

核心素养下的小学语文阅读教学策略探究

魏立华

江西省抚州市临川区第八小学

[摘要]随着新课程改革的不断推进,各个学科都在围绕学科核心素养的内容来开展教学活动。小学语文阅读教学活动开展过程中,同样需要紧紧围绕学科核心素养的内容,以培养小学生的阅读理解能力为目标来实施课程教学,才能使阅读教学发挥理想效果。在目前小学语文课堂上,阅读教学活动并未得到有效、普遍开展,所以这一问题值得探究。

[关键词]核心素养;小学语文;阅读教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.885

引言

在小学语文学科教学过程中,核心素养发展主要以人文素养、教育素养、科学素养、创新素养、信息素养、美学素养及实践素养七方面目标为主要发展方向。具体教学设计过程中,教师要利用科学化及合理化的教学方法,充分体现核心素养对学生的重要引导及培养意义,全面提升小学语文整体教学水平和学生综合学习能力。

一、小学语文核心素养内涵

核心素养,主要是指教师在教学的过程中以学生为主题,培养学生适应社会,适应时代发展的能力和品格。对于小学生而言,培养他们的核心素养是提高小学生自身文化修养、培养学生人文气息,加强学生语言能力,建立健全道德品质,强化责任意识的关键手段。基于核心素养,教师要在开展小学语文阅读教学的过程中遵循以下三个原则:(1)坚持科学性原则在教的过程中,教师要始终坚持教育的公平性原则,开展因材施教的教学活动,清晰地看到学生之间客观存在的个体化差异,开展更加具有针对性的教学。不仅如此,在教的过程中教师还要充分思考当前社会环境下,教育工作的根本目标,也就是“立德树人”,并在此前提下采用多样化的教学方法,重视理论与实践的结合,培养学生严谨的学习态度。(2)坚持时代性原则教的过程中,教师必须要做到与时俱进,充分了解当今社会对于人才的定义和要求,然后进行针对性的教学,做到教育理念与社会环境统一。不仅如此,坚持时代性原则更体现在教师所采用的教学方法上。在教的过程中,教师要不断调整在课堂上使用的教学手段,结合当今日渐成熟的信息技术为小学生构建一个智能化、多元化、综合化的课堂,从而培养学生的创新意识,引导学生逐渐形成力求创新的学习精神。

(3)坚持民族性原则中华民族历经上下五千年的发展,坚韧不拔、坚强不屈的民族性深深地根植在每一个中国人心中,而民族性是中国人、中华民族的立身之本。所以在教的过程中,教师需要不断强化学生的民族性。为此在教的过程中,教师可加大传播传统文化的力度,引导学生从课内外不断进行学习,将核心素养与中华优秀传统文化相结合,并在此基础上引导学生分辨什么是“文化精华”,什么是“文化糟粕”,从而加强学生民族性,培养学生分辨是非的能力。

二、小学语文阅读教学中的问题

(一)教学方法落后

传统阅读教学主要采用讲授法,新时期核心素养理念要求教师保持学生本位观念,发展学生思维、培养学生创新意识。

通过课堂观察发现教师在教学前设计引入部分过于简单,难以起到激发学生阅读兴趣的作用。学生在教学中处于被动状态,师生没有产生充分的交流互动。课堂教学中很少有环节让学生自我思考,学生仅机械地阅读文章,无暇对课本进行研读。小学语文阅读教学中,教师往往带领学生通读全文,总结中心思想。机械的教学方式忽视了学生的主体感知,学生在课堂中主动性不高。有些教师备课时未深入理解文章,不能兼顾学生学习情况,三、四年级的学生不能熟练运用阅读方法,教师不注重激发学生阅读兴趣。一味采用教师讲学生听的教学方法,一定程度而言,没有尊重学生在课堂教学中的主体地位,并且对学生的能力培养、兴趣培养、思维培养所起到的效益和影响相对较低,教师教学效率和教学质量也无法有效提升。

