

数字时代下大学生网络道德失范现状及对策

徐倩

沈阳建筑大学 马克思主义学院 辽宁 沈阳 110000

[摘要]数字时代的到来使网络空间成了大学生道德失范的重要领域,网络对大学生的思想道德产生许多积极的影响同时也造成了冲击,网络道德失范成为社会焦点问题引起了高度重视。网络空间虚拟开放隐蔽的特性与转轨时期的道德裂谷催生了网络道德失范行为,大学生网络道德人格异化与弱化的道德判断力加剧了网络道德失范风险,网络立法机制与法治教育体系合力效应微弱影响了网络失范治理效能,必须正视该行为并采取有效措施。

[关键词]数字时代;网络道德失范;大学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1178

当前“00”后已成为高校大学生的主要群体,伴随互联网而成长的他们被称为“数字原住民”。相比以往,新时代大学生有着强烈的网络依赖性,甚至达到“无时不网”“无事不网”“无处不网”的程度。根据中国互联网络信息中心(CNNIC)在京发布第49次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2021年10月,我国网民规模达10.32亿,较2020年12月增长4296万,互联网普及率达73.0%。这表明我国网民规模稳步增长,而且网民上网总时长保持增长,互联网深度融入网民日常生活。大学生对网络数字化的依赖性势必会影响其信息接收习惯,规制其对思想政治教育的接收方式,使得他们更青睐数字化、碎片化的思政教育内容。鉴于新时代大学生对数字化产生的依赖性,必须正视大学生网络道德失范行为并采取有效策略使其树立正确的网络道德观念。

一、大学生网络道德失范现状

(一)网络言行不当,扰乱社会秩序

网络道德失范使大学生出现道德偏差,做出危害他人身心健康和权益的行为,甚至干扰网络的正常秩序和网络和谐。网络空间场域的特性,为进入其中的大学生获得了肆意言说、宣泄心理压力的机会,且无需用真实身份去承担责任,其行为言语不受现实约束和道德监督。大学生作为网络空间体验度最高的受众,认知能力和价值判断水平有限,在遭遇网络良莠混杂的海量信息时,难以做出理性判断,无视道德规约,误入歧途,成为虚假信息和网络谣言的传播者。在智能手机普及时代,网络空间更加透明,人人都是传播者,人人都可以成为新闻人,出现一种“谁举手机谁有理”的现象,极个别断章取义、哗众取宠、造谣污蔑、侵犯他人隐私等现象层出不穷。在这种社会风气下,大学生出现浮躁空虚、盲目跟风、心理扭曲等诸多消极心态,扰乱社会秩序,对社会稳定具有消极影响。

(二)网络道德人格异化,迷恋色情暴力信息

新生代大学生显现出网络道德人格异化,迷恋色情暴力现象。基于大学生自我意识尚未完全成熟,容易接受新鲜事物,同时也容易迷失在娱乐消遣的快餐文化中。在日益膨

胀的物质欲望和空虚的精神世界下衍生出颠覆主流、撼动三观,病态扭曲的心理。数字时代下,大学生网民规模的逐步增长,上网终端设备使用更加多元化,大学生可以轻松浏览和大肆传播网络色情暴力信息。网络空间的开放性使不良信息有隙可乘各种媒介平台成为传播淫秽色情暴力信息的场所。同时,大量反主流价值观的信息充斥网络空间,使大学生变得颓废、片面寻求刺激、叛逆、精神贫乏。网络空间中过激非理性的网络表现、肆意抹黑他人、丧失理智的人肉搜索行为等破坏了网络文明环境,引发隐私安全的恐慌造成网络道德失范。

