

# “微课”不微——小学语文“微课”教学策略探研

赵城秀

(江西省赣州市宁都县赖村镇邴村小学 江西 赣州 342823)

**[摘要]**微课即是根据新课程标准与教学实践的要求,将教学视频作为主要的载体,对教师课堂教学中的某个知识点、教学环节进行反映的各种教学资源的有机组合。有研究将微课从不同角度进行了划分,若根据制作方法划分,则可分为由PPT转化而成的微视频、课例片段、针对某个知识点录制的一段视频。其特点在于主题突出,短小精悍;资源类型丰富,以视频为主;资源容量小,应用方便。本文针对“微课”不微——小学语文“微课”教学策略研究。

**[关键词]**语文微课;优化课堂;策略应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1622

微课教学是现代化教育以及现代飞速发展的信息技术结合产物,主要是以微课视频为中心,将课堂知识凝聚在短视频当中,让学生更高效地对知识点进行掌握和理解。这是一种非常新兴的教学模式,越来越多的学校和教师都开始尝试利用微课来提升教学效率。让课堂当中的语文学习不再枯燥乏味,提升学生教学学习效率的同时,提升教师的教学质量。让课堂氛围能够更好地适应课堂学习的知识点传播。微课的教学模式通常以视频为核心来展开,通常过程中的视频微课为5到8分钟左右。在短短的5到8分钟内,将课堂的知识点以及重点凝聚在最重要的核心部位,让学生能够在短时间内了解学习的重点。语文教学过程当中,通常使用的教学实施步骤和方案都需要进行详细的设计,所以在每个教师的教学课堂当中,都有着不同的教学设计优势。正因为这样的教学法则,使得教学方案的设计变得更加多样化。学生在微课教学当中能够学到更多的教学知识点和内容,提升学习的高效性。

## 一、小学语文微课的优越性

小学语文中微课的教学模式可以更好地贴合学生的学习特点,能够帮助学生更好地提升学习兴趣。小学生在维持课堂学习的集中性是通常可以保持在15分钟左右,但是传统的学习当中,课程时长都为40分钟。长时间的语文学习和教学及大范围的保护知识点灌输,使得学生难以保持集中的注意力。不仅影响学生的课堂学习效果,还会使得教师的教学效率大大下降。但是在现代多媒体课程的微课教学当中,5到8分钟的教学可以利用短视频资源来提升学习效率。让学生在不超过十分钟的教学内容当中,更清楚地掌握和学习课文课本中的认知规律和重点内容。例如小学语文当中的阅读理解,就可以借助相应的教学视频来帮助学生提前进行学习方法的学习,引导学生如何进行阅读,如何寻找关键部分,获取关键信息。让学生在学会快速捕捉学习课文内容的同时,提升学生的自主学习能力和综合概括能力。让学生在充分发挥想象力,并且提升个人学习积极性的基础上,全面深刻的理解整个文章的教育重点。

## 二、小学语文微课应用现状

### (一) 微课课程理解误差

小学语文的微课教学在现代发展过程当中,以一种新兴的教学模式,成了现代教学当中非常重要的一种现代化教育推动力量。5到8分钟的微课视频模式,能够让学生更好地集中注意力。在视频的重点总结当中,让学生能够更好地掌

握知识点以及教育学习当中的难点。通过大量的调查数据发现,有很多的教师只是知道微课这一代名词并不理解,微课是如何系统科学地进行知识点传播。有很多教师只是将其列为多媒体的教学模式,只是作为简单的知识点,展示器并没有良好的融入教学方案设计当中。所以使得相关的课程教学展示过程中并没有高效地展示出微课教学的有效性。

### (二) 无法制作高效的微课视频

有很多的语文教学教师在学习当中并没有充分的学习并掌握信息基础的相关知识,使得他们缺乏对于视频微课的教学制作技能。学生在学习时需要新颖良好,并且逻辑严谨的微课视频,但是教师因为无法制作出优秀的微课视频,使得制作的视频经常出现内容繁杂,或知识点超时的现象值得学生学习时无法找到应该掌握的重点,甚至可能会让学生在过程当中无法认识到如何掌握学习重点出现不耐烦的现象。

