

# 如何进行有效的课前预习

李晓娇

辽宁省盘锦市盘山县盘锦弘毅中学

**[摘要]**随着教育课程改革的不断推进,要求所有的教学过程进行紧密相连,而课前预习就是非常重要的一个环节。近年来,如何破除课前预习困局成了教师在教学过程当中必须克服的问题。本文认为要以学生为主体,充分尊重学生的个人价值,通过运用预习习惯养成、学习兴趣激发,评价形式进一步丰富、教材内容精准把握在内多种教学方式,进一步增强预习方案的设计能力,全面提升学生的预习水平。使学生养成良好的自学习惯,全面提升其个人学习能力。在英语教学中,教师必须要帮助学生养成良好的学习习惯,重视培养学生的预习习惯,预习能够使学生初步了解到自己所要学习的新知识点,也能够回顾之前学习的旧知识,切实做到温故而知新。

**[关键词]**新课程;标准;互联网;英语预习

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.505

## 引言

学好英语,养成良好的学习习惯,对于今后的学习,以及其他学科的学习都有巨大作用,有效应用信息技术能够摆脱传统的以学定教、先学后教的教学模式,学生能够在轻松自由的条件下选择自己感兴趣的内容,并且能够通过教师的辅助,提高对英语预习的效率,有助于培养学生的英语自主学习能力,拓展学生的思维。所以在实践教学过程中,教师必须要正确认识信息技术在英语课前预习的重要意义,以及如何开展英语预习。

### 一、信息技术在英语课前预习中的重要意义

经济社会在不断发展,科学技术也相应地长足进步,其中,互联网这一媒介,作为一种科学技术的手段,在英语教学使用的过程中,获取了超乎意料的效果,并且在现实生活当中,对于许多人来说,这种媒介对于现实生活都产生了极大的影响。在英语教学中,所涉及的知识范畴都是相对于低年级而言,比较深入的知识层面,主要是要培养学生学习英语的兴趣,以及学习一些语法知识为初中英语学习做铺垫,对于学生和教师而言,这一阶段工作是比较烦琐、复杂的,只有在课前做好充分的预习工作,才能够使得课堂效率高效提升。因此,对于英语课程提前预习是非常重要的。

新课程具体提出的内容是,把学生培养成对社会有用的人,新课程标准为英语教学改革提出了具体要求,英语教师需要对学生的英语能力进行培养,并且要将英语学习与现代化教育信息技术有效融合,使学生在特定的情境下产生英语学习兴趣,拓宽学生的英语学习渠道,并且实现预期的教学目标,有助于促进学生个性化发展,切实提高学生的跨文化交际能力。由于信息化时代已经到来,传统的教学模式难以结合时代发展步伐,通过应用信息技术能够打破以课堂教学为主的时空限制,学生可以在课后对于自身英语薄弱环节进行针对性复习,明显提高学生的学习主观能动性。

### 二、信息技术环境下,英语预习存在的问题

学生在进行英语预习的过程中,大部分都因为教师布置的书面作业去预习功课,导致这一结果的原因是部分教师对于预习这方面的意识比较淡薄,在面对学生的英语教学过程,由于处于学生对于英语知识层面的认识有所提升,并且,学生由于身体在不断地成长发育,学习能力以及智力方

面有所提升,所以在高年级英语学习阶段,就对英语知识层面进行深入的学习。但是,受中国应试教育的影响,部分教师往往采取以往教学模式,不会让高年级学生进行过多的英语预习,这样,由于知识的加深,以及没有做好充分的预习准备,导致学生在课堂上会出现学习障碍。此外,中学阶段是整个学习生涯中的黄金时期,习惯在学生中的塑造力量是十分大的,拥有一个良好的学习习惯,才能够为以后的学习打下坚实的基础,学生的自主能力也会比较差,所以需要老师作为引路人,在课后布置一些预习作业,这样学生才会在课下进行科学有效的英语知识预习。

当前,英语教学中,绝大部分的知识教师都会在课堂上讲解,教师对于课下的时间会比较少的应用,并且绝大部分课后时间都是进行书面家庭作业的布置,学生通过家庭作业的完成,最终达到对课上所学知识的巩固记忆,这种方式虽然能够达到一定程度的效果和学习,但是如果教师能够在讲解英语课堂知识之前,要求学生进行预习,那么学生在英语知识有一定理解的程度下去学习,教师在进行课堂授课的过程中,也会相应地减少很多障碍,并且能够加快英语教学的进度,学生课前对于英语知识的预习加上教师的讲解,对于英语知识的掌握程度也会相应地提高。

### 三、“互联网+教育”视角下英语预习对策

正如前文所提到,在当前英语教学当中,教师的英语教学观念还没有得到及时的转变,高年级学生对于英语预习方面的重视程度也比较低,这一行为,严重阻碍了学生进行英语知识的高效学习,这就需要教师运用“互联网+教育”方式对教学模式进行更加深层次的理解,并且得到实质的运用,最终来帮助学生进行英语预习。

#### (一) 利用互联网培养学生的预习习惯

养成一个高效并且良好的英语学习习惯,对于学生来说是十分重要的,当前互联网技术比较发达,所以教师可以利用互联网的技术,把课堂知识通过互联网来给学生一个印象。教师在上课之前,可以利用腾讯会议、慕课、微课等终端设备,对学生的预习情况进行了解,并且可以在其中提出问题,这样方便教师课上进行快捷的指导,在此过程中,就能够养成一种良好的英语预习习惯,一个良好的预习习惯,对于其他学科的学习也是十分重要的。在课后,教师也可以

