

# 提高小学生中段数学计算能力的策略研究

王美英

万载县马步乡中心小学

**[摘要]**计算能力是学生在小学数学学习过程中，应当得到培养的重要能力之一。小学数学教师在开展学科教学活动时，要充分关注到对于学生计算能力的培养，夯实学生的计算基础，从而推动学生的全面发展与提升。在小学中段，学生已经能够把握一些基础的运算知识，并开始接触一些具有难度、具有技巧的运算方式。这个阶段是学生的运算能力获得提升的黄金时代，应当得到教师的正确引导与充分关注。小学中段数学教师也应当探求提高学生计算能力的教学方法与策略，推动教学质量的不断提升。

**[关键词]**小学数学；中段；计算能力；提高策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.778

## 前言：

小学中段数学教师在开展学科教学活动时，不仅要带领学生了解数学运算知识，同时更要确保学生能够准确掌握运算方法，提高运算效率与准确性，实现运算能力的进步与提升。因此，教师往往会为学生设计数学计算作业，带领学生进行大量的计算题练习，从而提高学生的计算能力。然而，对于学生而言，枯燥乏味的计算题不能让其感受到数学学习的乐趣，反而还会严重挫伤学生的学习积极性，并不利于学生的长远发展与进步。结合以上分析，小学中段数学教师在开展计算题教学活动时，就应当从多个方面入手，全面培养学生的运算能力，为学生的长远进步奠定坚实基础。

### 一、增加计算练习，提高学生熟练性

首先，小学中段数学教师若有效培养学生的计算能力，就必须增加计算练习，提高学生的计算熟练性<sup>[1]</sup>。通常情况下，学生初次接触学科知识，往往会对学科知识产生陌生、畏惧的情绪，难以迅速实现对于学科知识的把握。然而，随着学生逐步深入地探讨知识、学习知识，学生就会逐渐熟悉学科知识，并且能够把握学科知识的内涵与本质，在开展数学计算题教学活动时亦是如此。小学数学教师带领学生初次了解某一个运算规律、运算技巧时，往往难以引领学生真正实现对于这一运算方式的把握。学生在初次接触一个新颖的运算方式时，往往也会感到陌生，不知道如何进行运用。然而，随着小学数学教师带领学生进行习题练习，引领学生在具体的题目之中来进行计算锻炼，学生就会渐渐熟悉运算方式，逐步实现运算能力的进步与提升。

例如，小学数学教师在带领学生学习《多位数乘一位数》这一部分学科知识时，就应当为学生设置大量的计算练习，带领学生通过练习来提高熟练性，进而获得计算能力的进步与提升。在进行学科知识讲解过程中，小学中段数学教师就可以借助例题来带领学生展开探讨，帮助学生实现对于学科知识的深度理解与把握：“同学们，在以往的学习过程中，大家已经掌握了‘两位数与一位数相乘’的计算方式，那么今天，我们再来挑战一下更加具有难度的计算——‘三位数与一位数相乘’。其实这两种计算方式就有一定的相似性，接下来，大家一起跟着老师，尝试通过列竖式来计算一下‘ $537 \times 4$ ’这一个算式。”结合以上引导，小学数学教师就通过设置具体的案例，来引领学生实现了计算练习。在此基础上，小学数学教师就可以对于这一个计算题进行延伸，让学生尝试计算其他题目，引领学生在大量的练习之中提高计算熟练性，准确把握“三位数与一位数相乘”这一计算方式。在为学生教授其他学科知识、带领学生了解其他的运算方式时，小学数学教师同样可以采用这一个方法，引领学生在大量的练习之中夯实计算基础，实现计算能力的进步与提升。

### 二、丰富计算形式，调动学生积极性

其次，小学数学教师应当认识到，如果只带领学生进行大量的形式单一的计算练习，学生往往是难以建立起浓厚的学习兴

趣的。如果学生缺乏学习主动性、学习兴趣，就难以实现学习效率质量的提升，更难以实现计算能力的进步与提升。因此，在开

展学科教学活动时，小学中段数学教师还应当关注到计算形式的丰富，不能仅仅让学生进行计算练习，而是要赋予这些计算题丰富的内涵与背景，从而调动学生的积极性，引领学生以不同的形式来展开计算练习，从而推动学生计算能力的进步<sup>[2]</sup>。例如，小学数学教师在带领学生学习“三位数与一位数相乘”这一部分学科知识时，就可以先借助例题，帮助学生实现对于这一个运算方式的掌握。而在带领学生进行题目练习时，教师就可以为学生的计算内容赋予丰富的内涵。比如，小学数学教师可以通过创设应用题的方式，来充实题目的背景，启发学生的积极性。在进行授课与教学时，小学数学教师就可以这样对学生

