

农村初中留守学生安全意识防范及策略研究

凌锦峰

广西靖西市湖润镇初级中学

[摘要]随着我国社会的快速发展,国内城市化建设取得了很大成就,同时也进一步加大了城乡差异。受这一趋势影响,为提升生活品质,越来越多的农村人口选择进城务工。而伴随着农村人口大量涌入城市,农村人口比例逐渐失衡,老人、妇女和儿童在农村人口中所占的比重日益增高,留守儿童现象成为农村发展和教育的重要问题。鉴于此,本研究聚焦于农村初中留守学生安全问题,首先分析了农村初中留守学生安全教育现状,进而揭示了导致农村初中留守学生安全意识薄弱的原因,最后在此基础上探究了相应的策略,为保障农村初中留守学生安全和身心成长提供良好借鉴。

[关键词]农村;留守学生;安全意识;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1782

引言

农村留守儿童问题是伴随着我国城镇化进程而产生的,对于处于这一年龄段的孩子而言,由于缺少父母的关爱,难以得到良好的照顾,导致社会范围内对农村留守儿童问题的关注度越来越高。针对这一情况,政府组织学校对农村留守学生进行安全意识教育,从而在思想意识层面提高农村留守学生的安全意识,促进其身心健康成长,切实保障其基本权益。因此,在对农村留守学生的生活和学习环境进行综合考察的基础上,寻求促进农村留守学生安全教育水平提高的有效措施,对于促进他们身心的健康成长以及维持农村地区的社会发展具有重要的现实意义。

一、农村初中留守学生安全教育现状

近年来,在我国社会经济发展过程中,农村基础设施建设取得了显著成就,但受制于资金、地形和气候条件等限制,教育、交通、医疗基础设施配备问题成为制约农村发展的重要问题。由于缺乏有序的交通疏导,农用车驾驶人缺少良好的安全意识,再加上道路交通建设不规范,导致农村地区交通事故频发。农村留守学生上下学期间大多是步行或骑行,一旦出现交通事故,很难在第一时间得到救治,不利于农村留守学生的健康成长。通过调查分析发现,农村进城务工人员中,绝大部分以青壮年为主,在父母进城打工的情况下,农村留守学生只得由家里的长辈或亲戚朋友照看,导致农村留守学生难以受到身体和心理的全面呵护,缺乏父母的榜样作用,制约了农村留守学生的全面发展。此外,随着城镇化的推进,外来技术、设备在引入农村的同时,也导致了不良文化和价值观念的侵入,农村初中留守学生由于正处于青春期,缺乏对事物的深刻认知,难以辨别各种冲击而来的价值观念,不利于良好生活习惯和价值观念的形成。

二、农村初中留守学生安全意识薄弱的原因

(一) 家庭教育的缺失

本研究以走访调查的方式,对农村人口进城务工现象进行了调查,发现有近三分之一的农村人口进城务工,其子女大多和爷爷奶奶、外公外婆生活在一起。对于处于初中阶段的学生而言,正是建立正确的人生观、世界观、价值观的关键时期,

急需父母的关爱和教导,在长期缺少良好家庭教育的情况下,容易导致学生滋生自卑、性格孤僻等问题。“父母是孩子最好的老师”,父母在孩子成长过程中不仅充当着抚养孩子长大成人,为孩子提供稳定生活条件的责任,更具有榜样示范作用,父母的意识、行为会对孩子产生重要影响。因此,家庭教育对于孩子成长成才有着重要作用,而父母长期在外务工导致家庭教育的缺失,不仅在孩子的心理情感层面产生孤独感,而且还会产生对孩子重要教育环节的缺失。

(二) 校园教育的缺失

基础设施不足是制约农村发展,影响农村留守学生人身安全的重要因素,也进一步体现在校园教育方面。近年来,随着农村教育经费的增加,义务教育得到了落实,农村地区的学校建设取得了显著进展。但面对如此庞大的农村受教育人口,受制于经济条件和基础设施不完善的制约,农村学校硬件设施的配备尚未完善,加之地形、气候条件的限制,导致农村留守学生难以拥有良好的校园环境。同时,在学校管理方面,由于农村经济条件落后,影响了高等教育人才的引进,使得学校管理在一定程度上缺乏科学性,制约着学生安全教育成果的达成。

(三) 社会环境的影响

在经济社会快速发展的新时代,我国人民生活条件日益改善,精神文化需求不断增强,广大人民群众对精神文化需求的关注度也日益提升。在这一过程中,随着国际范围内经贸往来的日益频繁,思想文化的交流也越来越密切,而西方价值观念与我国中华优秀传统文化相差较大,容易对我们传统价值观念造成巨大冲击。农村初中留守学生由于长期缺少父母陪伴且难以受到良好的学校教育,使得其自身辨识能力低,自控能力差,极易受到外界价值观念的影响,从而在思想意识和行为方式方面对农村留守学生产生影响,致使不良风气和生活习惯难以得到有效控制。此外,由于在思想文化上缺乏有效管理,忽视了环境氛围营造对农村留守学生健康成长的重要性,所以对农村初中留守学生的生活和学习环境的改善造成了不良影响。

