

# OBE视域下基于现代信息技术的临床护理课程考核评价体系的研究现状

张囡囡 于文霞 鲍金雷 吴广霞 张佩  
山东协和学院护理学院

**[摘要]**本研究通过查阅文献,从研究背景,国内外现状,研究意义,目前临床护理课程的现存问题,解决方法和预期效果六个方面进行论述,旨在为构建OBE视域下的考核评价体系提供理论依据。同时,争取全方位,多元化的评价体系可以在同类专业其他院校推广使用。

**[关键词]** OBE视域; 现代信息技术; 临床护理课程; 考核评价体系

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.228

## 1. 研究背景

### 1.1 OBE理念深入教学

OBE<sup>[1]</sup> (Outcome-Based Education) 学习产出是一种教育范式的革新。OBE理念关注学生在完成课程后获得了什么,以及能够在实践中做什么,强调从多个维度检查学生是否获得了相应的学习效果<sup>[2]</sup>,以学习成效为评判标准。在传统的教学过程中,考核评价以期末考试成绩这种单一的、静态的量化指标为评判标准。但是OBE理念<sup>[3]</sup>更强调运用动态的持续性考核评价机制。在整个动态持续性考核过程中既要注重过程性评价,又要关注学习结果。

### 1.2 现代信息技术融合教学

21世纪,信息技术的飞速发展使信息的传递更加快捷、有效,信息量更加丰富。现代信息技术<sup>[4]</sup>可以将大量的教学信息化繁为简、化整为碎、化难为易、化静为动,可以缩短信息传递的时间,延长传递距离,扩大信息储存的空间。《教育信息化2.0行动计划》<sup>[5-6]</sup>明确提出要“坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念”,强调要加强大容量智能教学资源建设,推动教育理念与模式、教学内容与方法的改革创新。

### 1.3 以考辅教、以考促学

《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》<sup>[7-8]</sup>中指出:“严把考试和毕业出口关。”完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度,综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式,科学确定课堂问答、学术论文、调研报告、作业测评、阶段性测试等过程考核比重。激励学生主动学习、刻苦学习。

## 2. 国内外研究现状

### 2.1 国内研究现状

随着OBE理念<sup>[9]</sup>的深入及现代化信息技术与教学的融合,护理课程的考核评价形式逐渐由传统单一考试转变为多维度多元化评价。王明丽为适应素质教育模式需要,结合护理学院的实际情况改革创新考试模式,不再局限传统的闭卷笔试、开卷笔试,还设有论文、社会调查、课堂随堂作业、PPT汇报和情景模拟实践等多种形式,全面考察学生的综合素

质。张雨新<sup>[10]</sup>将多元化考核评价体系应用于《护理学导论》中,经过对比研究,具有提高学生自主学习能力与理论知识掌握水平的作用。张文对高职临床检验基础课程项目化教学实施了平时成绩考核、形成性考核和终结性考核三部分,更加客观的评价了学生的整体情况。孙玉锦<sup>[11]</sup>将过程考核评价应用于五年制高职护理专业生理学教学中,关注学生学习过程而非最终的考核结果,促进学生的学和教师的教,充分调动教与学两方面的积极性,提高学生学习的参与度,收到满意的效果。

### 2.2 国外研究现状

英国本科医学院校在课程教学中<sup>[12]</sup>,教师对学生的评价,不是以定量分等为目标,评价只用合乎要求、满意、优秀三个等级进行<sup>[13]</sup>。评价结果及时反馈给学生,让学生了解本人处在什么水平上。同时设立专门的研究中心,促使大量专家参与形成性评估的研究与实践。

## 3. 研究意义

### 3.1 理论意义

现代的教学理念以学生为中心,以成果产出为导学,更加注重教学过程。本项目通过对临床护理课程考核评价进行调整,注重过程与结果并重,为促进临床护理课程教学提供客观有效的证明<sup>[14]</sup>。

### 3.2 实践意义

多元化考核体系能够体现学生的主体地位,帮助学生在自主学习、信息获取、临床思维、协作沟通等方面有所提高;也能敦促教师不断优化课程教学各环节,提高教学质量。

## 4. 目前临床护理课程的现存问题

### 4.1 临床护理课程考核单一的问题。

传统考核方式单一简单,不足以全面反映学生对知识掌握情况,需要采取多种考核方式结合的模式,对学生的情况进行全方面全过程的评价。

### 4.2 学生综合能力不足的问题。

传统考核方式使学生只注重期末考试,单纯的记忆,考试前突击背诵,忽视了整个学习过程中综合能力的提升<sup>[15]</sup>。

<sup>[7]</sup>，以致进入临床后不能较好的应对各种问题，难以适应未来的临床护理工作。

### 5. 解决方法

本项目在研究过程中综合运用文献分析、调查研究和实证研究等方法，提出如下解决问题的方法。

#### 5.1 依托信息技术构建多元化考核评价体系

依托现代信息技术，查阅国内外相关文献，构建线上+线下、过程+终结、理论+实践的多元化考核评价体系，解决临床护理课程考核单一的问题。

#### 5.2 借助专职教师实施多元化考核评价体系

借助专职教师，在护理学专业学生中实施多元化考核评价，做到以学生为主，让学生更加重视平时的课堂参与，提高学习效果的同时提高学生团队协作能力，临床评判性思维能力、创新能力等综合能力，解决学生综合能力不足的问题。

