

# 小学语文教学中增强核心素养的对策

樊会芳

(甘肃省庆阳市合水县三里店小学)

**[摘要]** 在当前的教育领域, 核心素质是教育领域的一个热点话题。由于核心素养的出现, 使得许多教师对于传统的教学方式都有了新的研究方向。而在小学阶段, 语文作为一个很受重视的学科, 它对培养学生的基本素质起到了很大的促进作用, 因此, 必须从根本上解决问题。文章从当前我国小学教师的核心素质教育状况出发, 论述了如何在小学语文课堂上提高学生的基本素质。

**[关键词]** 小学; 语文教学; 核心素养; 对策

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1629

## 引言

在我国基础教育阶段, 教师要加强对教师的素质教育。在小学阶段, 教师要注重对学生的核心素养的教育, 教师要充分关注学生的思想素质, 并从根本上引导和实施教师的语言技能。

### 一、小学语文教学的内涵和特点

在小学阶段, 核心能力的含义是在某一专业领域的标识, 同时也是针对不同情况、不同人群的一般素质。小学语文的基本素质主要表现为三个方面:

#### (一) 小学语文核心素养的基础性

在进行语文教育时, 要根据学生的个性特征和他们的年龄段发展规律, 赋予他们相关的专业技能。另外, 小学的语言课程也是其他科目的重要组成部分, 比如, 如果小学生能够认清并掌握一些阅读和学习的内容, 就可以掌握和理解这些知识。在小学阶段, 由于受教育程度的限制和对知识的掌握程度不够高, 因此, 在其他课程中, 学生将不可能获得较好的成绩。

#### (二) 小学语文核心素养的动态性

小学语文的基本素质表现出了动态的特点, 这一特点并不是天生的, 需要通过不断的生活和不断的训练来实现, 也不会随着知识的积累而停止。比如, 如果小学生毕业后就会进入初中, 初中毕业之后就会进入高中, 那时候的学生当时具备的语文核心素养就会随着毕业而终止吗? 当然不会。随着学生的成长, 他们所受的教育将会增多, 他们所获得的主要能力也会得到相应的提高。这就是学生在进行语言教学过程中, 核心能力的形成具有鲜明的动态特点。

#### (三) 小学语文核心素养的长远性

小学生语文核心素养有一个很重要的特征, 那就是长久性, 它的含义是: 指小学生的核心语文素养会贯穿他们的一生。当我们学习说话, 学习拼音、辨认汉字、使用汉字造句、书写, 直到把汉字应用于我们的日常生活中, 你就会发觉, 我们的生命与语言息息相关, 语言所传达的基本素质, 也不会因为岁月的流逝而遗忘, 而其所带来的影响, 将使我们终生受益。

### 二、小学语文核心素质教育的发展状况

#### (一) 没有明确的教学目标

在核心素质背景下, 教学目标主要促进学生全面发展。但是在实践中, 仍然存在着一些模糊的教学目标。小学是学

生发展的早期阶段, 不同的孩子有着不同的特点, 统一的教学方式未必适合班级所有的孩子。因此, 在进行教学时, 要充分考虑到不同的人的差异性, 采取有目的的教学方法进行核心能力的培育。在传统的语文课中, 老师的教学目标主要是识文断字, 但其实在小学阶段, 培养学生的思维能力是教学中一个很重要的目标, 所以教师要以核心素养为基础, 明确自身的教学目标。

#### (二) 缺少合理的课堂教学组织

由于语文的教学内容非常广泛, 而且教学模式也比较复杂, 这就决定了语文是一门综合性很高的课程。在教学活动中, 教学内容、教学方法、教学框架等都会对教学效果产生很大的影响, 因此, 在授课时, 要遵循学生的思维特征。然而, 在实践中, 老师仍然采取了较为保守的课堂结构, 强调了学生写作的技巧和练习, 这种教学方式虽然可以增强学生的写作水平, 但是对学生核心素质的培养却是不利的。

#### (三) 教学环境需要改善

环境对一个人的成长有很大的作用, 特别是在小学, 这是一个学生的启蒙阶段, 而在这个过程中, 学习的氛围会对他们产生潜意识的作用。至于校园内的教育环境, 大致可以分成两个方面: 一是硬件设备, 二是软件设备。随着社会的发展, 学校的硬件设备越来越好, 而小学的软件设备并没有提高, 软件方面则以校园文化和班级氛围为主。在这种情况下, 学生在语文学习上会受到一定的心理上的压迫, 不能真正体会到语言的美。

### 三、强化小学语文核心素质的策略与方法

#### (一) 以教材为基础的改革教育模式

提高学生的核心素质, 必须对课本进行深度的发掘, 并将其充分利用, 使其在课堂上的语言知识、情感思想、文化审美等方面得到全面的反映。在教学过程中, 要注意调动学生的学习主动性, 引导学生主动参与。同时, 要注意创造一个良好的课堂气氛, 并与同学们建立起一种良性的、相互影响的关系。在课堂上, 教师要注意指导同学们进行独立的剖析与问题的解题, 以提高他们的核心素质。

#### 1. 情境教学法

情境化的教育方法需要老师按照教材的内容, 为学生营造、展示相应的场景, 把文字和插图变成生动的语言和动作, 从而增加课堂的丰富和立体化, 从而达到激发学生的学习热情, 促进学生的思想感情的形成, 是加强学生的核心素

质的一种有效的教育方法。比如，在《走月亮》的教学中，本文着重于引导同学们在月色下感受美景，体验“我”和母亲的深厚感情。因此，我们可以利用多媒体的形式，利用多媒体的形式播放一些与月光有关的图片、视频，引导学生们回想起自己与母亲的亲密交谈，并通过情绪的指引，让学生们想象出与母亲在月光下漫步的情景，让学生们在体验到温暖的情感的同时，也培养他们的想象力和表达能力。

