

初中体育教学中体育游戏的有效应用

徐博涛

(平乡县油召中学 河北 邢台 054500)

[摘要] 游戏是最受学生欢迎的课堂教学模式之一。将游戏和学生的体育锻炼结合到一起,不仅能够增加学生的乐趣,还能使学生明白学习体育技能的意义。所以,在初中体育课堂教学中,教师要顺应学生活泼好动的性格,尽可能将体育游戏应用其中,以此来增强教学的趣味性和灵活性,激发学生的学习热情,提高学生参与体育课堂的积极性。

[关键词] 初中体育教学; 体育游戏; 有效应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1416

现阶段的初中体育教学必须不断的创新,不同的教育思路、教育方法要全面的调整,给学生带来更好的体验,让同学们在体育的长期学习、长期积累方面更好的巩固。体育游戏的实施目的,主要是按照寓教于乐的方法来完成,让同学们在体育的综合掌握、综合锻炼方面,能够对自身的能力更好的发挥出来,对体育知识素养不断地巩固。初中体育教学的时候,教师可以按照游戏的方式,与同学们进行积极的沟通、交流,让同学们对体育的学习产生较高的兴趣,既要在学习的潜力上不断的激发,还要养成正确的锻炼习惯。

一、体育游戏的概念

体育游戏作为现代教学方法之一,是对传统体育教学方式的补充和革新,其最终的目的是为了让学生在游戏的过程当中完成体育锻炼,最终增强体质、陶冶情操、提升自我。体育游戏是游戏的一种形式,随着教育教学的改革,逐渐被细分为新兴体育游戏和传统体育游戏两大类,所谓新兴体育游戏指的是借助现代化的信息技术,以电视游戏或电脑游戏为主,让学生进行体育锻炼;而传统体育游戏则是让学生亲身参与到实践当中,以达到锻炼身体的目的,本文所讨论的体育游戏范畴是传统的体育游戏。体育游戏不仅具有游戏的娱乐性、普遍性和易参与性的特征,同时兼具体育的健身性、锻炼性的特征。高阶的体育游戏属于竞技类游戏,而低阶的体育游戏则是属于活动类的游戏。

二、游戏教学在初中体育教育中的作用

对学生而言,使用游戏教学能很好地提高学生的学习兴趣,由于游戏本身具有一定的趣味性和紧张性,能很好地满足初中生的心理发展特点,更能迎合学生的兴趣爱好。学生在教师有意识的引导和指引下,能积极地融入体育训练当中,并且团队协作能力也能得到很好的提高。由于在竞技类的游戏中,每一个学生都是合作的关键,因此能培养学生形成良好的团队意识。在准备活动阶段中,运用游戏能有效集中学生的注意力,从而让学生主动参与到体育活动当中,有效地避免了学生出现负面情绪的状况,在活跃的课堂气氛中提高学生的运动量和运动强度。由于游戏具备极强的趣味性,因此能在游戏的过程当中,培养学生对体育的兴趣和爱好,促进学生的全面发展。对教师而言,采用游戏教学能拉近师生之间的距离,促进师生之间的互动。教师能借助游戏教学让学生在玩中学,在学中玩,也能提高自身的教学水平,达到教学相长,从而保证课堂教学的质量,更高质量地完成教学任务。

三、初中体育教学中体育游戏的有效应用

(一) 体育游戏在课前准备的应用

初中体育教学的过程中,为了让同学们在课程的重视程

度上更好的提升,必须在课前准备上不断地加强,由此来让同学们对各方面的体育内容有一个基础的掌握。课前体育游戏的开展,可以对学生的体育学习热情更好的提升,在课堂的气氛调动上产生了非常好的效果,基本上减少了传统课堂当中的枯燥情况,让同学们在体育学习的意识上不断地提升。体育游戏在课前准备的应用,是非常好的选择,能够借此在体育教育的教育理念上不断的渗透,帮助同学们在长期的积累方面,突破自身的体育难点,为将来的学习奠定坚实的基础,激发学生的学习兴趣。为了确保初中体育教学目标的实现,教师要注重强化体育游戏的趣味性,这样能够吸引学生主动参与,促进初中体育教学目标的实现。初中体育课堂中体育游戏的运用,教师要体现出游戏的创造性,在学生参与游戏过程中释放学生们的天性,缓解学生紧张的学习情绪和学习压力,这样无论对于后面教学工作的开展,还是对学生其它学科知识的学习都非常重要。例如教师可以组织学生们以小组为单位,带领学生们做游戏,以此调动学生参与游戏的积极性,游戏中获得胜利的小组可以获得奖励,开展拔河喝水、拔河写字等游戏,使体育课堂教学内容更丰富。