### 三、教授计算技巧，提高学生准确性

进行引导：“同学们，我们掌握了这一个运算方法，是不是就能够简化许多计算过程、方便我们的生活呢？在我们的现实生活之中，大家是不是也可以灵活应用所学的运算方式，来方便我们的生活呢？比如，你打算去商场买东西，准备买五件价格为196元的衣服。这个时候，你是不是就可以通过计算来准备好资金。那么大家来算一算，你至少要准备多少钱，才能够买到心仪的商品呢？”借助应用题的一种形式，小学中段数学教师既能够丰富计算题的内涵，以此来调动学生的学习

兴趣。另外，小学数学教师又能够通过这一题型，来引领学生将数学计算与现实应用相结合，不仅获得计算能力的培养与提升，更获得综合能力的进步与发展。小学中段数学教师若要提升学生的计算能力，促进学生全面发展与进步，就要教授给学生丰富的计算技巧，既要确保学生的计算准确性，同时又要提升学生的计算效率<sup>[3]</sup>。只有这样，学生才能够计算得又快又好，才能够获得计算能力的进步与提升。例如，仍以“三位数乘一位数”这一部分学科知识的教学作为案例，教师在带领学生学习这一种计算方式时，往往不仅要帮助学生掌握“列竖式计算”这一计算过程，同时还会要求学生进行计算检验。通常情况下，教师往往会要求学生通过除法来检验，判断是否计算正确。除此之外，教师还可以教授给学生更加丰富的计算技巧，从而有效提高学生的计算效率。在开展实际教学活动时，小学数学教师就可以结合学生经常出现的错误，这样对学生进行引导：“同学们，老师发现大家在列竖式计算时，常常会将数字对应错误，导致计算结果错误。大家再计算完成之后，可以先将三位数中的最后一位数与一位数相乘，看看相乘后的‘尾数’是不是与计算结果相同，从而初步判断有没有出现计算错误。比如，大家在检验‘ $256 \times 4$ ’的计算结果时，就可以通过计算‘ $6 \times 4 = 24$ ’，来辨别计算结果的尾数是否为‘4’，从而判断是否出现了计算错误。”通过这种形式，学生将会掌握更加灵活的计算方法、检验方法，从而提高了计算的效率与正确性。除此之外，小学数学教师还可以引领学生先进行“估算”，如果学生准确计算的结果与估算计算的结果相差太大，学生也能够快速地发现计算错误，实现计算能力的进步与提升。

### 四、创设丰富活动，提高计算乐趣

对于小学中段学生而言，计算练习往往是枯燥、乏味的，

难以从中体会到数学学习的乐趣,感受到数学的魅力。考虑到这一普遍现象,小学中段数学教师在开展教学活动时,就应当关注到教学内容与教学活动的设计,为计算教学赋予生机与活力。在开展实际教学活动时,小学数学教师就可以在课堂之中设置多样化计算活动,引领学生参与形式多样的活动,从而获得全面引导,在趣味性十足的活动里获得计算能力的培养与提升<sup>[4]</sup>。

例如,小学数学教师在带领学生学习“分数的计算”这一部分学科知识时,就可以为学生设置丰富的课堂活动,带领学生在趣味性十足的活动里进行计算练习,调动学生的计算兴趣。在以往的教学过程中,小学数学教师往往会让让学生进行大量的计算练习,带领学生以书面作业的形式来完成计算锻炼。事实上,在课堂教学的过程之中,小学数学教师就可以为学生建设不同形式的课堂活动。比如,小学数学教师就可以借助学生乐于参加比赛这一个特征,来合理设置课堂活动:“同学们,通过本节课的学习,大家已经了解到了分数的计算方法,我们可以进行分数的加减法运算。我们仅仅掌握计算方法是远远不够的,大家还应当将题目算对、快速完成计算。那么接下来,我们就以小组作为单位,共同来举办一个‘分数计算小比赛’。现在,大家按照座位分别分成四个小组,每一个小组都是一支参赛队伍。老师在黑板上分别为大家列出了不同的题目。接下来,每一位同学都代表小组依次走上讲台,解答3道计算题,前一位同学解答之后,下一位同学形成‘接龙’、继续解答。”通过创设这一个游戏环节,学生将会积极参与计算活动,兴趣十足地进行计算锻炼。另外,小学数学教师还应当关注到游戏规则的设置:“同学们,大家不仅要将会题做快,

更要将会题做好。所以,按照小组完成题目的顺序,各个小组分别获得80分、75分、70分、65分。在此基础上,每答错一道题,将要扣除一分。但是,如果你们小组将老师出的题目全部答对,就能够获得额外的20分奖励。所以大家比赛的过程,不仅要注意到做题的速度,力求快速完成题目,同时还要注意到做题的正确率,避免给小组扣分哦!”在以上规则的引领下,学生就不仅将关注点放在做题的时候,更会关注到做题的正确率,从而实现计算能力的有效培养与提升。