(二)教学目标设计不合理

语文课标指出,阅读教学目标包括培养学生感受欣赏能力,加强对阅读方法的指导,强调注重学生阅读学习中对阅读材料的情感体验。教师在备课时设置教学目标过于泛化,教师设计教学目标内容过于简单,停留于知识表层程度,偏离了核心素养对培养综合素质人才的要求,教师未将学生综合发展放在首位。部分教师无法独立完成教学目标设计,未考虑学生实际情况。教师选择教学内容非常重要,调查发现大部分教师处于照搬教材的教学模式,很多教师保持传统教学习惯。小学使用教材为部编版教材,虽然教科书编撰符合学生需求,但一些教师未体会编者的初心。阅读教学中仅少部分教师会拓展课外阅读内容,不利于学生阅读量的积累。

三、基于核心素养培养目标的小学语文阅读教学策略

(一)因文定教,以学施教

每一篇阅读素材的体裁是不一样的,而不同体裁的阅读文本往往有着一定的共通性,把握这一规律,掌握这一共通性这样可以让学生在接触新的阅读文本时,更好地提取中心思想和核心观点,减少学生在素材阅读过程中面临的困境和问题,因此教师在实践教学展开的过程当中,可以根据小学语文阅读教学所采用的素材特点,因文定教,以学施教。统编教科书比较注重文体意识,选文在以记叙文、应用文等实用文为主体的基础上,选编了一定数量的文学作品,如儿歌、韵语、童话、寓言、神话、民间故事、现代诗歌、散文、小说、古典文学名著等,不同的文体有不同的写作特点与语言特色,学习目标、学习方法也各不相同。因此,教学中我们要关注不同文体的不同特点做到因文定教,以学施教。比如,《精卫填海》是文言文的神话故事,具有文言文与神话故事的特点。通过《盘古开

天地》的学习，学生对神话的特点有了一定的认识。文言文言简意赅，古奥难懂，学习文言文的基本方法是本节课的训练重点。教学中可以摒弃逐句讲解的做法，充分调动学生已有的阅读经验，提供注音、注释让学生反复自读，然后引导学生通过想象与添加细节把故事讲生动，再到感悟人物形象，最后迁移学习《夸父逐日》。在此过程中，教师重视学生的自主性、主动性和创造性的培养，时时刻刻地指导学生的学习方法，让学生尝试着自己学、自己发现、自己体验。教师在根据体裁展开教学工作的过程中需要注意的一个问题是，无论什么样的体裁教学，都需要给予学生一定的探索空间、思考时间，让学生通过自己的探索思考和分析得出最终的答案，不让学生对教师产生依赖心理，通过这种方式充分锻炼学生的学习能力和学科素养，为学生的终身学习奠定好基础和保障。同时，这种方式可以较好地调动小学学生的学习兴趣，让小学学生更愿意参与到学习中，进而提升课堂氛围和课堂教学效率。

（二）拓展语文阅读材料，激发学生兴趣

李苦禅说：“鸟欲高飞先振翅，人求上进先读书。”兴趣是最好的老师，开展语文拓展阅读教学，教师首先要培养学生的阅读兴趣。在小学语文教学中要激发学生对阅读的渴望，让学生能够自主阅读。教师要重视学生的个性发展，了解学生的不同兴趣爱好，为学生带去生动有趣的阅读材料，并采用不同的教学方法，使学生对阅读产生兴趣。在新式课堂中，教师可以利用趣味性教学任务激发学生的阅读兴趣，通过多媒体信息技术让课堂教学更加丰富多彩。小学生的学习质量与兴趣息息相关，教师只有充分调动学生的学习兴趣和进一步提高学习质量，在阅读材料的选择上，教师可以选择一些中外文学名著推荐给学生，让学生根据个人喜好选择性地阅读，提高学生对阅读的兴趣，以便教师更好地开展阅读教学。笔者在教学课文《草船借箭》时，先为学生讲解了一些草船借箭前的故事情节，呈现了课文故事发生的背景，然后再带领学生学习课文。随后又为学生讲解了赤壁之战的拓展故事，让学生对《三国演义》有了更多的了解，故事情节生动的文章往往能很好地吸引学生的注意力，调动学生的积极性，激发学生思考，带给学生更多的学习乐趣。

