

浅谈微课在小学语文教学中的应用

刘荣凤

贵州省六盘水市钟山区第四小学 贵州 六盘水 553000

[摘要]微课是一种新型的信息化教学模式,以短小视频为主要载体记录,旨在为学生制作出更多内容丰富的教学素材,让学生在学习过程中更加直观、清楚地学习专题性知识。从课程的时长和内容方面来讲,微课都高度符合学生的身心发展特点,能够帮助学生加深对知识的理解和掌握。本文对微课在小学语文教学中的应用进行了探讨。

[关键词]微课;小学语文;教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.667

引言

在小学语文教学中,微课已经成为一种主要的教学辅助手段,在日常课堂中被普遍使用。因此,为进一步培养学生的语文学科核心素养,教师在语文教学中应当充分运用现代教育技术,积极掌握微课录制与使用的方式,不断促进语文课程改革的实践与改革,不断优化课程教学方法,在更大程度上引导学生开展自主学习,满足学生的多元化学习需求,促进语文学科核心素养的形成。

1. 在小学语文教学中应用微课的主要优势

1.1 能够更大幅度地提高课程教学的效率

在课堂教学中应用微课进行教学辅助,能够更大幅度地提高课程教学的效率。微课的授课时间通常较短,一般控制在10~15分钟,学生可以加强对关键知识的掌握和理解。尤其是针对较难的教学内容,学生的学习压力较大,影响了其上课的注意力和学习效果,部分学生甚至出现“听半节、漏半节”的情况,导致知识学习出现不连贯、不系统。微课教学的教学时间较短,符合小学生的注意力特点,在较短的时间内保持专注力,提高学习效率。因此,在课堂教学中有效应用微课教学,能够有效增强学生的专注力,提高语文教学效率。

1.2 微课的教学内容针对性较强,帮助学生学透知识点

微课的教学内容针对性较强,通常情况下以“对症下药”的方式制作教学内容,包括课程中的重点、难点、易错点以及其他有价值的知识拓展,整个课堂的设计将集中围绕该选题展开讲解,引导学生对知识形成系统性、全面性的认识和掌握,提高知识教学的效果。

1.3 能够将教学素材进行多样化呈现,提高课程教学感染力

微课充分借助信息技术,具有较好的兼容性,能够将教学素材进行多样化呈现,吸引学生注意力。例如,可以针对某篇文章进行结构性分析,通过多媒体手段将内容以动画、影像、音频、图片等方式进行呈现,不仅能够将课程内容更集中地展现,同时也能增强表现的丰富性,吸引学生注意力。另外,还可以借助信息技术的兼容性,创设更有感染力的学习情境,如在爱国主义教育主题的课文教学中,能够通过慷慨激昂的音乐、视频播放,营造更有感染力的学习情境,增强教学感染力。

1.4 为学生提供多样化的学习模式,更有利于实现因材施教

微课播放形式多样,为学生提供多样化的学习模式,课内外、校外均可,电脑、电视、手机均可实现播放,能够满足不同学生的个性化学习需求。同时,具体的听课时间和地点也不受限制。例如,针对具有难度的教学内容,学习能力较弱的学生不能通过课堂完全消化,则可将视频分享给学生,在家通过反复操作和进度调整实现多次学习。因此,借助微课模式,能够更有利于实现因材施教,也能够引导学生形成自主学习机制。

2. 在小学语文教学中应用微课的具体策略

2.1 微课视频的精心设计

(1) 分析教材、分析学情。小学语文教师在设计微课视频时,为了提升小学语文微课视频的质量,在设计之前应对教材、学生进行全面的分析。一方面,教师应对新课程下的小学语文课堂的教学目标、教学内容进行深入且全面的分析,依据核心素养下语文课堂的具体教学目标,明确语文教学重难点,据此设计小学语文教学微课。另一方面,教师在设计微课之前,还应对小學生的学情展开分析,了解小學生的语文基础知识、学习能力、兴趣爱好、个体差异性等,精心设计出难易程度不同的微课视频,以便于学生更好地进行学习。

(2) 制作微课视频。在小学语文微课教学中,教师在设置微课视频的过程中,还应灵活运用多种手段,精心设计出高质量的微课,并辅以优美的语言,给学生营造良好的视听盛宴。同时,完成微课视频制作之后,语文教师还需对微课视频进行多次且重复播放,以明确课堂教学中的不足,对其进行不断的修改以及完善,以更好地满足微课教学。教师完成微课制作之后,还应将其上传到班级平台上,包括博客、公众号等,以便于学生在课下通过微课开展学习。

2.2 灵活运用微课,强化小学语文课堂教学效果

(1) 微课前置,优化课前预习

在课堂教学体系中,课前预习是最为重要的一个环节,直接决定了小学语文课堂教学效果。同时,通过有效的课前预习,学生的自主学习能力也随之提升,落实了小学语文核心素养下的教学目标。但是在传统的课堂教学中,教师对学生的语文预习活动关注度不够,甚至预习指导不佳,致使学生的预习效果微弱,难以实现既定的教学目标。面对这一现状,小学语文教师在优化课前预习时,应与语文课堂的具体教学目标、教学的重点与难点、小學生的实际学情等有效结合,对微课进行精心设计,并将其上传到微信群、QQ群中,

指导学生在课前,结合预习型微课的指导,提前了解学习内容,明确学习中的重难点,并在此基础上逐渐提升学生的课前预习效果。通过预习型微课的引导,不仅调动了学生的学习积极性和兴趣,也促使学生逐渐掌握了课前预习的方法,循序渐进地提升了学生的自主学习能力。

