

新时代中职思政课程话语体系构建存在的问题和对策

聂倩倩

辽宁省阜新市海州区西山路73号阜新第一职专

[摘要]如今是一个崭新的时代,在新时代的背景下,中职思政课程发挥着十分重要的作用,只有坚定不移地做好中职思政课程的开展,才可以使更多的中职生在思政方面得到更好的发展,使之具备更加强大的思政思想,就会让更多的中职生认识到思政学习的重要性。那么新时代中职思政课程话语体系的构建则显得尤为重要,只有做好新时代中职思政课程话语体系的构建,才可以从更深的层次来提升中职思政课程的质量,让思政课程师生之间得到更为深入地沟通和交流,话语体系的构建也会拉近师生之间的关系,改变师生之间的交流现状,让话语体系建设更加符合思政课程的实际发展需求,不断更新中职思政课程的研究和分析,让新时代中职思政课程的话语体系变得更加符合教学实际,让话语体系变得更加开放互动、有效科学。相信新时代中职思政课程话语体系构建存在的问题和对策,一定会使中职思政课程的开展走向更加美好的未来。

[关键词]新时代; 中职; 思政课程; 话语体系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.014

引言:

新时代中职思政课程是非常重要的一门科目,只有做好中职思政教学,才可以让中职生拥有健康的思政思想,才可以让他们怀着正确的思政思想去开展学习,才可以涤荡中职生的心灵,让他们具备高尚的道德情操,使他们以良好的思政品质来对待周围的人和事。新时代中职思政课程需要构建良好的话语体系,这样才可以使中职思政课程变得更加有效,使中职课程教师与学生开展更为有效的对话,让教学信息得到全方位的渗透,使教师之间、师生之间、学校领导和老师之间、家校之间等等产生更加信任的关系,改变诸多因素之间的关联,促使中职思政课程变得越来越有作用力,展现出越来越强的教学质量,使中职思政课程在话语体系的构建下焕发巨大的活力,带来更加不一样的教学现状。

一、新时代中职思政课程话语体系构建存在的问题和对策的研究意义

新时代中职思政课程话语体系构建存在的问题和对策有着非常重要的研究意义,首先,本文的研究可以使中职思政课程教学变得更有质量,改变中职思政课程老师的教学态度,使中职思政课程取得更好地教学成绩;其次本文的研究可以拉近老师之间、师生之间、家校之间、学校领导和老师之间的关系,促使中职思政课程取得更好地教学氛围,保障中职思政课程在新时代背景下取得更好地教学成果;然后本文的研究和分析能够不断改变中职思政课程的段位,让中职思政课程变得更加符合中职生学习的特点,让教学变得更有层次感,促成更加深刻的中职思政课程教学理念,让中职学生可以积极参与到实际的教学之中,为教学带来无限的动力;最后本文的研究和分析可以带给更多的中职思政课程教师一定的参考和借鉴,促使新时代中职思政课程话语体系构建走向更加美好的未来,使中职思政课程在新时代背景下取得更加优良的成绩和结果。

二、新时代中职思政课程话语体系构建存在的问题

(一) 新时代中职思政课程话语体系构建意识淡薄

新时代中职思政课程话语体系构建意识淡薄,淡薄的意识就不会形成认知和观念,就会使很多的中职思政课程老师

无法看清话语体系构建的重要性,没有足够的认识 and 了解,很多的中职思政课程老师就会随意对待话语体系的构建。没有足够清醒的头脑来认识话语体系,最终会使很多的思政课程老师无法真正做出一些措施来构建话语体系,也不会正确理解话语体系构建对于新时代中职思政课程的内涵和价值。由此可见,新时代中职思政课程话语体系构建意识淡薄,势必会让整个中职思政课程教学变得黯然无光,变得不符合新时代下中职思政课程的实际发展需求,最终令新时代中职思政课程话语体系构建变得混乱不堪,无法真正发挥其应有的作用和价值。

(二) 新时代中职思政课程话语体系构建方式单一

在新时代下,中职思政课程老师要想构建良好的话语体系,那么就必须要设定多样化的话语体系构建方式,只有让话语体系构建方式变得多样化时,才可以真正提升话语体系构建的效果,使之创造出更加高效的话语成绩。新时代中职思政课程话语体系构建一定要摒弃传统的构建方式,要让话语体系构建赢得更多人的认可,能够在话语体系构建中加入多种元素,比如说活动、游戏、角色扮演、故事说明等等,要将话语权真正交给老师,然后由老师将话语权转交给学生,相信话语体系构建方式的不断创新与发展,一定会使中职思政课程在话语体系构建方式的更新和改变中,焕发更加华丽的色彩,最终迎合时代,创造佳绩。

(三) 新时代中职思政课程话语体系构建人才缺失

新时代中职思政课程话语体系要想得到更好地构建过程,就必须要有充足的人才,但是实际情况则是中职思政课程话语体系构建人才缺失,没有足够的人才,必定会使中职思政课程话语体系的构建面临着诸多的困难,破坏了中职思政课程话语体系构建的理想现状,而中职思政课程话语体系的构建也就无法在有效的人力作用下逐步取得成功。

(四) 新时代中职思政课程话语体系构建反思和总结有待加强

新时代中职思政课程话语体系构建需要开展有效地反思和总结,唯有强化反思和总结,才可以从反思中去进行思考,思考中职思政课程话语体系构建是不是科学可靠、稳固

有效。而对其进行总结,让中职思政课程话语体系构建变得更有经验,总结能够使中职思政课程话语体系构建得到足够的经验,使中职思政教师找到一定的参考来开展教学,也会让实际的话语体系构建找到方向和指引,促使其走向更加成功的未来。

