

践行生本思想，打造自主学习型小学语文课堂

刘建

芦溪县银河镇中心学校

[摘要]在双减教育的政策下，小学语文教师在对作业展开设计的过程中也应当强调以学生为主。小学语文教师可以通过多多与学生交流，了解学生的学习心理学习状态、学习程度的方式，来为学生展开有针对性的教学设计。通过良好的沟通很好地帮助到每位同学进行成长，也能够使语文自主型作业管理的方式进行优化。践行生本主义教育思想，打造自主学习型小学语文课堂，推动学生提高语文学习能力，培养语文学习兴趣。

[关键词]生本思想；自主学习型；小学语文课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.107

前言：

新课改政策的效果越来越明显，特别是以学生的发展为根本教育目标，已经成为众多教育工作者达成的共识。小学语文学科的教育，也逐渐由传统的课堂教学转为学生的自主探究，对于小学生而言，思维能力以及学习能力都达到了一定的高度，让学生学会自主学习，并尝试用自身所学去解决问题，是新课改政策的教育方向，并且语文学科的知识与人们的生活息息相关，因此，让学生进行自我尝试，并利用生活化的场景让学生进行知识运用的探究，为打造未来优秀的人才提供更多的教学参考。

一、关注以问导思，营造学习氛围

教师要善于引导学生进行提问。在传统的教学方式中，教师通常是向学生提出问题；但是基于低年级学生的自主学习意识较低，那么教师也可以反向鼓励学生进行提问。在问题中营造自主探究的氛围，让学生通过基础的问题情景研究激发自主学习的意识。

在《小蝌蚪找妈妈》这篇文章中，教师并可以引导学生进行提问。教师在引导的过程中，也可以设定相关的评价基础。因为对于低年级学生来说，游戏与活动能够吸引学生的课堂探索兴趣；而教师对于学生的行为语言做出积极的评价反馈，能够鼓舞学生进行深入探索的兴趣激发。对此，教师可以这样做：首先，让学生阅读整篇文章；并且要求学生阅读文章过后，每个学生提出一个问题——这是初次建立学生“提问”的意识。学生会根据阅读文章以及对文章的初步理解提出相关问题。如：小蝌蚪就是小青蛙吗？为什么小蝌蚪长得不像青蛙呢？这些问题都能够激发学生的探索欲望。紧接着，教师再次引导学生进行问题情境的创设：通过刚才对于问题的提出与探讨，我们总结出五个具有价值的问题进行集中探索。对于个别问题，教师可以让学生组成辩论小队进行辩论活动。一方面让学生发表自身的观点，激发学生自主性思维的散发。第二个方面来说，也能够锻炼学生的思维体验与语言组织能力；创设问题情境的趣味性，让学生自主投入到文章的探索中。

二、进行灵活教学，培养自主精神

灵活多变的教学方法，充分展示了教师的专注和专注，

以新颖的方法来吸引和拓展学生的视野。提高学生的学习兴趣，使其从渴求到实践，使其能有效地激发并保持主动的探究活动。在教学活动设计中，要充分考虑如何激发学生的兴趣，让学生主动参与到学习中来。学生在学习过程中会碰到问题，这也是激发他们学习的动力。小学生理解学生的思维逻辑，在教学方式上进行创新，可以使学生更深入地探究语言知识，并培养他们的自觉性和求知欲。同样的教学内容以不同的方式呈现，会使学生产生不同的学习感受，体现出教师对学生的重视，也能有效地激发学生的求知欲望。激发学生的学习积极性。因此，要让小学语文教师走进学生的日常生活，了解学生的实际状况，从而提高他们的学习积极性。只有这样，学生们才能充分发挥自己的潜能，并不断地积累自己的语言知识，养成良好的个性。

自主探究在学生的各个领域都有体现，并非一蹴而就。在这个过程中，教师和学生共同思考，思考着学习的过程，深入到了学生的学习生活中。只有这样，学生们才会有自觉性和主动性，在学习的过程中也会感到愉悦。就拿“学写传记”来说，人物传记是一件很有吸引力的事情，历史上有很多著名的人物，也有一些值得尊敬的历史人物。不同的人物传记，在塑造、描述上都会发生什么样的变化，这就要求教师与学生已有的知识进行多元的思考，并学会在选择材料、表达方式等方面进行研究。通过对人物传记的分析，可以学习到更多的相关技术。藉由情绪与态度与价值的优化，使学生了解作家在创作人物传记时，能更好地了解自己、完善自己。传记并不需要太多的文字，但可以用不同的方式书写。教师要让学生自主用各种不同的方式表现自己的家庭特征，并把社会主义家训和红色文化的影响表现出来。教师也会将自己的个人传记与同学分享，虽然没有明星的传记那么精彩，但是也会让学生们产生浓厚的兴趣。这是一个值得深思的问题。通过这种交流，教师和同学们都感受到了写作的快乐，并且在学习的过程中感受到了文学的魅力。

