, 在组织教学活动的过程中, 教师应该学会借助通俗易懂的生活语言将生涩的英语知识转化为简单有趣的英语知识呈现于学生。学生在教师极具趣味和生活色彩的语言的引导下, 就会对英语知识产生学习的热情。在英语教学过程中, 英语语法是大部分学生认为十分枯燥复杂的英语知识。因

此, 教师应该借助生活化的语言来降低学生学习语法的难度。

例如, 以be动词的用法为例, 教师在传授be动词的用法给学生的时候, 可以借助顺口溜的形式来帮助大家理解和记忆。

“be动词有“am is are, 我用am 你用are。你们、我们、他们全用are, 他、它、她后接is。单数名词用is, 复数名词全用are。通过编造与be动词用法相关的顺口溜, 不仅能够让学生在朗朗上口的顺口溜下牢牢记住be动词的用法, 而且还能刺激学生创造更有趣的记忆方法。通过打造生活化的教学语言, 能够驱使学生在英语学习的道路上有自己独特的学习方法, 进而提升英语水平。

## 三、设计生活化的教学方法

当然, 为了能够更好地将生活和英语知识联系在一起, 教师还可以丰富英语教学方法, 借助极具生活色彩的情境来加深学生对英语学习的兴趣。学生在教师设计的英语生活情境下, 不仅会有丰富的体验感, 而且还可以借助这种形式对所学的英语知识进行灵活的应用。

例如, 在学习“If you go to the party, you’ ll have a great time”这一内容时, 教师可以打造一个邀请朋友参加自己的生日宴会的生活情境来帮助学生学习英语。教师在这个特定的情境下, 可以鼓励学生以小组的形式来自主扮演角色。聚会是十分常见和熟悉的生活场景, 在教师的引导下, 学生在英语课堂上的热情会异常高涨。学生在参与的过程中, 会自主地调动已有的生活经验来进行表演, 从聚会的准备、朋友的邀请和聚会上的活动等一系列流程来进行展示。学生在展示和表达的过程中, 不仅有良好的课堂体验, 而且还借机把教材知识转化为英语实践能力。因此, 借助生活化的情境, 学生可以加深对英语知识的理解, 进而提高了他们的英语应用水平。

总而言之, 在英语教学的过程中, 教师应该将英语知识和生活紧密联系在一起。让英语以生活为本, 并为生活所用。英语是一门极富实践性的语言学科, 教师应该在生活教育理念的驱使下, 借助多样化的教学方式让学生在生活感受英语的魅力。通过生活化的教学方式, 学生不仅在教师打造的生活氛围中加深了对英语的理解, 而且还能学会应用英语, 并提高自身的英语学习水平。

## 参考文献:

[1] 明秀凤. 探析初中英语生活化教学策略[J]. 中学生英语, 2021(44): 106-107.

[2] 李志. 初中英语生活化教学的策略研究[J]. 校园英语, 2021(43): 161-162.