(三)受网络虚假信息与错误价值观引导,实施新型犯罪

网络新闻是网络舆论引导和价值观传播的主阵地,数字时代改变了传统的新闻传播模式。大众传媒是大学生获取信息的关键途径,但网络平台所传播的信息有时并不完全真实,只是为引起情感共鸣、刺激痛点,追求流量。大学生网民所接触的信息大程度上背离了真实环境,虚假新闻充斥网络,在新闻信息传递的背后还隐藏着错误价值观的传递,模糊了原本的道德认知底线,具有很大的潜在风险。少数大学生利用自身计算机专长突破道德底线侵害他人利益,实施新型犯罪成为网络公害,如AI换脸技术,诈骗他人钱财等。有些大学生网民,设计钓鱼网站进行诈骗,破坏网上交易安全。有的人则设计骗局发送大量诈骗短信使网络空间失信。当前大学生在网络方面认同了虚拟化的环境,在现实生活中会导致人与人之间信任感的缺失,现实生活和网络虚拟环境的差距使得大学生产生巨大的心理落差,会给大学生带来心理方面的一些问题。

(四)网络道德情感冷漠,恶俗现象泛滥

近年来,网络中的人心冷漠现象严重,违背道德的现象充斥网络,加之网络文字信息情绪表达隐晦,削弱了网络的正义感和责任感。一些大学生网民对网络中的受害人施以援手,而是出现自扫门前雪心态,成为网络中的“看客”缺乏同理心。有些网民还持有“受害者有罪论”,不去谴责不正义的事情,还为欺凌弱小找到合理理由“弱肉强食”假

理性中立，成为网络舆论发展的推手。加之非理性的追星与恶意营销，使网络“拉踩”引战与互撕谩骂行为层出不穷。部分网络“营销号”通过蹭热度、恶意剪辑制造话题感染舆论，一些网络平台为博人眼球、增加流量炮制争议性话题诱导大众的价值观影响传播秩序，颠倒是非黑白、恶意造谣传谣，引导社会舆论。同时网络生活中的不良思潮加剧了主流意识形态建设的难度，淡化了少数大学生网民对社会主义核心价值观、传统道德规范的界限，出现道德沦丧、精神萎靡、三观扭曲等现象，使道德规约遭到冲击。

二、大学生网络道德失范原因分析

（一）网络环境的特性导致“失范”

数字时代下网络环境复杂多变，具有多元、开放、虚拟、隐蔽、连结等特点，这些特点使越来越多的大学生参与到网络生活中，并获取海量信息满足其不同需求的同时，也促成了不少网络犯罪行为。大学生常用的微信、微博、抖音等社交工具无拘无束的便捷传播模式，已成为当代大学生最流行的生活方式之一，在耳濡目染中对其思想精神、价值观念和道德认同产生影响，导致部分大学生对传统善恶、伦理价值、是非荣辱、民族情感认知失调，不能正确认识和理解，陷入道德失范的境地。网络复杂环境为大学生网络道德失范提供了诸多条件，受在网络中传播的杂糅价值观侵扰，一些人为追逐个人私利突破道德防线，违背社会的公序良俗。

（二）网络道德教育滞后、情感弱化

网络技术日益发展，不断改变大学生的学习、工作、生活方式，使人们对虚拟网络道德边界与传统现实道德认知不清，加之部分大学生网络道德认识水平参差不齐、缺乏一定的社会经验，意志不够坚强、抵制诱惑的能力相对较弱，对识别真伪信息的能力不够，使其在网络交往、信息交流过程中忽视了网络道德规范。导致大学生道德情感弱化，沉溺网络虚拟空间而忽略现实生活，产生情感冷漠，情绪失控，诱发网络暴力，冲破道德防线走入误区。部分高校对于教师网络德育方面重视力度不够，教育者缺乏网络道德教育意识，在设置的课程中直接忽略了网络方面的道德规范，对网络道德层面接触较少，而且教师的使用习惯和浏览内容与学生有较大差异，无法及时的了解到学生的道德失范行为和问题。大多数大学生对于网络道德方面的知识只有浅显的了解，忽视对学生关于网络道德知识的教育。

（三）网络“泛娱乐化”影响，精神空虚萎靡

网络“泛娱乐化”是以消费、享乐为核心，哗众取宠罔顾道德伦理，追求新鲜感、愉悦感。为迎合大学生受众各种需求，满足其窥探欲，增加网络点击率、收视率，不惜以虚假信息、暴露隐私、违背原则的手段制造舆论热点，片面