三、自主型课堂评价，优化教学质量

在小学语文自主探究学习活动中，学生得到了很多锻炼，也逐渐意识到在学习过程中应自主承担更多责任，对学习的知识有新的体验和认知，这是对已有知识的巩固，也是

熟练应用语文知识解决实际问题的一种尝试。

增加自主型课堂评价的主体,在我们的认知当中,主要由教师在课堂当中进行评价,教师更具专业性和权威性,能够在课堂当中进行评价。但是教师作为一个普通人,是人就具有主观性,评价会带有主观色彩,也会受到自身精力和喜爱的局限,评价会带有个人的偏好。并不完全的客观公正。仅仅由教师对课堂开展评价,评价标准会过于单一和主观,因此要增加课堂的评价主体。学生作为课堂的重要参与者和学习者,对于课堂会有自己的认知和评价,同时课堂当中学生数量较多,评价角度也会更加多样,多人参与会让评价标准更加的客观,更趋于真实。同时学生之间更具共同语言更易交流,在评价过程中也会进行自我反思,有利于学生发现自身问题,因此学生也可以作为自主型课堂评价的主体,发表对于课堂内容的意见和建议,如在学习朱自清的《颐和园》时,可以通过抽查的方式让学生进行文章部分内容的阅读以及文章的理解,之后让学生进行自主评价、彼此互评评价,指出在阅读理解过程中和自己的不同之处,或者评价的同学指出他们认为的出错的地方,通过学生评价过程可以让学生对于文章的阅读和理解有自己的思考和认知。因为课堂时间有限,可以进行同桌或者同组的互评,把自己对于文章的理解用文字的形式呈现,然后同学之间交换评价,也可以多人进行讨论评价分析,在讨论过程中总结和发现问题,扩展自己思维,完善自我的思考和认知,有利于更好地进行文章理解。

其次,丰富自主型课堂评价的内容,语文课堂教学在过去更强调学生对于知识内容的把握,主要考察的是背诵、写作等,但是小学语文教学的目的不仅仅是让学生学习书本当中的理论内容,还要培养学生用语文视角看待思考世界,培养学生人文情怀和综合素养等等。不单单关注学生知识积累,更要促进学生的全方位成长。因此在进行语文自主型课堂评价时内容不能单一,要考虑多方面的因素,立足学生的学科综合素养和人文情怀等方面,让自主评价内容更加多样。丰富评价内容,是进行个性化评价重要一环,也符合新时代对语文教学的更高要求。例如:在《那片绿绿的爬山虎》这篇文章的学习过程中,要让学生有感情地朗读课文,理解文章含义感悟作者表达的情感,考查学生对于课文阅读是否熟练,理解是否到位,这是对于学生语文阅读理解等学科能力的考察。以这一题目为主题进行即兴写作,运用原有文章的例子,丰富学生的素材积累,考察学生的写作能力。同时教师要引导学生分享自己学完文章之后的感悟,带给学生的启发等等,让学生明白谦逊为人的魅力,学习待人处事的态度提高学生的人文修养等等。从而使得评价内容更加丰富,更符合社会需求,有利于培养为社会有用的高素质的人才。

四、实施自主型作业,建构高效模式

对于小学语文高效教学模式的建立来说,高效作业的形式是其中必不可少的一部分内容。为此,对于小学语文教师来说,应当从学生作业上出发来对学生进行高效的教育,这样才能够使得学生用最少的时间,来对更多的知识进行学习吸收。这也是当下双减教育政策以及素质教育环境对小学语文教师提出的要求。

当小学语文教师在对《秋天的雨》这一节课的内容进行作业布置的时候,首先,小学语文教师可以将本班级的学生进行等级的划分。根据不同学生在学习中的不同表现来进行划分。最后,小学语文教师需要依据学生的语文学习程度,来展开小组的划分。在这种情况下,小学语文教师继续设计不同的作业形式,供学生选择。以此来使得自己有针对性地对作业进行布置。同时,对于小学语文教师来说,在作业的设计过程中,应当提升自主型作业的质量,以此来达到帮助学生更好学习的目的。语文自主型作业质量的提升根据双减教育政策下的教学要求。小学语文教师可以通过跨学科的教育方式来展开,即通过对多种学科的融合来展开语文自主型作业的布置,以此来建立高质量的自主型作业。这样才能够使得小学生在学习的过程中,获得更多的知识。同时,对于小学语文教师来说,还需要在作业的布置过程中考虑到学生学习的特点,采用多样化的作业形式来吸引学生参与到个性化作业中来,让孩子们自己独立完成作业,以此来使得小学语文教师更好的展开作业的管理。

结束语:

对小學生进行语文学科的教学,需要不断激励学生进行自主思考和探究,因为人类是通过思考而进步,没有思考的学习无法让学生获得真正的提高和进步。因此,学生在自我思考和学习的过程中学会归纳总结,并且用调研的方式去佐证自己的思考方向,最终学会正确使用知识去解决实际问题,由此达到质的飞跃。

参考文献:

- [1]王艳红.小学语文教学自主、合作、探究学习方式对学生的影响[J].散文百家,2020(26):19.
- [2]仁增玉珍.浅谈小学语文教学中学生自主学习能力的培养策略[J].文渊(中学版),2020(7):934-935.
- [3]姜正营.浅谈小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略[J].新智慧,2018(23):75
- [4]王守德.小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J].天津教育(中、下旬刊),2019(20):121-122.
- [5]赖美连.统编教材背景下小学语文“以生为本的新型课堂”的打造[J].课外语文(下),2020(8):79-80.
- [6]倪前锦.生本理念下自主学习型课堂模式方略探索[J].考试周刊,2019(3):31.