#### 总结:

总而言之,计算教学在中段数学课程中占比很重,小学中段数学教师在开展学科教学活动时,应当充分关注到计算教学的重要性,对学生的计算能力进行有效的培养。基于此,教师就应当探求先进的教学策略与合理的教学方法,确保学生能够真正感受到解决计算题目的乐趣,充分激发学生的学习积极性,从而推动学生全面发展与进步。

#### 参考文献:

- [1]董晓婧.小学数学教学中学生计算能力的培养与提高探究[J].当代家庭教育,2021(05):149-150.
- [2]汪胜奎.小学数学教学中提高学生计算能力的方法研究[J].课堂内外(高中版),2021(01):14-15.
- [3]马丽丽.浅析提高小学数学计算能力的有效策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(10):220-221.
- [4]王晓峰.浅析小学数学教学中如何提高学生的计算能力[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(08):160-161.

#### (上接第1512页)

#### (四) 教师加强对小学生书写习惯的监督与指导

教师应该善于发现学生在日常生活中的书写习惯问题,和学生在对文字书写方面存在的疑惑困扰,及时与学生进行沟通,帮助学生答疑解惑,从而使学生在书写习惯养成的道路上出现的思想阻碍和思想波动进行解决,另外,教师也应该对日常的学生书写习惯的指导工作进一步的强化。在相关语文教学课堂中融入更多与其有关的知识与指导,例如在学习《去年的树》这一堂课,教师可以将一些较为生僻和对来说较为陌生的字进行展示和重点讲解,结合现有时代下的电教设备,教师也要良好进行运用,比如通过多媒体黑板或视频的展示,可以让学生观看和了解到动态的文字书写顺序与情况,也可以对重点的书写环节进行提示和观察,例如教师将相关生僻字置入田字格内,通过多媒体课件进行展示,比如,斧、睁、柴等等。让学生首先观察这些对自身来说较为陌生和困难的字的具体结构,引导学生说出自身对于这些文字书写顺序的理解,以及整个书写时应该怎样落笔,怎样进行比划宽窄的搭配,从而使文字的最终书写效果更加完美,具有美感和正确。在学生进行观点表述后,教师对学生观点中的错误之处进行指导和重点解释,从而加深学生对于生僻字的认识以及书写的印象等。

同时,教师也可以对一些生僻字进行结构上的分类,比如上下结构,左右结构,通过这些系统的知识架构和划分,让学生进行较为科学的记忆和印象,从而加深学生对于这些文字的理解,进而在具体的书写习惯上能够更加系统科学的养成,也能够让学生掌握更多的文字,认识更多的文字。也可以自己总结和制定一些相关文字的书写顺序口令、口诀等,组织学生一起进行背诵,让学生能够更好地运用和理解相关文字的书写顺序。避免学生只是单单的养成了较为科学良好标准的坐姿,书写习惯,握笔姿势,而忽略了相关文字汉字笔画的书写正确<sup>[3]</sup>。

#### (五) 结合课堂内外练习与作业布置进行强化

对于小学生良好的书写习惯养成单单依靠有限的课堂只是时间是不够的,因为课堂上还会有很多的教学任务以及相关知识需要学习和讲解,因此教师应该结合课堂内外的练习机会,让学生在相关语文知识练习和考核中,融入一部分有关文字书写的练习内容,从而实现在整个小学学习过程当中,都能够让学生时刻注意自身的学习和文字叙述书写习惯,在家庭作业的布置上教师也应该分周期性地为学生布置一些相关的书写作业与任务,不让学生随着小学语文学习的任务增多课程变难,而忽视了最基础的书写习惯和书写美观程度的方面的要求。教师也可以在日常趣味活动,板报设置和绘画方面来给学生提供更多的文字书写与练习的机会,也能够让学生更好地展示自己的书写成果,并且教师也可以鼓励学生如果对文字书写方面有兴趣,可以多进行相关的书写针对性练习,或书法学习,让自己的书写技能得到更加丰富的拓展和更为专业的指导。

#### 结语:

对于培养学生良好的书写习惯,小学语文教师需要肩负起自身重要的教育职责和引导责任,良好落实对学生的指导工作与监督工作,通过丰富的教学形式和有效的教学内容,来让学生自身的书写习惯得到完善和优化,为学生未来的学习和发展都能够带去一定的有益作用。

#### 参考文献:

- [1]李梦晓,韩小文.浅谈在小学语文教学过程中培养学生良好习惯的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(01):169-170.
- [2]肖卫国.浅谈小学语文教学如何引导学生培养良好阅读习惯[J].考试周刊,2021(03):40-42.
- [3]张艳芳.小学语文教学如何帮助学生培养良好的学习习惯[J].学苑教育,2020(15):21.