## 2. 微课的实施方法

现代汉语教学是一种现代化的语言教育手段。微型课堂具有时间短、重点突出、可反复播放、反复练习的优点。微课的教学对教学水平有很高的要求，因此，在课堂上，老师要掌握好课文的关键、难点，制作出内容明确、趣味性强的教学录像，使学生们有兴趣学习，真正掌握这些知识。

例如，在《草船借箭》这一课堂上，老师可以通过多媒体来进行相关的录像与课本中的文本进行对比，这样既能让学生更加清晰地理解其中的意思。这种教学方式既能提高学习的积极性，又能充分调动他们的想像力，使他们对文章有更宽广的想象。在完成了课堂上，老师还可以指导同学们学习三国时期其他的故事，既能使课堂上的知识得到充分的拓展，又能为他们提供丰富的材料，对培养他们的基本素质起到很好的促进和促进。

### （二）教师应注重古诗词教学培养学生核心素养

众所周知，语文是学习任何一种科目的必要条件，同时又是一种可以继承和弘扬中国文化的重要科学。中国有着深厚的民族文化和深厚的历史底蕴，而中国古代的诗歌更是我们数千年来文明的文化瑰宝与文化结晶。古代大量的诗词和诗歌不仅能很好地体现当时社会的情况，还能以一种独特的方式来阐释传统生活文化的精髓所在。而且，古代的诗词，往往都是文雅的，朗朗上口，被后人广泛地传播。在古代诗歌中，老师要重视对文化知识的渗透，使他们能朗诵、背诵、欣赏各种名篇，从而提高他们的语言欣赏和审美观。例如，在《望庐山瀑布》的课堂上，老师不仅要让孩子们领略到这一绝妙的古典名著中的恢弘壮丽，让学生领略到苏轼的伟岸情操，跨越时空与作者心灵相通，从而加深对诗人的理解，此外，还可以提高学生语文欣赏水平，有效地提高学生的专业素养。

### （三）将综合实践教学作为成长平台，提升学生的综合能力

在综合实践中运用素质教育，有利于全面提高学生的素质，因此，在教学中，可以把综合实践课当作一个平台来提高学生的整体素质。为此，我们应从以下几个层面着手：第一，培养学生的口语能力。在语文综合实训中，语文的运用就显得尤为突出。通过开展多种形式的阅读，培养学生的阅读能力，培养他们的语言能力和表达能力。其次，要强化班级文化，营造一个好的学习平台，在课堂教学中，要注重课堂教学中的课堂氛围，通过讲故事壁来强化课堂教学。最后，要经常举办演讲、辩论等语文竞赛，让同学们踊跃参

加，从而增强他们的整体素质。

比如《小英雄雨来》这一课文，它讲述的是有关于抗战的事情，在课堂上，老师可以在课堂上让同学们提前进行复习。在进行教学前，老师可以要求同学就其所知的内容进行讨论。这种教学方式既可以增强学生的英语表达，又可以加深对文本的理解，有利于培养学生的基本素质。

### （四）将生活化元素融入语文教学课堂中

语文教育离不开学生的日常活动，不管是运用语言知识，抑或情感思想的指导，都离不开现实的教育。把生命要素引入到语言教学中，不仅可以让学生更好地理解语言的意义，而且可以有效地促进学生对语言的理解和运用，促进学生的学习热情和积极性。例如，在老舍的《猫》中，老师可以让学生描述自己的猫或者是朋友的猫，又或者是使用一些句子来描述自己所认识的猫，在完成了课文的学习后，老师还可以根据学生所说的猫的特性来创作一种新的动物，以此来锻炼学生的想象力和拓展能力。

### （五）教师应组织各类实践活动培养核心素养

在新时代的小学语文课堂实训中，教师要突破传统的课堂教学模式，使其与课下的教学有机结合。老师根据教材知识，为同学们在课堂上开展了丰富多彩的语言实践，拓宽了他们的视野，积累知识，增长经验。老师们可以举办语文阅读体验交流会、古诗词朗诵比赛、语文主题辩论赛、语文写作技巧竞赛等，使学生通过实际操作和相互沟通，了解语言的本质，从而获得更多的文化知识材料。例如，在举办优秀的汉语阅读经验交流活动时，老师将为同学们提供诸如《三国演义》、《西游记》、《唐诗三百首》、《弟子规》、《三字经》等中国经典名著，通过参考书、互联网进行自主学习、进一步体验和感受中国古典名著的意境、语言、情感的美，从而在不知不觉中培养和提升学生的文字表达能力、运用能力和美感，从而全方位地提升学生的小学语文知识核心素养。

## 四、总结

加强小学语文核心素质的培养是新时代小学语文教学的一个重大课题，在小学阶段，教师必须正确理解和把握核心素质，并根据自身的具体情况，进行自主的改革，注重渗透，融入生命的课堂，有效地实现核心素质，促进学生的综合发展。

### 参考文献

- [1] 杨玲霞. 优化小学语文教学, 培育学生核心素养[J]. 新课程, 2021(13): 7.
- [2] 王宝华. 核心素养指导下的小学语文教学策略探讨——以统编版五年级下册《红楼春趣》为例[J]. 课外语文(下), 2021(2): 73-74.
- [3] 何乃春. 小学语文核心素养视角下的阅读教学分析[J]. 新课程·下旬, 2021(38): 38.
- [4] 廖娥卿. 核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用[J]. 科学咨询, 2020(32): 281