利用互联网,对于学生的学习反馈进行一些统计,由于学生的心智还不够成熟,这时候就需要教师在網上指导的过程中,可以弹出一些问题,并且让学生及时地回答,回答准确后,才能够继续进行复习、预习,并且互联网终端技术的好处是,教师可以出一些试题对于学生的预习情况进行检测,这样既能够使学生养成一个良好的学习习惯,又能够进行高效的预习。

#### (二) 转变教师的观念

部分英语教师有的从大学刚毕业,有的教学经验比较陈旧,有的刚进入英语教学阶段,所以对于这一模式的教学还不是十分的习惯,并且一些老旧的学习观念也没有及时地转变过来,对于英语预习也没有重视,而是过度地沉迷于一些课堂教学模式,只是一味地追求最终的学习成绩,这时候就需要学校对英语教师进行相应的培训,能够带领教师通过互联网观看一些相关的公开课程,了解英语预习的重要性,这样教师在观看的过程中也会更加重视。

#### (三) 应用微课引导学生理解英语文化差异

相比较低年级的单词记忆和语法进行知识点而言,学生的求知欲望都会比较强,对于高年级学生简单的单词和句型对话难以满足学生的学习欲望和需求,所以在英语预习环节中,教师应当抓住信息技术教学优势,使学生在预习中更好地了解英语文化背景,深入分析国内外语境差异与文化差异,有助于提高学生的英语学习能力和理解能力。例如在讲解“Chinese New Year”时教师可以提问学生“同学们,你们都对中国的春节十分了解,但是在春节这一天外国人是怎样庆祝的,他们会像我们一样放鞭炮,吃饺子过团圆节吗?”然后教师引导学生借助信息技术进行课后搜集,可以通过视频或者使相关资料查找中西方节日间的差距,能够提高学生的信息技术操作能力,并且提高学生的主人翁学习意识。

#### (四) 借助信息技术加深学生对单词语法理解

对于学生英语预习而言,通过预习能够提高理解能力,但是在预习过程中学习,可能只会对单词与语法有初步的印象,如果教师不进行引导,学生可能会忘记,所以教师可以通过互联网,或者其他App对于学生的学习情况进行分析,从而,加强学生对于单词语法知识的理解和认识,通过学生的预习以及课堂上教师讲解,能够明显提高课堂教学效率。例如教师引导学生学习“Good habits”这节课知识点时,首先要播放视频,使学生认识到养成良好的习惯极为重要,然后引导学生跟着语法单词,了解在具体的语境下养成良好习惯需要做什么,在英文歌曲以及卡通视频的陪伴下,学生对于该单元的知识点有初步的了解和认识,也能够显著提高课堂教学效率。

#### (五) 提高学生自主学习能力

由于微课具有短小精悍等众多特点,能够摆脱时间与空间的限制,学生无论是课前时间还是早自习时间,抑或是睡觉之前都可以应用信息技术进行自主学习。微课时间比较

短,部分学生的自主学习能力差的原因是,上课时间太久,导致坐不住,所以微课这一模式大大地帮助学生解决了这一问题,教师首先要结合学生的身心发展特点以及教学大纲合理地录制微课预习内容,为学生提供趣味的微课学习资源,开拓学生学习视角的同时,提高学生的自主学习能力。例如教师在讲解“The king’s new clothes”这节课知识点为了进一步提高学生的预习兴趣,教师在录制视频时可以融入与文章相配套的寓言故事,通过制作微课视频,使学生在充满趣味性的故事情境中学习相关单词和语法句型,提高学生的自主学习能力,并且使学生在课前积极地进行思考。

#### 四、责任明确,深化认知

想解决课前预习的困局,就要做的责任明确,深化教师认知。教师应该承担起精心教学设计责任,通过对预习内容和教材文本进行准确分析。并充分结合学生个人的实际情况进行有针对性的体系设计,其中也要充分明确具体预习方法和最终的结果。其次,教师应该尽到的责任是细心指导。作为初中生而言,年龄阶段相对较小,个人并没有成熟的思维体系。教师应该引导学生大胆表达出自己的想法,并使其可以充分利用包括注释及语言归纳在内的多种方法,实现对课文的准确预习。最后,要实现帮助学生建立良好预习习惯的责任,通过建立合格的检查督促机制,使学生养成属于自己的行为习惯。在认知方面,教师要对课前预习和课堂教学之间的区别和联系进行准确认知。一方面,课文预习不仅仅只是单篇课文的预习,同样也可以包括假期期间的学习任务预习,教师应该根据实际情况灵活运用预习形式和方法。另一方面,要明确预习不等于课堂教学,避免预习成为整个流水式的工作过程。这个环节只是为了更好推进课堂教学,并不能代替课堂教学实际作用,要对两者的关系有准确定位和认知,只有这样才能够做到工作的准确推进,提升教学效果。

#### 五、结语

结合上述,能够总结得出,在英语课前预习过程中,有效应用信息技术能够进一步丰富学生的英语预习视角,有助于提高学生的阅读积极性,这也是当前时代发展的必然结果。在实际的英语教学过程中,教师必须要重视信息技术的有效应用,可以亲自录制,也可以上网络上寻找优秀视频资源,引导学生了解国内外的文化差异,帮助学生加强对于单词和语法知识的理解和认识,提高学生的自主学习能力,从而激发学生的英语学习热情,也为培养跨文化交际人才打下基础。

#### 参考文献

- [1]朱梅.英语教学中应如何培养学生的核心素养[J].英语广场,2019(7):161-162.
- [2]王静波.互联网+教育视角下英语预习研究[J].中国校外教育,2019(6):174-175.
- [3]钟焕情.互联网+教育视角下英语预习研究[J].亚太教育,2019(13):25-26.