

# 论著初中英语阅读联合写作教学的可靠途径

周德香

贵州省毕节市威宁县双龙中学

**[摘要]**在初中学生必须具备基本的英语知识。教师需要以现代化教育理念为教学载体,努力培养初中生的读写能力,在课堂上完善英语教学方法,提高英语教学的整体质量。初中英语教师将英语读写结合起来,帮助学生提高英语水平,提高整体学习成绩。因此,本文主要从相关内容展开,对英语阅读和英语写作的联合教学展开分析和探讨。

**[关键词]**初中;英语阅读;英语写作;联合教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.654

在初中英语教学中,只有增加阅读量,增加阅读空间,才能提高学生的阅读能力。在阅读课上,基于阅读资料提高学生的阅读能力,主要包括对句式的认识、对词汇的把握等,通过对这些信息的了解,能够增加学生对写作的基本认识,从而为自身的英语写作进行积累。目前,初中生的英语水平和读写能力还不够,教学有待进一步提高。

## 一、初中英语阅读和写作的内在联系

初中英语阅读与写作有着密切的关系。阅读是一个积累文学素材、传播知识、形成个人思想的过程。在英语学习过程中,学生通过收集书面材料、学习和掌握各种单词和短语来建立自己的语言积累。通过写作,他们可以正确表达自己,使用干净、熟练的单词和短语来传递自己想要传递的内容。通过写作教学,学生可以运用逻辑思维和语言组织,充分表达自己的思想和观点,掌握词汇和习语,在写作材料和阅读材料之间建立必要的联系。中学阅读和写作可以形成新的组合,更好地表达自己的想法和观点,获得新的阅读技能。它不仅强化了阅读过程中积累的知识,还可以将写作技巧有机地结合起来。英语阅读和写作本身就处于一个体系下,存在一定的联系,也互相影响。

在英语教学中,写作与阅读密切相关,它们相辅相成。阅读课为写作课奠定基础,写作是阅读成果的体现和检验。在这个过程中,学生可以传递和交流信息,这是形成有效新课堂的最重要途径。目前,初中生对英语教材编写既没有理解,也没有经验。阅读教学能使学生更好地理解文章的结构,提高阅读理解的有效性,培养学生的语言理解能力,这已成为培养学生英语思维的最重要途径。

## 二、初中英语阅读与写作教学结合要点及阻力

初中英语读写结合具有以下价值,一是丰富实用的英语教学形式和阅读课程内容,为进一步的英语教学发展提供帮助。对于学生而言,学习英语就是针对听说读写而展开,这种结合教学的方式能够促进学生对英语的整体认识,避免学生出现重视写作而忽视阅读的情况。

### (一) 初中英语与写作教学结合要点

随着信息全球化的发展,作为生活语言之一的英语必须具备同等的知识和技能,以促进参与、互动、体验和实践。在这种情况下,中学英语教师应根据新课程规划,教学生读

写,提高教师的英语教学水平。由于学生的英语阅读和写作基础不同,教师在教学中必须将阅读和写作结合起来,但必须充分了解学生的学习过程。例如,当教师认识到学生对一定事物的描写上存在问题,就可以先增加学生对此类事物描写的知识积累,搜集相关的阅读资料,使学生感受相关的描写刻画,积累描写句式和单词,从而丰富对此类事物描写刻画的认识,提高写作能力。

### (二) 初中英语阅读与写作教学结合阻力

教学方法是获得结果并将其传播给学生的重要途径。然而,目前一些英语教师对阅读和写作教学的整体方法认识不足,主要原因是教师不重视学生的自主学习,忽视学生的读写要求,影响了英语教学的整体性。目前,英语教学存在一定的问题,这些问题的存在阻碍着英语教学的发展,也限制了英语阅读和英语写作的教学有效结合。这使得教育存在弊端,不利于教育的发展,而且在英语教学体系上也存在不完善的情况,使得教学资源的合理配置受到影响,不利于英语阅读和写作的教学提高。

## 三、初中英语阅读教学与写作教学融合途径

### (一) 丰富词汇教学手段,强化教学内容

英语阅读和写作需要使用英语单词,单词数量是影响学生阅读和写作能力的最重要因素。在正式课前,教师应引入有针对性的教学方法,激发学生的学习兴趣,提高他们对新词汇的掌握,创造良好的学习环境。可以通过多媒体等教学工具将新词汇引入课堂,并将这些词汇与阅读相结合,使学生掌握词汇的用法和意义,为写作铺平道路。通过课前预测促进新词汇的研究,例如,教师和学生在学习材料时,给学生提供预测阅读的机会。这种方法激发他们的想象力,让他们学习并保持积极的学习状态,直到他们确认自己的结果。在此过程中,教师应引导学生独立查询词典,理解词汇的含义,为扩大词汇知识库、提高拼写技能奠定基础。

### (二) 注重启发式阅读,培养思考能力

鉴于传统课程的不足,教师应摒弃僵化的阅读教学体系,传统下的教学方式过于固化,没有灵活处理阅读过程中存在的问题,也导致阅读效果的不理想。在发展之后,要更新教学方法,选择合适的阅读教学方法提高学生的阅读水平和能力。教师可以选择启发式的教学方法,引导学生进行英

