

阅读策略和元阅读策略在高中语文教学中的训练

吴航

贵州省遵义市绥阳县绥阳中学

【摘要】随着教育改革推进，当前的高中阶段的素质教育注重培养兼具创新思维和综合素养的高水平学生。在这样的背景下，语文教学需要建立良好的学习氛围，提供丰富多样的优质资源，提倡学生自主积极探索研究，来增益传统语文课堂，促进学生语文素养的全面发展。阅读能够开阔学生的视野，促进学生的情感体悟，对于学生的综合发展具有重要作用。本文基于阅读策略和元阅读策略，探讨策略训练对高中语文阅读教学的促进作用，并针对当前语文阅读教学探究相关的阅读策略，分析策略训练路径，以期提供借鉴。

【关键词】阅读策略；元阅读策略；高中语文；教学训练

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.422

引言

随着城市化的进程不断深入推进，城市经济高速发展，基础教育改革的不断推进，教育改革注重学生学科核心素养的培养，注重根据教内容巧妙设计教学活动，新媒体的创新应用，是新时代教育教学的探索趋势，能够在教育教学中起到了创新育人、引领发展的作用。依托于当前教育教学的大背景，探究高中语文阅读教学，了解阅读对于学生逻辑、情感、表达等素养的促进作用，探索应试教育背景下阅读质量受到的制约和难点，并采取多种阅读策略来增益语文课堂，能够促进课堂内容教学，巩固教学成果，促进教学实效。

一、阅读策略和元阅读策略概述

（一）阅读策略

随着教育教学的探索不断深入，教育学界普遍认同了阅读教学在高中语文教学中的重要性。阅读教学作为综合性的教学内容，能够考查学生的基本学习能力，能够促进学生的综合学习素养，能够让学生站在优秀经典作品的基础上，开阔学生的视野，触动学生的情智，所以说阅读对于高中教学非常重要。在高中阶段，学生们的阅读策略主要指的是，当学生们在阅读学习过程中遇到不可避免的问题时，能够促进学生更好地进行学习的方法，能够帮助学生更透彻地领会阅读的内容，能够进一步提升学生理解以及把握阅读内涵的路径，上述这些都是高中生阅读策略的重要内容。当前面临新课改的教育背景，面临教育互联网化、数字化、信息化的背景，在新形势下，高中阶段增加了非常多的阅读内容，学生也面临着更多的数字阅读资源，丰富的内容、多样的阅读生态给予了学生新的阅读学习挑战。

从阅读的基础结构来看，高中阶段的阅读策略要针对不同的阅读篇章和材料来展开，要探讨不同的文本表现形式、文章构造、行文特点，思想情感等内容，还需要针对文章的用字、辞藻和语句来展开阅读训练。在深化阅读方面，采用阅读策略训练的主要目标就是能够帮助学生科学地把握不同的阅读类型。学生进行深度训练后，面对不同的文本类型，都能够举一反三地解决在实际阅读过程中遇到的其他问题，比如，通过对一篇文章的深度阅读，能够帮助学生在其他文章中认清文章结构、人物主题、情感表达、语言用法等方面的问题。也就是说，深度阅读策略训练的目标就是促进学生

综合能力的掌握，学生掌握了综合能力以后，在面对文章时，能够有重点、有切入点的进行分析，并且能够深入到问题中自主探究，从而全面提升自身素养。

（二）元阅读策略

元阅读策略指的是阅读策略的科学方法。基于高中语文学科学习课标的要求，在进行语文阅读时，对于阅读教学和训练要进行科学的规划和设计，要制定合理的阅读目标，并对阅读内容进行有效的取舍和安排，还要针对当前学生学情的需要，进行动态地阅读教学和训练调整，从而保障高中语文阅读教学的有序性。元阅读策略是对语文阅读教学课前、课中、课后，以及教师教学、学生学习的全过程设计，因此元阅读策略具有对整个阅读活动起到有效监测的作用，能够很好地随着阅读教学的动态变化进行科学的调整。在当前的高中教学的阅读训练当中，采取有效的阅读策略和元阅读策略是有其价值的。通过科学合理的策略的应用，能够从多个维度、多个方面、多个层次影响学生的阅读情况，对学生学习情况进行动态引导，对学生学习成果进行监督和考察。

在当前的高中语文教育教学背景下，阅读是衡量学生能力的一个重要的表现，在应试教育方面突出对学生阅读能力的考查，与学生的成绩息息相关。同时，教学实践证明，学生的阅读能力水平是学生语文核心素养的综合体现，阅读的水平高，能够更有效地对语文知识进行综合运用，也能具备更良好的语文学习思维，促进学生语文学习。语文教育与学生日常生活息息相关，语文教育在很大程度上是生活教育，提高学生的阅读能力对其日常生活也具有很大好处。

二、阅读策略和元阅读策略在高中语文教学中的训练方法

（一）表层加工，把握结构

在进行阅读时，学生通常会通读一遍文章，对文章有初步的把握并形成自己的理解，然而学生在缺乏一定的知识背景，缺乏对文章标题、注释、后记等内容的了解的情况下，其阅读并不能促进学生进一步深入思考，学生在初读时并不能整体把握文章的内容，自然无法深入与文章共鸣，也无法激发学生的阅读兴趣，学生只是为了完成任务而进行阅读。在阅读的过程中，学生不能充分调动自身的情感、思维进行相应的阅读联动和思考，所以也不能够对文章提出自己的问

