

# 提高小学数学小组合作学习效果探究

赵丽丽

长春市二道区新太小学

**[摘要]**小学数学作为学生小学阶段的一门重要课程,教师在实际的教学中需要与时俱进,按照新课程改革的要求来开展教学工作。现今较为有效的教学方法是在小学数学教学中开展小组合作学习,对于小学数学教学有着非常重要的促进作用。教师在进行数学教学时不单从模仿和记忆的角度使学生接受数学知识,更注重引导学生在探究的过程中发现数学知识,在合作的过程中获取数学知识。可见,小组合作教学模式对于数学教学有着重要的意义。因此,本文主要探讨小学数学课堂中小组合作教学模式的实施。

**[关键词]**小学数学;合作学习;学习效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1080

## 引言:

小学数学新课程标准提出,不仅要培养学生的数学基本学习能力,也应培养学生的合作学习意识,让学生能通过交流沟通,认识数学问题,理解数学知识,使学生能通过合作探究,对抽象性较强的数学问题进行思考,使学生能通过合作学习,认识到数学知识的深度内涵,感受数学合作学习魅力,提高学生的合作学习能力<sup>[1]</sup>。

## 一、在小学数学教学中实施小组合作的意义

小组合作指的是通过学生合力的方式来完成教学任务,已经成了新课改过程中推行的重要教学组织形式,其价值在教育实践中得到了充分的验证。然而这一教学组织形式在真实的课堂教学当中存在一些问题,如何更好地实现小组合作模式的价值成了教师进一步思考的方向<sup>[2]</sup>。将小组合作与数学教学相结合能够更好地利用学生之间的动态因素形成合力,以此帮助学生快速掌握所学知识,这样就可以使学生在有针对性的小组合作当中自由充分地发展。另外,以模仿和记忆为传统的封闭型数学课堂已经无法带动学生更好地内化数学知识并搭建数学知识框架,要使数学教学符合新形势下的教学需要,教师应当将小组合作的模式更好地融入数学教学的环节之中,通过学生之间的差异性来活跃数学课堂氛围,以构建数学课堂。最后,小学阶段的学生正处于建立学习自信心的时期,他们对数学学习的情感态度在很大程度上影响着他们未来数学学习的发展,教师不应当只注重让学生接受数学知识,更要突出对学生学习情感态度的养成,小组合作模式就能够使教学更加深入,帮助学生培养对数学学习的兴趣,也是培养学生自主学习最有效的学习方式,它不仅可以让明白团队合作的重要性,还能让学生在小组合作的过程中锻炼自己的探索能力和思维逻辑能力。可见,在小学数学教学中融入小组合作教学模式具有积极的现实意义。

## 二、小学数学教学存在的问题

### (一) 教学方式陈旧

大多数传统教学方式都是教师在课堂上直接开展教学,将教科书上的公式通过一个简单的例子告知学生,然后让学生自己做题时套公式,这样会导致学生在上课的时候没有完全理解,学生对数学的兴趣就会下降。教师的教学方式比较单一,往往教师在台上讲学生听,师生之间交流过少,这种教学方式是很难吸引学生的注意力,从而导致学生的兴趣不高,学生主动性低,数学的课堂教学效率下降。

### (二) 过于注重分数

在现在的教学过程中教师太注重学生的分数,将成绩作为评价学生的主要标准,从学生的分数来评判这个学生是不是一个好孩子,这违背了新课程改革的要求会给学生心理上带来很大的伤害,尤其是对那些成绩相对较差的学生来说这个评判方法是不公平的,根据学生成绩来评判学生好坏的方式是不可取的。教师在进行评价的时候应该全面考虑学生的实际情况对学生进行客观的评价。

### (三) 不重视合作学习

每个学生都是独立的个体,学生的学习环境学习习惯大不

相同,所以会有一定的差异,但是教师的教学方式是统一的,没有顾及每个学生的吸收能力。而且现在很多家庭中都是只有一个孩子,这会导致学生的性格孤僻在学校中不懂得和同学进行交流,分享自己的学习方法。在数学教学中融入小组合作就可以改变这一现状。