三、提高初中留守学生安全意识安全教育的有效策略

(一) 强化家庭安全教育观念

家庭教育作为孩子的启蒙教育,在一定意义上决定着孩

子健全人格的形成,对于孩子的终身成长起到了至关重要的作用。由于农村留守学生的家长长期在外务工,将孩子托付给长辈或亲友,临时监护人难以给予孩子全方位照料,同时也忽视了自身行为实践和思维方式对孩子健康成长的重要示范作用。针对这一问题,学生家长尽可能就近务工多给孩子关爱,即便一定要外出务工,外出前应详尽安排好孩子在未来学习和生活中可能遇到的问题,具体来说主要包括以下三方面:第一,随着移动通信设备和互联网媒体在国内的广泛普及,可以利用智能手机及时与孩子沟通交流,所以,家长应在外出打工期间常与学生保持有效沟通,及时了解学生在学习和生活中的问题,体察孩子内心心理和情感状况,缓解农村留守学生内心的孤独失落和自卑感。第二,在条件允许的情况下,农村留守学生父母可以考虑将孩子接到城市一同生活,除了能从根本上解决留守儿童存在的家庭教育缺失问题,城市完善的基础设施和良好的教学条件也能为学生的学习和生活提供更加完善的保障。第三,家长应定期回家探望,尽可能地给予农村留守学生关爱与陪伴,同时相比于电话、社交软件交流,信件交流能够更加突显情感的深切,且具有一定收藏价值,家长还可以通过写信来表达对孩子的思念和关切,让孩子感受到父母的无限爱意。明明(化名)是一名初中农村留守学生,由于父母长期在城务工,明明内心缺乏安全感,性格内向,不擅长与同学、老师沟通。在这一措施的引导下,明明的父母更加关注孩子的学习成长状况,在日常生活中每周最少两次都以视频通话的方式与孩子沟通交流,并利用节假日回家探望,缓解了明明内心的孤独感,因而性格变得开朗了,学习成绩也有了明显提高。

(二) 优化校园安全教育

初中阶段是学生思想价值观念形成,培养其文化素养的重要阶段,对于处于这一年龄段的留守学生而言,由于校园生活占据了其绝大多数生活时间,优化校园安全教育对于解决农村初中留守学生安全意识薄弱问题的重要性愈发凸显。针对现阶段存在的校园基础设施不健全,校园管理有待完善等问题,应从硬件和软件两方面着手。一方面,为了向农村留守学生提供良好的校园生活条件和教学环境,各乡镇应加大对农村学校建设政策倾斜的资金投入,加大力度改善学校的教室、图书馆、体育活动条件,以及完善的餐饮、宿舍和医疗条件,特别是加快对学校危房的拆除改造,从源头上消除威胁留守学生生命安全的稳定因素。同时,为适应教育现代化趋势,农村学校应引进更加先进的多媒体教学设备,改革学校教学方式,为安全教育工作的推进提供有效的硬件保障。并且,学校门口设立减速带,增强学校保安力量,抽调教师定期为孩子进行心理健康宣传和个别学生的心理疏导,保障学校附近特别是校园餐饮卫生安全,全方位确保孩子们的安全和健康。另一方面,地方政府应针对农村学校管理存在的问题制定相应政策,通过人才引

进政策和人才优惠政策吸引更多的人才来农村任教,为农村学校管理水平和教学质量的优化提供人才师资保障。此外,要从思想层面加强对农村留守学生的健康引导,比如,学校应该通过开设安全教育课程或组织校园宣讲活动式营造良好的校园环境和氛围,引导学生自觉确立良好价值观念,促进学生树立正确的“三观”。近年来,农村各地区加快落实学校改造工作,硬件和软件设施都有了明显提升,农村留守学生获得了更好的学习环境和餐饮住宿环境,学生们的生活质量得到有效提高,为学生健全的人格培养提供了基础保障。

(三) 提升社会对留守儿童关注度

农村初中留守学生安全意识薄弱,安全问题频发的现象是经济、社会原因相互交织的结果,解决这一问题仅靠家长和学校的努力是不够的,应从社会层面提高对农村留守学生的关注度,优化社会环境,调动社会的各方力量积极参与,以教育合力的方式解决当前面临的问题,是一个长期、综合的过程。首先,应充分发挥地方媒体的作用,通过媒体报道等方式,关注现阶段农村初中留守儿童面临的成长困境,以及影响其健康成长的各种因素,让社会各阶层广泛关注农村留守儿童问题,引导更多个人、群体参与到这一过程中,为农村留守儿童问题的解决提供力量源泉,真正给予这些孩子最大关爱。其次,地方政府应发挥政府公信力的作用,通过出台相关政策,进行宣传教育等方式让人民群众聚焦于农村留守学生的安全教育现状,并从资金调动和政策保障方面为农村留守学生安全问题的解决作出贡献。最后,地方企业应自觉承担社会责任,鼓励高等院校教育人才的支持,通过提供资金援助,派遣学生志愿者支教等方式,为农村初中留守学生学习、生活环境的改善提供切实帮助。

结语

总之,农村初中留守学生安全意识薄弱的问题制约了农村的进一步发展和青少年健康成长,我们要引导更多力量参与其中,加快解决农村留守学生面临的安全问题。因此,本研究分别从强化家庭安全教育观念、优化校园安全教育、提升社会对留守儿童关注度三个层面提出了提高初中留守学生安全意识安全教育策略,期望为农村留守学生安全意识薄弱的问题提供良好的解决范式。

参考文献:

- [1]陈琴.安全教育,守护农村学生健康成长[J].北京教育(普教版),2021(03):39-40.
- [2]韦富元.在农村初中开展生命教育的途径[J].广西教育,2019(13):90+103.
- [3]蔡宗江.农村留守高中生安全教育有效性模式[J].中学教学参考,2018(36):85-86.