## 三、小学语文微课教学原则

### (一) 以学生为中心

现在小学教学当中,使用微课教学可以尽可能地尊重学生,将学生作为教学的中心来进行知识点的传输。用微课教学的主要目的是给学生提供更加科学良好的教育模式,让学生在微课教学当中掌握学习的重点知识点以及难点,更好地帮助学生找到适合自己的学习方式。小学语文教师在教育过程当中可以根据微课教学,来分析学生的学习需求。针对研究学生的学习特点,来选择性的进行课程资源的组织,实现课程教育方案的优化和针对性。小学语文教师需要在微课过程教育当中,融入学生喜欢的感兴趣的知识点。让学生能够充分地调动起来,积极地去主动学习。另外,要重视自身在微课教学当中的角色定位,灵活地引导学生,帮助学生来进行自主学习。让学生在微课学习当中找到自主学习和被动学习的平衡点,从而为学生的未来发展提供良好的基础保障。

### (二) 交互性

小学语文教学当中时,微课教学模式是具有一定交互性原则;也就是说小学语文教师在相关的课程设计当中,需要对传统的教学文字进行改革,甚至可以摒弃这种传统的教学方式。这样可以高效地降低学生对于学习的抵触情绪或者厌烦的感觉。让学生在当中提升个人的积极性,也有动力能够更好地学习。教师需要运用声音以及图片或者多媒体文字,视频等信息来进行综合性的设计。让学生在管理学习当

中,结合微课教学的重点来进行高效的学习和互动。让学生的学习从被动地接受知识成为主动的学习主体。在带动学生改变学习教育方式的基础上,让学生能够高效的吸收课本以及教学重点,从而实现现代化科学教育,带动学生的未来发展。

#### 四、小学语文微课应用策略

##### (一) 明确教学内容

明确教学内容是小学语文教学当中必须要进行的基础教学计划之一。小学语文的传统方式中,教师致力于有限的时间内完成更多的知识点任务的传输。让学生在学习当中更好地掌握书本中的课堂知识点,对于一些其他的内容,并没有使得教学的内容和教学目标变得欠缺,影响了整体的学习效果,课堂效率也不高。在此基础上,小学语文教师利用微课教学的模式来发挥教育教学的牵引优势,能够让学生在课堂当中感受到微课教学的有趣性,吸引学生注意力的同时,将教学的内容和方向变得更加清晰明确。例如,在选择性的微课视频教学当中,可以按照语文课本的科学知识点进行顺序安排讲解生僻字,理解课的内容都可以根据不同的课程需求加入其中,从而帮助学生更好的理解教学当中的一些重难点。按照语文课本的教学顺序,先学生僻字,再进行课文内容理解,之后进行整体的巩固练习,可以高效的帮助学生进行字词的积累。在视频课程的微课模式学习当中,教师可以更好地来播放一些鱼生僻字,有关的动画或者视频让学生的积极性被完全调动起来。在讲解过程当中,也可以适当地利用微课教学的一些图片或视频来帮学生形象的理解一些食物,例如眉毛的形状酷似月牙,又比如红红的脸蛋酷似苹果这种类比性的教学模式,也可以让学生更好地理解相应的比喻手法。另外,在课堂教学当中,教师还可以高效地利用微课视频模式来呈现出更好的教学内容构架,让学生清晰地看出,本节课老师想要告诉学生的逻辑内容,让学生能够在更好的知识框架内清晰地了解到课程的重点。