题。

这就要求教师在学生进行阅读前，要对阅读的目标和阅读的要求进行一定的指引，要带着学生对文章进行表层的加工，要将阅读文本的背景、注释和知识作为导读和引入来丰富学生的阅读基础，或者让学生自主探究、自主查阅、自主了解。还要在阅读前引导学生对文章进行标记加工，即有感触、有问题、有难度的地方进行不同的标记，使得学生的阅读成为一个一体多面的学习过程。教师还要对学生的结构把握进行基本的引导，从而促进学生能够从整体来阅读，也能够从部分来阅读。

（二）问题导向，归纳总结

在阅读策略的有效应用过程中，教师针对学生的阅读情况动态地提出问题，将问题作为主要的学习导向。基于问题的、以问题为导向的学习方法需要针对阅读内容，先提出具有一定挑战性和一定深度的可探究问题，鼓励学生采用多种学习途径，展开探究学习，以学生的自主能动性、兴趣爱好、积极性为内驱力，以学生内在的独立思考、推理、验证、反思作为阅读素养培育的强大助推力，强调问题的发现、解决、再发现的循序渐进，不断深入问题探究的层次和深度。在问题导向的阅读学习过程中，要鼓励学生小组式合作，锻炼社交能力、合作能力、表达能力，促使头脑风暴和观点碰撞能够延展学生的思考界限、扩展问题视野、形成流动灵活的意识流、包容不同观点，不断提升学生的阅读能力，进而促进学生综合水平的发展。

（三）联想想象，深入剖析

阅读学习不是一蹴而就的，是一个复杂过程，需要长期训练，也需要循序渐进。在进行阅读时，不积跬步无以至千里，阅读学习中的每一次深入都是一小步，要从表到里进行课文分析，在这个过程中，教师要明确教学目标，引导学生在文本阅读中进行想象，学生充分调动眼、耳、口、脑，在阅读的每一个环节中都有记忆活动的参与，能够锻炼学生认读、理解、感受等能力，并不断展开想象与联想，看待问题时，进一步把握教学的重点与难点，从不同角度能够有不同收获，比如在教学《我有一个梦想》时，可以针对学生的梦想提出问题，并鼓励学生飞驰自身想象，进而对作者的写作背景、写作思路进行深度分析，思考文章中的形与韵是如何体现的，能够逐渐总结与整合文章内容，从而实现综合能力的培养，同时也给予学生创造、创意的素材，让学生在自身阅读的基础上辅助加工，助力学生的知识输出。

三、阅读策略和元阅读策略在高中语文教学中的训练路径

（一）做好元认知分析策略

元阅读是学生自我认知构建的过程，元认知就是对自己认知的认知，元阅读策略的元认知主要集中在教师和学生两个方面。在教师方面，教师要加强自身的元认知分析，包括对阅读课标要求、阅读教学模式、阅读教学内容、阅读教学方法以及阅读策略和元阅读策略的元认知分析。从阅读课

标要求来说，要能够明确阅读教学的目标和目的；从阅读教学模式来说，要做好教学规划和统筹；从教学内容来说，要吃透阅读文本，对教学内容有深度的认识；从阅读教学方法来说，要能够融汇多种方法，尤其是对新方法的掌握，从而才能更好地掌握和应用阅读策略和元策略。从学生方面来说，教师在教学训练中要让学生能够认识到其自我认知，并对自我认知展开分析，从而对元认知具有一定的了解，在阅读上，教师在注重阅读策略和元阅读策略应用的同时，要让学生有意识地对策略有所感受，比如阅读时候的结构组织策略，文章的问题导向学习策略，对内容的联想想象策略等等，学生要了解策略，才能掌握策略，应用策略。通过不断引导学生加深对策略的认知，才能使学生感受到元阅读策略的内涵和价值，从而改善阅读学习。

（二）加强元思路训练策略

教师在引导学生进行元思路训练时，要让自己的训练有痕迹可查，有章法可循，有规律可探，有方法可练。在采用元思路训练策略的过程中，教师要在教学中彰显自己的思维活动，借助声音、动作、教学方法来让学生感受到教师的思维。可以采用语言形式的方式，比如在教学中，以“先.再.然后.”等方式给予学生一个思维索引，然后加入教学内容。还可以采用动作的方式，通过一定的停顿、手势、力度在讲到重点内容时候增加重点内容的力量感，促进学生重点内容的重视，还可以在阅读中随着文本的内容来拿捏自身身体的动作，使得阅读情景交融。还可以采用不同的教学方法，比如与生活有关的内容采用生活化教学，具有情景感的内容采用情景教学，具有争议的话题可以让学生进行小组讨论等等。

四、结束语

综上所述，要更好地应用阅读策略以及元阅读策略，就需要对其概念和关系具有更深刻的认识。要在高中语文阅读教学中有效应用阅读策略和元阅读策略，教师需要掌握一定的方法，主要可以从以下几个方面入手：对文本进行表层从而加工把握结构，以问题为导向进行归纳总结，善用联想想象并深入剖析。还要做好元认知分析策略，加强元思路训练策略，进一步推动阅读策略以及元阅读策略对高中阅读教学的促进作用。

参考文献

- [1] 韩友恬, 汪东琳. 探析阅读策略和元阅读策略在高中语文教学中的训练[J]. 情感读本, 2020(23): 89.
- [2] 黄婷, 魏小娜. 巧用可视化阅读策略, 创新实用文阅读教学——《〈物种起源〉绪论》教学设计[J]. 语文知识, 2016(23): 32-34.
- [3] 杨定勇. 浅谈高中语文阅读教学中创新能力的培养[J]. 课外语文(上), 2019(10): 102-103.
- [4] 张勇. 半亩方塘一鉴开 天光云影共徘徊——例谈整本书阅读过程性指导策略[J]. 中学语文教学参考, 2021(14): 42-44.