(五) 新时代中职思政课程话语体系构建监督有待强化

新时代中职思政课程话语体系构建一定要有所监督,能够在监督中找寻持续性发展的促动力,对于中职思政课程话语体系构建来说,监督是必不可少的重要元素,只有不断强化监督,才可以让中职思政课程话语体系的构建得到有效的督导和监察,才可以保障中职思政课程中话语体系的成功构建,使之不断取得新的发展成绩。监督工作的薄弱,定会让新时代中职思政课程话语体系构建变得混乱不堪,难以实现科学规范、稳定有序地开展。

三、新时代中职思政话语体系构建存在的问题对策

(一) 增强新时代中职思政课程话语体系构建意识

增强新时代中职思政课程话语体系构建意识,唯有强化意识,才可以产生思想和行动,才可以促成新时代中职思政课程话语体系构建走向一个全新的发展境地。意识的强化能够让更多的中职思政课程老师认识到话语体系构建的重要性,能够让思政教师将话语体系构建深刻地烙印在自己的教学工作之中。那么增强意识,需要在中职学校内张贴有关话语体系构建的宣传语,设置相关的宣传栏和海报,召集老师开展思政课程话语体系构建的活动,相信增强意识,定会使中职思政课程话语体系构建走向更加理想的发展之地。

(二) 改善和创新新时代中职思政课程话语体系构建方式

中职思政课程话语体系构建要想取得更好的成绩,需要从方式方法上面进行改善和创新,只有不断改善和创新中职思政课程话语体系构建方式,才可以从真正意义上实现思政课程话语体系构建的蜕变,使课程话语体系构建走进崭新的道路,实现更好的教学质量,带来更加理想的教学质地。那么改善和创新构建方式,需要在中职思政课程教学中融入有效评价、角色扮演、环境创设等等元素,要让中职思政课程的话语体系构建真正融入更多的要素,从而改变思政课程话语体系的构建现状,让话语体系构建变得有深度、有内容。

(三) 培养新时代中职思政课程话语体系构建人才

在新时代背景下,中职思政课程话语体系构建要想得到更加成功地发展,必须要培养诸多的人才,人才培养出来必定会为中职思政课程话语体系构建提供无穷的能量,促使中职思政课程话语体系构建走向一个全新的发展层次。那么培养人才,需要让思政课程教师认识到学习的重要性,激励他们多学习,多参加一些培训班,催促他们多写一些学习感想和体悟,让他们真正通过学习的方式来提升自己的能力。

(四) 加强新时代中职思政课程话语体系构建反思和总结

新时代背景下,中职思政课程话语体系构建一定离不开

有效地反思和总结,只有通过不断地反思和总结,才可以让话语体系构建有内容、有深度、有发展余地。那么作为思政教学老师应该在话语体系构建中勤于反思,勤于总结,让反思和总结成为一种习惯,能够在反思中汲取教训,在总结中去深入探究,要建立好反思和总结之间的关系,让反思和总结可以产生互补,带来更加有效地开展成果。

(五) 强化新时代中职思政课程话语体系构建监督

新时代下中职思政课程话语体系构建一定离不开监督,中职思政课程老师要构建话语体系,就是要在实际的教学之中开展有效地交流和沟通,使自己的讲话方式、讲话内容、讲话的状态变得更加系统化、全面化,这样才可以使思政教学老师的实际教学变得更加具有效果。试想一下,如果老师的课堂中话语体系构建不甚理想,势必会影响实际的教学效果,也会让更多的中职学生无法在老师正确话语体系构建下来深入理解,最终导致学生无法真正理解老师的意思,感受不到老师在思政课堂上的教学重点,最终无法积极主动投入其中。

结论:

新时代中职思政课程话语体系构建可以在一定程度上改变中职思政课程的实际教学现状,会使中职思政课程教学变得更有质地,使中职思政课程教学师生能够有更多的共同话题,改变了中职思政课程教师对自身教学的态度与看法,会在很大程度上激发中职思政课程教学老师的工作热情,也会让中职学生积极主动地参与到实际的学习之中。本文主要介绍了新时代中职思政课程话语体系构建存在的问题和对策,相信通过本文的研究和分析,一定会让更多的中职师生热爱思政课程,培养中职教师更加深入的教学探索精神,锻造出更加出色的中职学生,让他们拥有良好的思政素质,保障话语体系构建变得更加理想化,让中职师生可以在话语体系的建设之中,深入交流,不断演绎出良好思政教学与学习的新局面。

参考文献:

- [1] 陈根红. 思政课程中融入生态文明教育的实现模式探析[J]. 经济师. 2020(05).
- [2] 赵夫鑫. 高职思政课互动式教学模式探索与创新[J]. 现代职业教育. 2020(50).
- [3] 赵后起. 高职思政课在学生职业素质培养中的作用探析[J]. 学理论. 2019(24).
- [4] 崔建平. 搭建高职院校思政课实践教学“双融合”平台刍议[J]. 学校党建与思想教育. 2019(04).
- [5] 张清. 培育社会主义核心价值观与高职思政课的融合应用研究[J]. 大陆桥视野. 2021(12).
- [6] 李婧. 高职院校线上思政课存在问题及对策研究——以青岛酒店管理职业技术学院为例[J]. 大学. 2021(06).
- [7] 魏晨晨. 高职院校思政课混合式教学模式的路径探究[J]. 大学. 2021(08).