

小议小学语文创新教学策略

王艳

(河北省沧州市盐山县庆云镇后木中心校 河北 沧州 061300)

[摘要]在这个教学改革蓬勃发展的时代,学科教学创新已经成为一线教师教学实践的重要内容。小学语文学科具有较强的工具性及人文性特点,在学科教学中占有很大的比重,随着语文学科教学改革的不断发展,以及大语文时代的到来,语文教学创新也成为我们提升语文教学质量,提高学生语文学科素养的重要保障。这既是时代发展的需要,也是我们作为一线教师,不断突破自我,尝试改良教学技术的重要途径。对此,本文探究论述了小学语文创新教学策略。

[关键词]小学语文; 创新教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1390

创新是时代发展的最强音,同样是教育教学发展的重要途径,小学阶段,语文学科的重要性不容忽视,对于该学科的创新教学,需要一线教师改革教学理念,保障自己的教学素养与时俱进,并在实际的教学实践过程中,不断探索,不断总结。当前阶段,小学语文教学依然存在一些与教学创新相背离的实际问题,有待于进一步的改良。首先,部分语文教师的教学方法相对陈旧,在课堂教学中,依然沿用一根粉笔一本书的教学模式,缺乏与学生的有效互动,导致语文课堂教学过程呆板,学生学习积极性不高的问题出现;其次,很多语文教师在开展语文教学时,忽略语文学科的基础性和应用性功能,导致教学内容与学生的生活实际相脱离,在教学活动中重视学生知识水平的提升,却罔顾学生学科素养的发展,导致部分学生出现高分低能的现象。有以上问题可见,小学语文创新教学实践势在必行,本文对此进行了相关论述。

一、信息技术激发兴趣

提到教学创新,其中的一项重要内容,就是教学载体的创新,传统的教学手段当中,教师所用的教学载体相对简单,教材,粉笔,教学参考书基本上就是我们平时所用到的全部教学载体了,而在信息技术蓬勃发展的现阶段,将信息技术的各项功能作为有效的教学载体,使之成为学科教学的重要辅助,已经成为一种普遍现象。尤其是在小学语文学科教学活动中,为了体现教学内容的人文性以及形象性特点,我们更需要将教学内容以生动多姿的方式展现在学生的面前,不仅如此,对于小学生来说,能够作用于他们各个感官的教学内容,往往对他们更富有吸引力,更能够激发他们参与学习的兴趣。因此,小学语文教师要不断提升自己的信息技术素养,在我们的教学活动中融入众多信息技术功能与元素,带领学生利用信息技术功能,开展更为丰富多彩的小学语文课堂学习。比如在进行《春天在哪里》的课堂教学中,教师可以运用现代化技术播放一段歌曲,为学生展示春意盎然、鸟语花香的景象,然后把教材中的陌生词句引入进来,促使课堂教学呈现立体化的发展趋势,这样才能更加积极的进行探索和更新,能够突出学生在这节课学习中的主体性,让学生充满兴趣地进行文章的记忆,真正锻炼学生的阅读思维,有效的进行融合。

二、师生互动和谐氛围

在很多语文老师看来,语文学科教学内容众多,在课堂教学过程中,教师往往因为急于传授各种语文知识,而采用灌输式的教学模式。这种教学模式的弊端,在于学生在学习过程中完全处于从属地位,师生之间缺乏有效的交流与互动,在教师看来,我们利用有限的课堂教学实践,传授了更多的语文知识,但对于学生而言,他们对于教师所讲的内容,由于缺乏良好的课堂体验,而无法进行有效的消化吸

收。不仅如此,在灌输式的课堂教学氛围下,学生完全处于被动状态,他们只是机械的完成老师布置的各项学习任务,失去了开动脑筋,思考问题的过程和机会,这种状态下,其学习效果必然是大打折扣的。因此,教师需要创新教学理念,通过课堂教学中与学生之间的良好互动,创设和谐的教学范围,来激发学生的参与性,保障学生的有效探究。比如在进行《大禹治水》的课堂教学中,教师先设定题目,让学生说一说:大禹为什么三次路过家门都不进去?假如是你,你会怎么做?面对这样的问题,师生之间能够很好的进行互动,要形成开放性的环境,让学生自由的发展,这样才能探索出文章的主题,增强课堂教学的感染力,让学生有目的性的进行这篇文章的学习,促使学生切实体会到老师的亲和力,并发自内心的喜欢上这篇文章的学习。

