

# 浅谈小学语文群文阅读教学

曹倩

(河北省保定市清苑区第三小学 河北 保定 071100)

**[摘要]**随着新课程改革的不断深入,语文学科对于学生能力的要求也越发提高,当前阶段,语文教师需要从发展学生的语文学科核心素养出发,对学生开展更为深入,更为卓越,更为系统的学科教学,才能保障学生的语文学习适应时代发展的需要。小学阶段,学生的语文学习刚刚起步,在这一阶段丰富教学内容,结合相应的教学手段,引导学生养成多读书,读好书的学习习惯,对小學生来说可以使他们终生受益。针对这一点,本文探究了小学语文群文阅读的教学意义及相关作用。

**[关键词]**小学语文;群文阅读;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1500

阅读作为语文学科教学中最为重要的一种教学形式,一直是广大语文教师所关注的教学重点。与传统的教学方式不同,近年来,群文阅读以及阅读量大的特点为更多的一线语文教师所重视。所谓群文阅读,是指在单位时间内,结合一定的主题,选择与之相关的文本,开展多篇文章的阅读。群文阅读过程中,学生的阅读量会更大,获得的信息也会更为丰富,经过一段时间的练习,学生的阅读速度会得到有效的提升,获取信息,处理信息,筛选信息的能力也会得到进一步的加强。小学阶段,语文教师同样可以通过开展群文阅读,对各种文本进行有效整合,并结合相应的教学策略,提升学生的阅读能力。基于以上群文阅读的意义和价值。本文探究了小学语文群文阅读的相关教学策略。

## 一、引导参与,提升兴趣

对于小学生来说,开展群文阅读的过程中,没有逐渐适应高效阅读,要在有限的时间内,达成相应的阅读目标,这无疑需要他们对自己也有更高的要求。如果小学生缺乏群文阅读的积极性,他们就会在阅读过程当中不够投入,从而导致无法有效完成相应的阅读任务,如此一来,群文阅读教学也很难开展下去。正因如此,我们在组织学生进行相应训练时,要将学生的主体性更为有效的体现出来,在课堂教学中,教师要精心设计各个教学环节,来激发学生参与群文阅读的积极性。在这方面,我们可以从群文阅读的主体性出发,结合相应的阅读主题,利用多媒体设备,营造与之相关的教学情境。在情境创设过程中,教师可以应用与阅读主题相关的视频,或者是动画,借此来被小学生创造更为丰富的感官体验。例如,在完成《触摸春天》课程教学后,教师为了进一步印证学生对本节课文章的印象,可以通过现代化的技术融合与之相关的文章,譬如:《春之怀古》以及朱自清先生的《春》等文本,然后组织学生进行全面的探讨,促使学生兴趣盎然的进行这些文章的阅读,真正开启学生自主学习的大门。

## 二、简化教学,引入文本

小学阶段,语文教材当中的内容非常丰富,这也造成语文老师会更多的依赖教材教学,结合丰富的教学内容,大量占用课堂教学的实践,如此一来,语文学科每学科的教学进度都相对较慢。在这种情况下,教师根本就无法为学生预留开展群文阅读的时间,而在课下指导学生进行相应阅读,其效果往往又不够明显。针对这一问题,小学语文教师要对教学进度进行适当的调整,将课堂教学内容进行适当简化,或者是通过开展单元教学,围绕每个单元的教学主题,在其中渗透群文阅读理念,指导学生将课内阅读与课外阅读有效结合。在这个方面,教师要注意群文阅读素材的选择,在群文阅读的初始阶段,我们要选择一些生字相对较少,语言相对浅显,故事性较强的内容,以保证学生能够通过自主阅读,

对文本有较为充实的理解。像一些童话故事,神话故事等,都可以考虑。比如在进行《盘古开天地》的文章学习中,教师需要牢牢的抓住神话故事的特色,然后组织学生一起观赏《嫦娥奔月》《精卫填海》《女娲补天》《夸父追日》四个中国神话,让学生们通过文字再一次感受中国神话故事的神奇,远古人类丰富的想象力,并让学生们了解文字阅读所带来的不同感受。