语阅读。利用相关的媒体软件等教学工具,传递学生阅读相关资料,增加学生对内容的认知和理解,并且支持学生积极表达不同的想法,大胆表达,提高英语口语。

### (三) 精读与朗读相结合,为写作积累素材

仔细阅读对于更好地理解英语学习内容非常重要。在阅读课上,学生对阅读内容进行基础的了解和认识,教师应根据学生的阅读情况对阅读内容进行分析和讲解,完善学生对阅读内容的认识,解答学生对不理解内容的困惑,并填充学生对相关知识的空白。在教学过程中,教师可以通过问答激发学生的学习兴趣,增加教学的吸引力,拓宽学生的思维。例如,教师可以创造条件来填写空白字段,鼓励学生独立思考,允许学生使用交流的生词和信息来扩展片段,提高学生的理解能力。阅读课让学生了解中英文之间的差异,帮助学生建立英语系统,并为高效使用英语奠定基础。

### (四) 反复进行修改,提升写作质量

提高学生英语水平需要一定的过程,学习和积累需要很长时间。因此,当学生读写英语时,必须不断思考读到的英语及其内容,深入而反复的思考促进了英语知识和思维的发展。从本质上讲,原文只包含一些基本内容,尤其是文章的摘要。然而,这些内容并不完整,通常需要进一步展开联想进一步思考文章的内涵。初中生只扩大文章的内容,不能保证文章的流畅性和衔接性。因此,在多次复习中,应该注意单词的使用,以增加内容的一致性,使文章更容易阅读,不断思考和重复可以提高英语的质量和水平。

## 四、阅读教学和写作教学结合的对策

### (一) 通过阅读拓展词汇积累为写作打基础

对于英语阅读教学而言,它是对书面的英语文字资料进行阅读、理解并分析的过程。在英语学习过程中,阅读具有非常重要的作用,具有阅读基础后在其他英语学习的学习上会更方便。因此,教师应注意加强对学生英语阅读能力的培养,在教学过程中,应根据初中阶段学生的年龄特点、知识积累基础和认知水平,为学而生选择合适的阅读资料。通过学习词汇并在专业词汇的基础上写作,学生可以获得稀有词汇的知识,并不断提高自己的水平。要求学生在阅读后尽快写文章,以提高他们的英语组织能力。中学英语教师可以引导学生收集常用语法、句法形式和表达,记录积累的内容,介绍原文的用法和内容。通过交际语境,让学生熟悉常用词汇、语法、句法和表达,为语言打下良好的基础。

### (二) 加强情景式教学增强对词汇的学习

在中学英语课堂上,教师可以结合阅读和写作课引入情境教学,以提高词汇、句法和一般表达的质量。英语教师应建立以兴趣为导向的个性化教学模式,激发学生的学习积极性。在英语课开始之前,教师可以将词汇以图像的形式展示给学生,然后使用连续的词汇图像帮助学生创建场景,并向学生展示场景模式的特征。因此,学生应该在课堂上积极

思考,进入阅读氛围,对教师展示词汇连接的内容留下深刻印象,加深对词汇语言环境的理解,提高学生的词汇学习水平。

### (三) 在深入理解的基础上开展写作教学

在初中英语教学体系中,教师在充分理解学生阅读材料的基础上,将读写结合起来。在综合阅读和写作教学过程中,教师应该根据学生的专业能力来开展阅读和写作教学,并通过实例得出结论。在完成基础写作课程之前,学生可以灵活地使用单词和语言材料,以避免课程中不必要的困难和阻力,导致不同单词和语言技能的错误使用。只有在句法教学的基础上,认真理解词汇,掌握相关的句法和语言技能,学生才能通过思维能力和技能的培养,自信综合这些元素进行写作。因此,教师引导和激励学生,夯实教学基础尤为重要。

### (四) 对阅读深入思考反复修改写作内容

在初中英语教学中,教师将读写结合起来,要求学生加强阅读技能,纠正和提高写作水平,提高语法水平,提高掌握和表达能力,提高基本语言技能。教学生灵活运用日常阅读积累的材料进行英语写作,熟悉积累的知识,通过英语写作创造系统印象。其次,英语教师可以帮助学生简洁地解释教材,提高语言概括和语言集中能力,强化知识。学生可以掌握句法的理解和句法使用,加深知识积累。第三,教师可以制作阅读和写作的教材,让学生在书中积累。第四,根据学生的英语水平,教师可以阅读学生的英语作文并不断修改,以提高学生的写作和阅读技能。

## 五、结束语

结合教学实践和教学改革,作者认为初中英语教学应通过阅读和词汇积累来拓展与写作教学的结合,为写作奠定基础。在深入理解写作教学的基础上,加强情景教学和词汇教学,深入思考阅读和写作的重要联系。总之,读写结合不仅是一种新的教学理念,也是一种教学方法,它在初中英语教学实践中的应用将达到建立有效课堂的目的。目前,初中英语阅读学习与写作相结合的应用还存在一些不足,作为教师需要根据教学经验和新课程改革理念,调整和改革教学方法,为初中英语教学体系注入新的活力。

## 参考文献

- [1]徐吉斌.初中英语阅读教学与写作教学的有机结合方法[J].学周刊,2021(23):2.
- [2]何佳燕.例谈初中英语阅读与写作教学的有效结合[J].中学生作文指导,2020(45):1.
- [3]李艳萍.初中英语阅读与写作教学的有效结合研究[J].学生·家长·社会:学校教育,2020(3):1.
- [4]林志红.初中英语阅读教学有效性提升途径探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2020.