### 6. 预期效果

#### 6.1 学生学习效果提高，综合能力提升

多元化考核评价方案能够全方位多维度考核学生学习，考核评价贯穿教学全过程，增加学生学习参与度，有效提高了学习效果，同时提升了自主学习能力、团队协作能力、临床评判性思维能力<sup>[18]</sup>、创新能力等多种能力。

#### 6.2 教师教学模式改变，教学质量

通过护理学专业学生临床课程中多元化考核评价方案的实施，促进教学信息反馈，教师在教学过程的各个环节上下更大的功夫，不断提高教学技能，及时调整教学内容和改变教学方法，提高课堂教学质量。

### 参考文献

[1] 赵欣. “三教”改革视域下高职现代汉语“文字”模块教学改革——OBE理念下混合式教学模式的实施[J]. 商业文化, 2021(07): 132-133.

[2] 陈海燕, 谢淑珍. OBE视域下1+X证书制度探索与实践——以跨境电商B2B数据运营职业技能等级证书为例[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2021(06): 19-23.

[3] 张永新, 伍临莉, 赵秀英. OBE工程认证视域下软件工程专业“反向”人才培养方案的研究——以洛阳师范学院2020级软件工程专业为例[J]. 洛阳师范学院学报, 2021: 18-20+57.

[4] 王媛媛. 英语专业高职学生信息素养现状调查及启示——基于《教育信息化2.0行动计划》的启示[J]. 广东开放大学学报, 2020, 29(04): 98-102.

[5] 余英龙, 张桂力. “教育信息化2.0行动计划”背景下学校教育信息化的机遇与挑战——以西南石油大学为例[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(21): 86-87.

[6] 蔡慧敏. 浅析甘南藏区中职英语教学与现代教育技术

的整合——基于教育信息化2.0行动计划背景下的甘南藏区中职英语教学[J]. 文理导航(上旬), 2019(06): 41.

[7] 教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2015(34): 48-52.

[8] 深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量——教育部高等教育司负责人就《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》答记者问[J]. 云南教育(视界综合版), 2019(11): 6.

[9] 张雨新, 孙达明, 牛彩雯, 曾艳. OBE视域下理实一体化课程阶梯式教学的实践研究——以高职机电专业《液压与气动技术》课程为例[J]. 教育现代化, 2019, 6(61): 111-113.

[10] 张艳. 多元化考核评价体系联合信息化网络平台在《护理学导论》教学中的应用[J]. 国际公关, 2020(05): 118+122.

[11] 孙玉锦. 过程考核评价在五年制高职护理专业生理学教学中的实践与探索[J]. 四川生理科学杂志, 2019, 41(04): 328-330.

[12] 胡静, 王倩, 廖冰川. 中国文化融入大学英语课堂的教学探索——OBE视域下的大学生英语应用能力教学实践思考[J]. 教育现代化, 2017, 4(27): 88-89.

[13] 张红光, 李永涛, 何学敏, 等. OBE视域下的本科毕业设计环节中创新意识与能力培养的思索[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018(08): 70-72.

[14] 聂卉. 人本主义视域下基于OBE教学理念的食品分析课程教学改革研究[J]. 中州大学学报, 2017, 34(04): 105-108.

[15] 加快教育国际化进程 提升学校现代化水平——北京信息职业技术学院中外合作与国际教育[J]. 工业和信息化教育, 2020(07): 2.

[16] 余欣, 江新华, 黄晓晨, 等. 信息化技术在中职护理专业妇产科护理课程考核评价中的应用与研究[J]. 现代职业教育, 2018(25): 19.

[17] 沈斌, 曾欣欣. 公安院校警务技能课程考核评价方式改革与探索——以四川警察学院为例[J]. 广州市公安管理干部学院学报, 2021, (01): 55-59.

[18] 周海青. 高等数学课程考核内容与方式多元化评价模式的研究——以南京工业大学浦江学院为例[J]. 数学学习与研究, 2020(28): 16-17.

基金项目: 2020年山东协和学院本科教育教学改革研究项目“OBE视域下基于现代信息技术的临床护理课程考核评价体系的改革与创新研究”(2020BK02)