##### (二) 优化课堂学习氛围

小学语文当中使用微课教学模式,可以高效的带动课堂氛围的活跃性。小学语文利用课堂教学的课堂氛围来引进微课,教学模式就需要培养学生的兴趣,利用合适的方法来呈现出更好的微课视频教学效率。在增强学习效果的同时,带动学生的学习积极性。例如,在现代语文教学当中,教师可以适当地采用语文课程当中的一些相应的故事来引入课程或者播放一些动画视频来带动学生的兴趣。让学生在正式的课程之前,能够将课堂的氛围优化得更加契合。教师在学习之前,利用微课的教学模式来不断活跃课堂氛围,可以高效地避免唱独角戏的现象发生。教师利用幽默的语言和风趣的知识点来讲解不同的知识和内容,能够提升学生的课堂参与度和热情,高效地体现臭微课教学的成效。比如,在实际教学当中,教师可以通过一些形象的模拟故事来引入教学内容。例如,动画王国开大会之类的文章,文中会出现许多的生字,那么教师就可以利用微课视频的模式来进行动画播放,利用动画播放的模式来引入一些故事。让学生通过故事的不断发展,真正体会到这些生字的意义,从而借助视

频呈现出更加真实的学习重点。让学生在动画视频的观看过程当中理解这些文字,字句以及手法的应用。教师同样可以引导学生对视频当中出现的一些人物形象或者动物形象进行角色扮演,同时,帮助学生来学习生僻字的意义,引导学生学会使用这些生僻的字词以及修辞手法,从而实现课堂氛围的高效增强和优化,体现出微课教育的科学有效。

##### (三) 应用教学促进知识消化

小学语文当中应用微课教学可以高效地实现知识点的内化消化,让学生在学习过程当中更好地掌握重点知识,完成基础教学目标。小学语文当中的教育形象以及教学内容在传统背景下都非常的枯燥和抽象,并不利于学生的高效理解。在教学当中,教师利用微课教学模式,借助声音,动画以及其他的一些视频载体,帮助学生通过多媒体进行高效的学习,使那些枯燥乏味的字句生动起来,更加形象的理解,并且掌握相关的知识点和内容。教师通过高效的微课视频,多媒体技术,以多角度,多感官来刺激学生的感受细胞。让学生增加对语文知识点的印象,从而提升学习的效率。小学语文当中,教室利用大量的多媒体数据以及视频,文字等动画形象借助音频来提升课堂氛围,促进学生实现高效的知识点内化。例如,教师在帮助学生学习一些长得相似的文字时,例如胡子的胡、湖水的湖、葫芦的葫和蝴蝶的蝴,在讲解这些文字时,教师就可以利用微课教学的视频模式来利用不同的图片和视频。让学生感受这些字的不同,同时,促进学生展开高效的联想,对这些相似的文字能够高效地辨别。那个僵尸在微课视频当中简单介绍蝴蝶的模样以及生活习性等等,或者为学生展示湖水的状态和湖边的景色,都能够帮助学生高效的强化记忆,提升教学效率,体现微课教学的积极效应。

#### 五、结语

总而言之,在现代发展管理过程当中,结合现代信息技术的不断发展,在语文课堂当中利用微课教学的模式来带动学生的注意力,进行重点和知识点的学习能够高效地帮助。学生和教师提升课堂氛围,并且提升课堂学习效率。随着现代信息的不断演变,我国教育事业迅猛发展,在现实生活当中,广泛地应用微课技术教学,实现高效是语文学习适应现代化以及未来发展。不仅能够高效带动学生的学习情绪,同时提升学生的知遇,带动整个课堂的教育质量提升。另外,小学教育作为现代教育的重要基础,利用微课的模式来提升学生的综合素养和实践能力,相对于传统的文化教育,可能会更加高效科学。通过生动有趣丰富的课堂结构来形成语文课堂独有的教学特点,能够更好地帮助学生学习语文知识点,并且形成良好积极的学习观念和价值观念,为了未来更好地成长,提供更好的基础动力。

#### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部,义务教育语文课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2011
- [2] 孙福友,对于小学语文微课设计的初步探究[J].中小电教(教学),2021-07-15