(2) 课中微课,优化教学环节

借助微课优化课前导入。课前导入是构建高效小学语文课堂的关键,也是激发小学生语文学习兴趣的关键。在传统的小学语文课前导入中,教师基本上都是通过提问等方式进行到新课程学习中。这种传统的课前导入模式陈旧滞后,难以真正激发学生的学习兴趣。基于此,教师可结合本节课教学内容,通过图片、音频、视频等资源的灵活运用,开展新课导入,使学生通过自身多重感官的感受,迅速进入到新知识的学习,实现高效学习。

突破课堂教学重难点。在小学语文课堂教学中,基于学科的特点以及小学生的实际情况,学生在具体的学习过程中,常常面临着难以理解的问题。在传统教学模式下,教师基本上都是通过反复讲解的模式对其进行攻克,常常是浪费了大量的时间和精力,也难以达到预期的效果。基于此,教师在开展教学中,针对课文中难以理解的知识点,精心制作微课视频,借助视频、图文等形式,将抽象的知识直观化、动态化,以便于学生更好地理解文章内容,更好地感知其中蕴含的情感,最终实现教学重难点的攻克和深化。

丰富教学内容。基于小学语文学科的特点,教师在具体的学习中,不能仅仅依靠教材的内容,还应结合语文核心素养下的教学要求,对教学内容进行拓展和延伸,以更好地满足课堂教学需求。为了实现这一点,小学语文教师在优化课堂教学时,可灵活借助微课这一形式,结合具体的文章内容,将课文的背景知识、作者经历、相关的作品等进行补充和延伸,以便于学生更好地理解文章内容。同时,通过微课对教学内容的补充,也在很大程度上开阔了学生的视野,使其积累了丰富的知识储备,显著提升了小学语文课堂教学效果。

创设互动情境。课堂是由教师和学生共同组成的“双边活动”,只有将教师的“教”和学生的“学”结合起来,通过有效的师生互动、生生互动,才能真正完成高效课堂的构建。为了实现这一目标,小学语文的课堂教学当中,语文教师需注重课堂的教学优化,与课堂的教学内容、小学生的具体学情有效结合,进行微课设计,将其科学、合理地运用到课堂导入、重难点深化等方面。通过微课情境的运用,可激发学生的学习积极性,还可以促使其积极主动参与到课堂交流和思考中,在有效的互动中实现语文知识的高效学习。

(3) 课后微课,优化课后复习

优化课后复习。在具体的小学语文学习中,课后复习是实现高效课堂构建的关键环节。小学语文的传统化教学中,学生都是依据语文教材中的内容以及上课做的笔记进行知识复习与完成习题。但是,该复习的效果通常无法达到最佳的水平,并影响到课后复习的效果提高。面对这一现状,小学

语文教师在优化课后复习时,应结合教学重难点,精心设计微课,指导学生与微课相结合进行复习,这就能使学生的复习更具针对性,更加有效。

分层指导。新课改下,通常要求教师在具体教学时,注重学生自身差异,开展针对性教学,以促使全部学生都实现有效发展。因此,教师在课下应结合学生的实际情况,精心设计难易程度不同的微课视频,以便于不同层次的学生在课后复习时,依据其自身的实际状况,选择与自己相符的微课视频进行复习,从而使各个层次的学生依据学习视频,实现有效发展与成长,真正落实核心素养下的教学目标。

(4) 自主学习微课的设计

新课程理念下,明确了小学生的课堂主体性,引导教师从传统化灌输式的教学中解放出来,放手将课堂归还给学生,引导学生在“自主、合作、探究”中,完成知识的高效构建,并提高自身的自主学习能力。但在以往的小学语文课堂教学模式下,教师很难完成自主学习的指导,致使学生自主学习效果不佳。为了实现这一教学目标,小学语文教师在引导学生开展自主学习时,应与教学内容、小学生的具体学情相结合,设计自主学习的微课,指导学生通过微课实施自主学习。同时,教师在设计自主学习微课时,还应在视频中适当地设置疑问,引导学生自行搜集资料,或者与其他学生展开交流和讨论等,共同开启自主学习的大门。在设置自主学习微课时,教师还可在微课上推荐相关的书籍、视频资料、文字资料等作为拓展性学习资源,开拓学生的视野,促使学生更好地开展自主学习。另外,学生在微课引导下开展自主学习时,常常会遇到一定的困难。此时,就可借助网络平台进行交流和讨论,引导学生依据“自主学习”当中的问题实施讨论,最终完成问题的解决。通过微课的引导,学生的自主学习能力也得到相应提高。同时,学生在进行自主探究的时候,逐渐感悟到语文知识的魅力,真正实现了从“要我学”到“我要学”的转变。

3. 结束语

综上所述,微课以现代信息技术作为基础,结合明确的教学目标、教学内容、学生实际情况等设计教学视频,作为课堂教学的有效手段,为课堂教学所服务。本文对微课在小学语文教学中的应用进行了探讨。

参考文献

- [1]张富宏.刍议微课在小学语文教学中的应用[J].新课程研究,2021,(35):43-44.
- [2]卢海芹.微课在小学语文教学中的有效应用[J].教育实践与研究(A),2021,(12):9-11.
- [3]潘雪莲.试论微课在小学语文教学中的运用[J].新课程,2021,(48):144.
- [4]李世娟.基于微课的小学语文高效课堂的构建研究[J].学周刊,2021,(36):73-74.
- [5]汪凤英.微课在现代小学语文教学中的运用探究[J].新课程,2021,(47):119.