(二) 应用于体育游戏的基本技术

在初中阶段的体育教学中,教师需要设计的教学内容和体育教学项目数量较多,而且整体呈现的形式比较复杂。初中阶段涉及到体育课程的应试教育,所以教师在教学过程中更多的是对学生进行技巧的传授和讲解。同时,技巧的讲解也是初中教师在教学过程中面临的难点之一。初中阶段是学生身体素质培养的关键时期,但是大部分初中学生的实践性较差,并不配合教师体育教学工作的开展。为了达到更加理想的教学效果,体育教师应该准确地把握体育游戏的应用,将体育游戏应用于体育技术的指导和教学中。教师首先可以让初中学生了解体育游戏,在了解的过程中,学生会对体育游戏的内容和表现形式产生兴趣。然后教师可以针对某一个训练项目对学生进行细致的讲解,例如,在对学生进行篮球教育时,教师首先可以跟学生讲解运球的具体技术和操作手法。教师在向学生讲解投篮技巧和投篮手法的过程中,能够有效地发挥游戏化教学法的作用。可以让班内学生通过比赛的方式调动学生的积极性。让学生能够主动地参与到体育课堂教学中,教师要让学生知道在学习技术的过程中可能会遇到一些挑战,但是如果能够准确地把握这些挑战,就可以将挑战转化成机遇,实现自我的提升与进步。

(三) 尊重学生个体差异设计游戏活动

初中生进入青春期,男生与女生之间的异性化特点越发明显,他们在体育课上的心态也各不相同。针对这种情况,

体育教师在设计游戏环节时,应充分考虑学生之间的个体差异,了解不同年龄段学生生理与心理特点,即便同一种游戏,教师也应充分考虑男女之间的差异性。例如,教师在为男生选择游戏时,应选择具有耐力强、力量型与竞争性的体育游戏活动。如,投篮大比拼、“猪八戒背媳妇儿”等体育游戏活动。这种游戏遵循男生在青春期精力旺盛的生理特点,使其在对抗性体育活动游戏中,充分释放精力,提高学生身体素质,锻炼出强健的体魄,培养坚强的意志。而在为女生选择体育游戏活动时,应选择灵敏性强的体育游戏活动,像“捕鱼”“抱团”等互动性较强的娱乐游戏活动,激发女生参与的积极性,让女生在此类体育游戏活动中有效完成体育训练,增强女生的身体柔韧性,充分保护女生的自尊心。

(四) 合作类游戏,强化团队意识

现代社会中,人们面临着越来越复杂的社会环境,较强的合作能力和强烈的团队意识,是人们攻坚克难的必备元素。而体育学科作为初中阶段的重要课程,理应成为教师培养学生合作能力、团队意识的重要平台。比如,为了锻炼学生的反应能力、合作能力,教师为学生创建“20米二人三足”的游戏活动。在学生参与游戏前,教师先为学生介绍游戏活动的玩法:学生两人为一组参与游戏活动,在游戏前,两名学生面向同侧站成一排,并将相邻的左右腿绑在一起;在游戏开始后,学生一起并排向前跑,对于到达终点用时最少的一组,获得游戏的胜利。之后,教师对学生的身高体重、运动能力进行分析,以便采取优势互补的原则,合理地安排每个小组的成员。在分好组后,学生按照规则参与游戏,以便在游戏中逐步增进彼此之间的默契度,提高合作的能力。在游戏活动结束后,教师也要鼓励同组学生进行反思,让学生回顾二人合作的状态,促使学生进一步体会合作的意义,强化团队意识。