三、合作学习提升效果

在开展小学语文创新教学实践的过程中,引导学生创新学习方式,是一项重要的教学内容。在这一方面,组织学生开展有效的合作学习,值得我们进行更为深入的探究。与传统的学习方式相比,合作学习具有以下特点和优势:首先,学生之间通过开展有效的合作学习,可以形成思维的碰撞,从而产生对于解决问题的不同思路,进一步体会到通过思考解决实际问题的成就感,在这一过程中,学生的思维能力可以得到有效的提升和发展;其次,合作学习有效开展的前提,是学生之间,以及师生之间的良好合作及友好互动,在这一过程中,学生可以感受到团结协作的美好氛围,从而增强集体意识,在今后的学习当中,会表现的更为积极和主动。合作学习,离不开教师的引导和监督,这一过程中,教师要注重自己的角色定位,以帮助学生达成更好的合作学习效果。比如在进行“名字里的故事”的口语交际中,教师需要组织学生进行合作探讨,让学生在小组内描述一下自己家人名字的由来,并搜集一些关于名字的小故事,接着把学生汇总出来的结果,整理在一起,真正让学生充满新鲜感和好奇感。通过小组竞赛的合作方式,让学生的智慧集中在一起讨论名字中的寓意,真正融入到实践性的探索之中,获取丰富的教育教学效果。

四、创新活动增强能力

小学生活泼好动,具有敏锐的洞察力,但实际的教学活动中,语文教师要善于结合小学生的这一学习特点,利用创新性的语文活动,帮助他们提升表达能力,发展想象力,以切实提升他们的语文学科素养。在这方面,教师首先要利用相应的教学策略,体现学生在学习活动中的主体地位,以增强他们参与语文活动的积极性;其次,要注意选择适合应用于语文活动的教学内容,并在此基础上,对活动予以综合设

(下转第2553页)

是可想而知的。因此，学校和幼儿园教师都要通过各种方式，来引导家长转换自身的角色定位。首先，幼儿园可以邀请家长作为志愿者，从幼儿园教师一起来组织孩子们的日常外出活动，家长在参与志愿者活动时，会亲身体会到学校和老师对孩子们的教育情怀，也感受到老师们的辛苦，从而增强对于家园共育，这一教学方式的理解，在此基础上，他们也会更加支持学校和老师的工作。其次，还可以鼓励家长做一个主讲者。如今的家长学历越来越高、所从事的职业也各有特色、所擅长的事情也各不相同，我们应该充分挖掘这些教育资源，发挥其独特的教育作用。比如可以充分利用传统节日，加强亲子之间的互动，完成各项任务转变，家长自身角色的意识充分挖掘出幼儿教育工作的特色，能够积极的进行完善调整工作的思路，促使工作的内容发生更新。

六、有效促进幼儿习惯培养

在幼儿园工作当中，培养孩子形成良好的行为习惯，是一项非常重要的教育内容。习惯的养成，不可能短时间显现效果，紧紧依靠学生在园时间去培养行为习惯，也有一定的局限性。针对这一问题，我们可以与家长达成有效共识，利用家园共育的形式，促进幼儿良好行为习惯的形成。与单纯的幼儿园教育相比，家园共育方式可以保证幼儿无论是在幼儿园，还是在家庭当中，都能够受到好习惯的教育，并能够在老师和家长的监督下改正不良习惯，久而久之，孩子们就会习惯成自然，真正成为一个拥有好习惯的少年儿童。基于这一教学理念，幼儿教师及孩子的家长，都要从幼儿平时的生活细节入手，对幼儿进行正确的，系统的好习惯引领，

现在幼儿平时的学习生活过程中，融入针对性的习惯培养教育。比如：在上幼儿数学课之时，能够发现有位小朋友，无论老师什么时候让动笔计算或者动手操作之时，这位小朋友都没有太大的反应，等到交作业之时，不是不交就是照搬别的小朋友作业。针对此幼儿的这种不良行为习惯，老师要在家长接孩子之时，将此情况告诉家长，并要商量解决的策略，找到孩子的成长方向。