## 三、科学选择,确定主题

我们组织学生开展群文阅读,对于文章的合理选择是一项重要的教学内容。首先我们必须明确,并非所有的内容都适合开展群文阅读,也并非所有的阅读过程都要以群文阅读的方式进行;其次,我们要从群文阅读的组织形式出发,先确定阅读主题,再结合这一主题进行有效选材。在主题的选择上,我们可以从以下几个方面着手:其一,我们可以结合同类题材的文章,学生掌握体裁特点。比如将几篇小说组合在一起开展阅读;或者,围绕童话故事进行阅读训练等等;其二,我们可以围绕同一作家的作品选材。在这方面,小学阶段,象是老舍的作品,或者是冰心的作品,都非常富有探究性以及借鉴价值;其三,我们可以从文章的表达方式入手进行选题,我们可以选择借物喻人的文章;或者以小见大的文章,诸如此类,引导学生感受同样表达方式在不同文章当中的作用。如在教学古诗《望洞庭》,可将《独坐敬亭山》《忆江南》《望庐山瀑布》作为群文阅读教学,将《望洞庭》作为教学重点,分析讲解,学生反复朗读,引导学生感受祖国的壮丽风光及大自然的鬼斧神工。

## 四、巧设问题,深度思考

在指导学生进行群文阅读的过程中,教师要注意指导的系统性,科学性,以及可操作性。如果我们仅仅是将各类文章组合在一起,要求学生自行消化和吸收,学生的阅读就会非常盲目,无法达到良好的阅读效果。但在群文阅读过程中,教师又不可能带领学生对所有的文章进行精细分析,开展详细的过程探究。在这种情况下,小学语文教师可以通过有效的提问,为学生提供阅读的思路,激发学生对阅读内容的关注,引导学生感受群文阅读过程中,文本之间的相似之处,以及不同之处,如此一来,学生一面阅读,一面思考,既提升了阅读能力,又发展了语文思维。在对问题的设计上,我们要注意考虑具有比较性的,迁移性的,或者是冲突性的问题,使学生能够利用这些问题,将不同的文本特点有机串联起来。如在教学《渔夫和金鱼的故事》《卖火柴的小女孩》《七颗钻石》《七个小矮人》四篇童话故事,引导学生比较思考:这些童话故事在情节结构上有什么相同之处?学生就能在比较阅读中发现童话故事的反复性,超自然、神奇等特点。

(下转第2771页)

其中的一个关键步骤，就是要为学生打下良好的阅读基础。要实现这一教学目标，其中一项很重要的教学内容，就是引导学生结合阅读过程，丰富语言积累。无论是我们平时的语文教材当中，还是我们为学生所推荐的课外读物里面，都有很多文质兼美的文章，这些文章的语言既富有个性化，又存在一些学生可以借鉴的共同特点。我们在带领学生开展文本阅读时，首先可以从文本的字词入手，对于一些富有表现力的，传神的字词，进行推敲和借鉴；其次，我们还可以带领学生欣赏文本当中的优美句子，感受作者利用各种修辞方法，或者独特的写作形式，构建语言美的写作技巧。最后通过人物的对话，能够发挥学生的想象力，有针对性的进行指导。比如在进行《我的伯父鲁迅先生》的课堂教学中，教师需要抓住：“四周围黑洞洞的，怎能不碰壁呢？”这句充满深层次意味的句子，激发学生的认知意识，提高学生的阅读境界，真正让学生获取丰富的阅读体验。

#### 六、组织课外阅读，培养阅读习惯

要培养和提升小学生的阅读能力，我们必须双管齐下，将课内阅读与课外阅读有机结合。小学阶段，学生的在校时间短，我们只能通过有限的课内阅读时间，帮助学生明确阅读目的，指导学生掌握一定的阅读方法，而开展阅读训练，丰富阅读体验，培养学生形成良好的阅读习惯，都要着眼于课外阅读。在这方面，仅仅依靠小学生自己的能动性，是不可能达成良好的阅读效果的。因此，教师需要对小学生的课外阅读进行相应的指导和监督。一方面，我们要为小学生的课外阅读创造更多阅读分享和交流的机会，比如在班级设置阅读分享课，请

同学在分享课上畅谈自己课外阅读的收获，借此来增强他们阅读过程中的成就感。还可以设计阅读展示环节，请学生将他们在课外阅读当中遇到的精彩内容，读给其他同学听，借此使学生的阅读体验更为丰满。另一方面，人们的进步和发展需要创造，创造力是小学语文教育的重要目标之一。例如，在学习五年级《狼牙山五壮士》一文后，语文老师可以让学生利用课余时间阅读相关的史实资料并通过多样化的形式表达所想和所感，实现阅读与创造的有机结合。