(五) 借助游戏活动增强学生的参与意识

体育教学同其他学科相比,具有很大的优势。体育教师应充分发挥室外教学优势,将体育理论知识转变成游戏教学活动,避免学生在参与体育活动时出现“放散羊”的情况,让学生可以全身心投入到整堂体育教学活动当中。教师要让体育教学与游戏过程充分结合,通过各种游戏教学调动学生的参与积极性,以便学生在游戏环节中掌握各项体育技能。这样,可以提高学生的参与意识,明确体育学习的重要性,改变学生认为体育教学可有可无的思想认知。除此之外,体育教师还要以身作则,精心设置体育教学环节,依照学生身心成长特点,设计体育游戏活动,借助体育游戏活动,加强学生参与意识。防止其他学科教师占用体育课程。例如,教师带领学生学习“立定跳远”时,为了增强体育教学活动的趣味性,教师设计“青蛙找家”的游戏活动,将本班学生分成两个小组,设定好起始线与终点线,让学生双手抱头模仿青蛙跳跃的姿势,从起点位置跳到终点位置,在一名学生跳到终点后,由下一名学生接着进行,最先到达终点的小组获胜。教师在组织学生参与游戏之前,应为学生讲解游戏规则以及青蛙式跳跃的技巧,待所有学生掌握跳跃技巧后,再开始青蛙找家游戏。该项游戏活动看似简单,但需要学生掌

握大腿肌肉发力的技巧,学生在立定跳远中才能加大跳跃距离,完成“立定跳远”技能训练。

(六) 以促进师生关系为目的而运用体育游戏

游戏不仅是学生学习的载体,还是师生交流的纽带和工具,借助游戏构建良好的师生关系具有可行性。所以,教师在组织学生进行体育游戏时,一定要参与其中,与学生一起做游戏,让学生把自己当作朋友,这样学生就会感到更放松,玩得会更加开心。例如,在组织学生进行“捕鱼”游戏活动时,为了让学生积极参与到游戏中,教师可以伙伴的身份参与游戏,并扮演“渔民”的角色,捕捉“小鱼”(学生)。有了教师的参与,学生会很快熟悉游戏规则,体会到游戏的乐趣,同时增加了对教师的信任。体育课的主要目的就是让学生的身体及心理都能得到锻炼,这样学生才能在今后走上社会迎接挑战,不畏困难,成为一名合格的社会主义建设者和接班人。所以,在体育课中让学生得到适当的锻炼是每个体育教师的使命和职责。

(七) 结束活动与游戏教学有效的结合

在初中体育教学活动结束之后,通常教师会安排一定量的小负荷的运动,一方面放松学生的肌肉,调整学生的状态,另外一方面也是为学生接下来的课程学习做好铺垫。在结束活动中运用游戏教学法,有助于学生的放松。学生在体育课程中大量地活动后,身体和心理相对紧张、疲惫,这个时候就需要教师带领学生做一些相对轻松缓和的结束活动,放松学生的身心。例如,在结束活动中,教师可以带领学生一起猜谜语,组织学生进行歌曲演唱比赛,还可以组织学生练习太极拳等舒缓的活动,帮助学生更好地放松,愉悦地结束体育课程,为学生接下来的学习做好准备工作。

四、结语

综上所述,体育游戏对初中体育教学有着重要的作用,激发了学生对体育课程的学习兴趣,增加了学生学习体育的积极性,促进了体育教学的顺利进行。体育教师在进行体育游戏的设定时,要注意结合学生的实际情况和身心发展规律,为学生设置适合学生生长健康的体育游戏,将体育游戏贯穿到体育教学的全过程中。在体育游戏进行过程中要保证游戏开展的安全性,将学生的安全放到第一位,为全面提高学生体育素养打下基础。

参考文献:

- [1]李权福.探析体育游戏在小学体育教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(10):279.
- [2]安毅.体育游戏在初中体育教学中的应用现状及前景[J].新课程,2020(41):36.
- [3]力刚.浅谈体育游戏在小学体育教学中的应用[J].新课程,2020(40):101.
- [4]孔和平.体育游戏在初中体育教学中的应用及影响分析[J].冶金管理,2020(17):168-169.
- [5]沈振强.初中体育教学中的体育游戏的应用分析[J].考试周刊,2020(80):119-120.
- [6]陈志梅.基于游戏教学法的初中体育核心素养构建策略[J].当代体育科技,2021(6):145-147.