## 三、在小学数学教学中实施小组合作教学模式的策略

### (一) 根据实际,创建合作小组

在小学数学课堂教学环节,为确保合作学习能顺利开展,教师要先对学生进行科学合理的分组,以此促进合作学习开展的有效性。教师在组建学习小组前,应通过对学生的日常观察、纸笔考查、学习动机和习惯考查等模式,对学生的学习能力进行综合评定,以此为依据对学生进行分层,并对学生进行分组。可根据学生的优势及不足,对学生进行统一组别划分。为确保分组的公平性,教师可采取两种分组方式,组间同质模式和组间异质模式,前者可让能力相同的学生在同一个组别进行学习,这有助于学生之间进行合作探讨,可使学生能共同探究一个相同的主题,也可有更多的共同话题,让学生能对所研究的问题进行深度分析,这能在小组合作中营造共同学习的氛围。而对于组间异质分组教学,可通过不同学习能力的学生在一个组别学习,而在小组内构建一个互帮互助的学习空间,让学习能力强的学生可带动学习能力弱的学生进行共同学习,而组内异质这种教学模式,也可确保各组间能开展公平竞争,以此确保整个班级的数学学习能力都可得到稳步提升。教师可尝试将两种分组教学模式进行有机转换,确保学生能在不同的合作氛围中,学习到更多的数学知识,也可确保学生适应更多的合作学习模式,使学生逐步养成合作学习的习惯,培养学生的终身合作学习能力。

### (二) 明确目标,提升合作效率

在小组合作学习模式的应用过程中,明确的教学目标不仅可以帮助教师设计教学任务,同时,还可以让学生在实的小组合作学习过程中有一个方向,这可以帮助学生清楚地意识到自己学习知识的最终目的是什么,进而促进小组合作学习模式的发展。在以往的小组合作学习过程中,由于一些教师在教学活动开展前并没有提出明确的教学目标,这使得学生不知从何下手,在实际讨论的过程中也没有教师指导,这不仅会降低小学数学课堂的教学质量,还会影响整个教学的进度,无法按时完成教学任务。为此,教师就要采取合理的方法来及时改变这一现状,要在开展小组合作学习之前就确定教学目标,让学生在小组合作的过程中可以有一个方向。教师可以通过课前的指导,来帮助学生理解教学目标,让学生围绕着相应的教学目标展开学习和讨论,这可以帮助学生理解所学知识,也可以促进小组合作学习效率的提升。

### (三) 设计问题,引导合作探索

在设置具体问题时,教师需衡量学生的年龄、学习能力、心理发展水平等因素,并结合教学目标进行合理设置。教师需把握问题的难度,不能过于简单而失去提问的意义,也不能过难而限制学生发挥能力,需鼓励和保护学生的思考意识,让学生能够在问题的引导下更为准确和深刻地掌握学科知识。

如在讲解,《平行四边形的面积》部分内容时,教师便可先

引导学生思考平行四边形与长方形的相似点。学生可通过小组合作的方式总结出结论。此后教师便可继续追问,结合上一问题的结论来思考两个图形面积求解的联系。学生通过小组合作的方式继续思考和实践,通过画出图形并细致研究总结出相应的计算方法。最后,教师便可对学生的结论进行总结,顺利推导出平行四边形面积的求解方法。学生通过之前的独立与合作思考,便可掌握正确的计算方法,并掌握公式的原理。这种学习模式与教师单向的信息传输方式相比,具有更为明显的优势。学生能够充分发挥自主探索知识的能力,通过与他人合作快速掌握知识的核心内容。同时由于学生自主参与到知识探索的过程中,因此对结论也会形成更为深刻的印象,提高知识把握的准确性与熟练度。

(四) 建造平台,创造合作机会

教师在课堂上要让学生占据课堂的主导地位,让学生自己学习自己探索,教师不要干扰学生的讨论,教师的作用是辅助和引导的作用,辅助学生解决在讨论中遇到的问题,引导学生掌握正确的学习方法。教师还要为学生多创建小组学习的平台,多锻炼学生小组合作,加强学生的合作意识,让学生在合作的过程中发现自己的潜能。教师要在学生讨论的过程中不断的巡视,这样可以及时解决每个小组发生的问题,让每个学生都可以得到教师的帮助。