综上所述，书籍是我们获得精神养料的重要途径，阅读不仅可以丰富我们的学习生活，还可以增强一个人的品质修养，尤其是对于小学生来说，通过开展有效阅读，他们的认知能力，情感态度，学习习惯都会有更为良好的发展。而培养小学生的阅读能力，则需要教师与学生共同探究，长久的坚持。作为一名小学语文教师，我们对小学生进行阅读能力培养，要有计划，有步骤的进行，在引导学生读好书，好读书的前提下，为学生提供有效的阅读帮助，在丰富他们阅读体验的同时，使他们的阅读能力得到不断的提升和发展。

#### 参考文献：

- [1] 苏宏标. 小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养策略探讨[J]. 课外语文(下), 2020(12): 148.
- [2] 孙志国. 小学高年级语文阅读教学实施策略解析[J]. 中国校外教育, 2019(31): 113.
- [3] 李泽民, 高健. “语用”背景下小学语文阅读教学策略探析[J]. 教育实践与研究, 2017(13): 48-51.

#### (上接第2769页)

#### 五、思维导图，提升效果

结合思维导图开展教育教学，同样是近年来的一种创新性的教学方式。思维导图的设计，可以使看上去杂乱无章的教学内容，以更为系统，更为直观的方式展现在学生的面前。在群文阅读教学过程中，小学语文教师怎样可以利用思维导图，来提升我们的教学效果。导图的应用可以结合教学步骤进行，前预习阶段，教师可以为学生布置思维导图，预习作业，通过思维导图，梳理文章的基本脉络，明确文章所表达的主要内容。其次是在课堂教学阶段，教师可以带领学生利用思维导图的设计和制作，帮助学生明确教学内容的重点以及难点。在预习阶段，学生已经大致了解了文章的主要内容，在课堂学习的过程中，我们则可以围绕导图的设计，将文章的主题作为发散点，在此基础上构建思维导图的主干和枝叶，引导学生对文章进行深入分析。例如课堂上的《小壁虎借尾巴》一课主要是以小壁虎向谁借尾巴为主体，课后学生可以以“小壁虎的情绪变化”或“小壁虎在借尾巴的过程中它的尾巴生长程度”为主体进行思维导图的绘制，同时优化群文阅读的形式和结构，让学生进行深刻的感悟，提高学生的阅读效果。

#### 六、读写结合，拓展深度

在语文教学过程中，阅读与写作是密不可分的两个环节。通过阅读教学，我们可以帮助学生明确文本的行文方式，作者的写作意图，以及文章的写作特点，合作者中所表达的思想感情等等，从而为学生的写作提供良好的借鉴。那么在接下来的教学过程中，我们就需要将写作的教学与阅读教学有效融合，引导学生将自己在阅读过程中的收获，实际的应用于写作过程中。将知识的输入，与知识的输出密切

结合起来。这种读写结合的教学方式，可以增强学生对于文本的阅读效果，拓展学生的阅读深度，最终达到提升学生的语文学科素养的目的。而群文阅读的开展，不仅可以起到以上作用，还可以帮助学生丰富语言储备，当学生能够将阅读过程中感兴趣的语言应用到自己的写作过程当中时，我们的教学目的也就达到了。比如在进行《荷花》的教学过程，教师可以选择《荷塘月色》《樱花赞》这两篇文章，加入群文阅读中去，让学生去感受这些优美的句子，了解文章的行文思路。通过这样的方式，不仅能够实现阅读和写作的结合，同时也能让学生深刻的理解散文的内涵，拓展学生深度阅读的思维，提高学生的写作能力。

总之，语文阅读活动在本质上讲，是师生与文本之间的情感互动，我们要通过阅读活动的开展，帮助学生有效理解文本，并在此基础上，引导学生通过自己的个性化体验，对文本内容进行二次加工和创作，借此来反映和构建自己的内心世界。小学语文群文阅读，是新课程改革背景下，被广大语文老师所认同和接纳的一种新型教学策略，对于这一教学策略的探究与实践，依然在不断进行。作为一名一线的小学语文教师，我们要切实增强自己的知识储备，提高自己的专业能力，带领学生通过开展群文阅读，达成更为良好的语文学科教学效果。

#### 参考文献：

- [1] 王兰英. 小学语文群文阅读的教学方法探微[J]. 中华少年, 2019(22): 30-31.
- [2] 丁学洪. 浅议群文阅读在小学语文课堂的运用[J]. 中小学教学研究, 2020(3): 19-21.