追逐物质利益导致网络传播内容庸俗化、低俗化造成文化堕落，变得缺乏责任心，拒绝参与现实社会实践等。在“泛娱乐化”的网络环境中，大学生对社会热点事件及其背后引申的道德问题的认识更容易“走偏”，对伦理底线和文明防线做出了冲击。同时，网络中流行的享乐主义、利己主义、拜金主义滋生，出现诽谤、恶意抹黑、混淆公众视听等行为害人害己。在现代社会竞争日趋激烈，生活节奏日益加快的情况下，人们承受着更多心理压力，愈加沉迷网络去获得短暂快乐，变得心浮气躁、精神空虚萎靡。

（四）政策法规不足，责任意识缺乏

数字时代下网络的开放性、自由性、隐匿性使大学生难以明确网络权利和行为责任。部分大学生认为网络无人监管、无法监管，使得言行边界、范围意识不清。在网络虚拟社会中，大学生对网络过错行为的后果判断，会减少其对网络道德失范严重性的敬畏或惧怕，缺乏罪恶感。部分大学生网民在利益诱惑面前利用法律的漏洞做出凌驾法律之上的行为，极个别人炫耀自身电子技术才华，超越规则蔑视法律法规。同时，相较于网络道德失范所带来的危害，网络道德失范的文明公约、政策法规还有待完善、补充，破案取证难度大，打击力度不够，难以对其进行震慑、约束。这种网络责任与网络权利失衡诱发的影响，则会进一步引起反道德行为。一些大学生网民视网络空间为发泄场、避难所，放弃在现实社会的道德意志、良心善念，在网络中做出违法犯罪等不道德的行为。

三、大学生网络道德失范的矫正路径

（一）提升自身素养，进行自我约束

大学生要自觉提升自身素养，培养良好网络道德习惯，提升网络自律意识。在社会主流先进文化影响下，不断增强其法律意识、责任意识，强化道德认同，实现自我管理、自我监督，养成自觉自律的好习惯。大学生应善于用网学习，在利用网络的同时，不沉溺于虚假网络空间。部分大学生网络法律意识淡薄，对法律法规熟视无睹，源于其认为在网络中无需用真实身份承担过错责任，但网络空间并非法外之地，应提升自身的网络法律意识，文明发言，用道德这个无形的约束力，抵制不文明行为。当前，大学生网络道德的失范暴露出他们对信息的筛选处理能力的短板，必须提高信息辨别能力，自觉抵制网络谣言，不传播评论虚假信息，尊重个人隐私，拒绝网络暴力，树立法治意识。

（二）发挥社会主义核心价值观引领，加强网络道德教育

网络文化的多元性、开放性，使网络也成为先进社会主义文化的传播阵地。必须加强社会主义核心价值观在网络道德教育中引领的作用，预防网络言行不当，减少负面虚假信息

息传播,调节大学生消极的社会心态,增强网络道德情感。通过树立良好网络道德风范,加强正面宣传和报道,表彰社会模范典型,传播正能量,使大学生对不良信息进行谴责,抵制不良网络文化的侵扰,减少网络道德失范行为的发生。同时,加强优秀网络道德文化发展,传播高质量文化内容,使大学生拥有坚定的价值立场、崇高的道德追求、乐观的人生心态、注重责任与担当。法律是最低限度的道德,在法律所不及的领域,需要内心道德的约束,促使大学生形成慎独自律积极向上的优秀品质,不违背社会公序良俗,形成爱国、诚信、公平、正义、友善的网络风气,增强网络正能量。

(三) 利用高校网络道德教育的主阵地,引导学生依法上网

数字时代高校应充分利用网络道德教育主阵地作用,满足大学生的用网需求、诉求,建立理性道德标准和价值准则,培育和践行社会主义核心价值观,使其善于为正义发声,培养学生理智思考与包容情感,用通俗易懂的言语方式,丰富网络道德教育内容。开设网络道德教育课程,教育学生遵守道德底线,注重积累辨别网络信息真伪的能力。打造知荣辱、有德行、有水平的网络德育师资队伍,不断学习网络德育知识保持自身的先进性、科学性。同时高校教师要具备一定的网络技术、法律知识,使大学生获得更为有效的网络道德规范引导,做到谨言慎行。高校教师要善于利用文化知识对大学生网络道德行为进行有效熏陶和引导,大力宣传网络行为规范,在网络这个公共场域传递正能量,引导学生依法上网、依法上网,做到求真务实地、谨慎转发。