（三）引导学生自主阅读，养成良好阅读习惯

良好的阅读习惯需要从小学阶段开始培养，小学时期阅读习惯的养成直接关系到以后的成长。教师可以引导学生开展自主阅读，让学生对阅读产生兴趣，便于学生养成良好阅读习惯。培养小学生在阅读过程中的独立思考和思维发散能力，无论课内还是课外阅读，教师都应提出一些疑问，让学生带着问题去阅读，带着问题阅读更能吸引学生的注意力，阅读之后让学生发表对问题的见解，这样的教学方式可以让学生全方位地理解文章内容，锻炼学生的独立思考能力，从而理解文章的深层含义。阅读就是不断提升思维能力的一个过程，经过独立思考的阅读印象才深刻。语文教师需要结合学生的具体情况不断更新自己的教学观念，帮助学生培养好的阅读习惯。

（四）创新阅读方式，开展趣味阅读

在小学语文阅读教学中，教师不能只关注书本上的内容，

而应该将知识拓展到学生的实际生活中去。要发掘与学生日常生活相关的学习内容，这样不仅可以提高学生的文化水平，也减少了语文知识和生活之间的距离，让学生对所学知识有了更直观的了解和掌握。这同时也丰富了教师的教学方式，能够很好地激发学生的学习兴趣。在实际的教学过程中，教师运用的素材往往脱离现实生活，比如在小说的阅读教学中，虽然故事情节能够充分激发小学生的学习兴趣，但与现实生活的相关度低，教师往往只重视知识的讲解，造成了与生活的脱节，降低了学生的学习质量，写作教学也不符合新时代小学生的发展理念。新时代的教学任务要求教师不能仅仅围绕学生的学习成绩展开，而应充分保证学生在阅读的同时密切联系现实生活。

《义务教育语文课程标准（2011年版）》指出，语文课程是实践性课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。如在教学课文《我爱你，汉字》时，笔者为学生讲解了汉字的起源和演变，使学生对汉字有了全新的认识。

（五）完善教学评价

教学评价是构成课堂教学活动的“最后一块拼图”，通过教学评价，能够让学生结合自身的实际情况，回顾自己的学习过程，发现其中出现的问题，最终形成对学习成果的自我认知。不仅如此，教学评价也是教师掌握学生学习动态，了解学生具体需求，获取学生学习反馈的重要手段。由此可见，一套完善的教学评价体系，对于核心素养视域下的小学语文阅读教学的重要性。所以，在教学的过程中，教师需要进行科学合理的教学评价，引导学生从更加多元化的角度，更深层次的认知自己的学习过程和学习结果。比如，教师在带领学生阅读《将相和》这篇课文之后，对学生进行教学评价。通过课堂教学活动，发现有一名学生对这篇故事“完璧归赵”“渑池之会”“负荆请罪”三个部分的分界点认知不够清晰，所以在教学评价中，教师就可以结合这一情况对学生展开评价，引导学生发现问题，并自主提出解决方案。对一些学习能力较差，基础较为薄弱的学生，教师要想提升他们的核心素养，就要对其进行鼓励，建立学生强大的学习自信。

四、结束语

核心素养视域下的小学语文阅读教学工作，需要教师充分地理解核心素养的内涵以及需要遵守的原则，然后在此基础上进行针对性的教学，应用多元化的教学手段，分别针对学生的不同能力进行培养，从而真正实现学生核心素养的持续提升，最终让他们拥有更强的综合能力。

参考文献：

- [1] 崔宇. 核心素养培育视域下小学语文教学有效性思考[J]. 中国校外教育, 2018(31).
- [2] 汤凤兰. 基于核心素养导向的小学语文阅读教学分析[J]. 当代家庭教育, 2020(34).
- [3] 王彦妮. 围绕核心素养构建小学语文阅读课堂[J]. 学周刊, 2021(02).