综上所述，幼儿园家园共育教育的重要作用不容忽视，现阶段，作为一名幼儿教师，我们所需要的，就是帮助家长意识到家园共育的重要性，并在日常的幼儿园教育活动中，及时与家长形成沟通与交流，带动家长转变教育理念，使他们更为积极主动的参与到家园共育活动当中，与此同时，利用各种有效的教学策略，使家园共育教育能够以丰富多彩的方式开展，以切实保证家园共育能够发挥其对幼儿的正确引领作用，将一切为了孩子的理念，切实贯彻到我们的教育行动当中，保障家园形成合力，切实促进幼儿的身心健康成长。

参考文献：

- [1] 毛小碧. 携手合作家园共育浅谈幼儿园家园合作新思路[J]. 快乐阅读, 2021(14): 32-33.
- [2] 高欢. 幼儿园教育教学中家园共育工作的实践与思考[J]. 中国新通信, 2019, 21(04): 177.
- [3] 黄艳华. 新形势下幼儿园家校共育有效策略的研究之我见[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019, (11): 179.

(上接第2551页)

计和具体指导。课本剧表演，是语文学科经常采用的一种教学活动形式，通过组织学生进行课本剧表演，我们可以给予学生更多展示自己的机会，而学生在参与表演的过程中，也加深了对于相关教学内容的理解，强化了语言表达的训练，提升了个人的心理素质。因此，结合相应的教学内容融入表演活动，是我们帮助小学生增强语文能力的一条重要途径。比如在进行《小马过河》教学过程中，教师可以融入实践性的表演活动，让学生分角色，进行朗读，模拟这篇文章中的场景，真正让学生把握语音语调，实现角色的互换，尽可能的演绎出文章的内容，这样才能进行深刻的体会，找到小马过河的落脚点，促使课堂教学具有创新效果，增强学生的表达能力，促使学生的逻辑思维，更加清晰和明显，带来深刻的感悟意识，科学化的进行更新。

五、依托微课有效探究

依托于信息技术及网络功能的应用，在教学过程中发挥重要作用的，不仅有多媒体，还有另外一种新的教学模式，即微课教学。相比传统的教学策略，微课教学是在教学内容以及教学形式两个方面的创新，是一种全新的教学策略。首先，在教学内容上，微课教学是将一个个知识点以微视频的方式展现；其次，在教学形式上，微课教学可以突破时间以及空间的限制，在任何可以获得网络资源的新媒体设备上开展。在小学语文教学过程中，我们同样可以将微课教学作为一种创新，利用这种教学模式，来营造良好的课堂教学氛围，或者鼓励学生利用课后的碎片时间，提高学习效率。最重要的一点，我们还可以利用微课教学，引导学生开展卓有成效的探究学习。比如在进行《奇异的激光》的课文学习中，教师可以运用微课技术，为学生展示与之相关的科技知

识，以简短的画面，探索“塑料袋的出现对人们生活的影响”、“空调产生的利弊”、“交通工具对人们生活的影响”等相关问题，真正让学生置身其中，感受到科技知识的伟大和奇妙，同时也能让学生深刻的明白，生活的便利，离不开科技的发展，更好的为学生的创新学习而服务。通过微课教学，刻画出知识的本质，能够缩短学生学习的进程，让学生在创新型的气氛下，自由的成长，获取丰富的知识，增长学生的见识，能够在现代化微课技术的引导下，让学生有效的进行探究，引导学生走进未知的语文世界，真正为学生注入新鲜的力量，促使学生的学习范围和领域不断的扩大。

总而言之，无论是社会的发展，还是学科教学的发展，都离不开创新思想，创新是一切发展的源动力，也是我们践行学科改革的重要途径。在小学语文学科教学过程中，语文教师要善于在实践当中进行反思，不断总结经验，探究问题，争取使我们的教学实践与学生的学情相符合，在此基础上，对于教学方式和教学内容进行更为深入的发掘，以更为创新性，更为多元化的教学策略，引领学生的语文学科素养不断提升和发展，带领学生走进更为广博的语文天地，助力其在其中自由翱翔。

参考文献：

- [1]. 李广荣. 多媒体技术在小学语文创新教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2020, No. 634(14): 172-173.
- [2] 王萍. 在小学语文教学中培养学生创新思维能力的实践与思考[J]. 学周刊, 2019(02): 197.
- [3] 刘丽萍. 新课改背景下小学语文课堂模式的创新[J]. 文教资料, 2019(3): 53-54.