(四) 依靠法律法规,强化法治意识

法治是维护社会公平正义与公共道德秩序的重要手段。完善的网络法律体系能够对大学生网络道德失范行为产生强有力的震慑力,以制度的力量对大学生网络行为进行积极规范。大学生不能将现实生活中的言行规范、理性素养和道德底线置之不顾,而沉溺于虚拟社会,必须将网络道德规范固化为法律法规,通过强化法治意识,防范网络道德失范行为。网络社会生活既需要道德规范引领,又需要有底线伦理的法制保障,必须普及网络法律法规,曝光网络犯罪事件,达到教育大学生网民以及普及法律的目的。做到不损害国家安全,不非法侵犯他人隐私,不在网络上宣扬与教唆他人进行暴力、色情、反社会、反伦理等不道德行为。对违法网站进行审查分析,对不道德网站进行监管,维护网络生活秩序,对违法犯罪行为进行严厉打击,追究其法律责任。

(五) 纠偏网络“泛娱乐化”,抓好网络舆情管理

加强网络纠偏,抑制网络“泛娱乐化”现象,在保障

大学生网民基本网络需求的前提下,对网络“娱乐”内容、形式进行整改,杜绝低俗、恶俗娱乐内容。对网络“娱乐”内容进行结构性调整,不全民娱乐,对网络内容进行过滤、审核。重视严肃权威议题,端正大学生的道德心理,以正确的价值观纠正网络“泛娱乐化”。此外,更应注重网络社会的舆情管理,抓好网络思想引领,传播网络正能量、发扬正能量,恪守道德准则,使其发出正义之声,预防、化解因舆情泛滥带来的网络道德失范行为。并巧妙设置网络议题,将大学生网民对社会热点事件的关注视线吸引到社会主流意识上,潜移默化对其进行社会主义先进文化的熏陶,使其把握网络中是非、善恶的界限与标准。

四、总结

数字时代的网络格局给大学生提供了更宽阔的网络使用空间,但同时也带来了网络道德失范问题。因此,网络社会需要建立良善的秩序,而良好的网络道德可以指导大学生在网络交往中保持理性态度,让大学生明白,网络行为的权利与责任密不可分,必须提升自身素养,使其辩证看待网络热点事件。促进大学生对网络的自知、自纠、自警,对网络道德失范行为进行规制。

参考文献

- [1] 赵本燕. 主体间性视域下青年网络道德失范的审视与反思[J]. 理论导刊, 2021(12): 82-88.
 - [2] 刘一笑. 网络道德失范问题的软法治理[J]. 领导科学, 2020(16): 102-105.
 - [3] 宋小红. 网络道德失范及其治理路径探析[J]. 中国特色社会主义研究, 2019(01): 71-76.
 - [4] 王华. 青年网络道德的失范与引导[J]. 人民论坛, 2018(11): 116-117.
 - [5] 涂桂华. 青年网络道德失范的引导[J]. 人民论坛, 2018(32): 110-111.
 - [6] 时昕, 卢佩言, 李如齐. 大学生网络道德失范行为现状分析[J]. 学校党建与思想教育, 2019(16): 67-68.
 - [7] 曹天航. 网络文化的道德规范[J]. 南通大学学报(社会科学版), 2017, 33(06): 73-78.
 - [8] 王新欣, 李凤春. 网民道德失范的审视与引导[J]. 人民论坛, 2018(29): 66-67.
 - [9] 张羽程. “互联网+”时代大学生网络道德素养现状与教育策略[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(09): 24-26.
- 作者简介:
徐倩, 女, 1996.01, 汉, 山西, 沈阳建筑大学马克思主义学院硕士研究生在读, 研究方向: 思想政治教育。