比如,在学习到《长方形、正方形的周长》的时候,教师可以给每一个小组的学生发一个正方体和长方体,让学生生一起想办法将正方体和长方体的周长算出来,在学生讨论的过程中教师要给学生足够的时间,让学生去思考,当学生讨论完之后,教师可以让小组的代表起来分享一下自己小组讨论的方法,这样的教学方式才能培养学生的合作意识和探索能力。

(五) 完善评价,培养数学思维

教师的评价对学生而言就是学习的动力,好的激励方式可以不断地让学生进步,教师在日常教学中要以鼓励式教学方法,提升学生的学习能力,增加学生的小组荣誉感。以《长方形和正

方形》这部分内容的教学为例,在学习了求周长以后,教师可以引导学生围绕练习题目进行知识的应用,在进行题目的设计时,教师要从学生的生活实际出发设计真实化的情景模拟,如,校园内有这样一个花坛,为了更好地设计花园的造型,学校需要知道花园的周长,请同学们分组根据图片思考,如何求得花园的周长。图片中呈现出来的是一个多边形不规则的花园,这就能够引发学生进行思考:如何求得多边形的周长。在小组交流的过程当中,学生能够针对问题展开激烈地讨论,教师要充分引发学生开动脑筋。当学生讨论完之后,教师再邀请学生展示交流的结果,每个小组都有机会进行发言,但是教师在这个过程中先不做任何的评价,然后引导学生进行互评,如有的学生说道:“第二个小组通过将多边形划分成为长方形和两个三角形的方法计算出了周长,第三个小组通过将花园补成一个长方形来计算周长。”学生在讨论的过程中提出了许多方法,然后再以亲身实践证明这些方法的可行性,组与组互评是带动学生根据问题展开深入思考的途径,学生能够在比较推演的过程中进一步进行论证,当学生之间互相评价完成之后,教师再根据学生的讨论进行一定的总结,这样就可以根据小组合作的需要展开多样化的评价,加强教学评价的反馈作用。

结束语:

总之,合作式教学模式,也是一种共享性教学,学生可在小组内发表自身的数学想法,也可听取他人的数学见地,能有效突破学生的数学认知局限,使学生可从多元角度看待数学问题,提高数学发散思维能力。

参考文献:

[1]许丹婷.小组合作学习在小学数学教学中的应用剖析[J].数学大世界(中旬),2020(10):76.  
[2]宋慧.小学数学合作学习的有效开展策略[J].理科爱好者(教育教学),2020(05):180-181.

(上接第1958页)

更好地完成教学任务。通过自我思考和交流合作解决出的问题,还可以让学生获得满足感和荣誉感。其次,新课程改革背景下的素质教育观,而小组合作学习正是能践行这一观点。

例如,教师在讲解有关于《分数》的内容时,教师就可以为学生制作一些模型,让学生根据模型去讨论什么是分数。在讨论之前,教师可以先教学生分组,不仅可以利用教师制作的模型进行讨论,学生还可以根据自己的理解向其他学生讲解自己的想法。在学习过程中,有的学生学习能力强,有的学生学习能力较弱,利用小组合作学习,可以更好地扬长避短,在交流讨论的过程中,更好地发展自身的数学思维。在课堂教学过程中,遇到有学生提出问题便要抓住时机,即使组织学生进行合作学习,交流讨论。让合作学习成为教学中的常态,促进学生更好地发动脑筋,而不是为了所谓的合作学习的形式而进行。

(五) 评测评价,激励合作

在小学数学教学课堂中,小组合作学习的最后一项任务是教师的评价。在合作中评价也是学习的动力,评价也是对整个小组合作的激励。评价分为教师评价和其他组评价等,在小学数学教学课程中,应对学生进行多种多样的评价,可以激励学生小组合作的积极性。比如在学习部编版三年级下册《认识面积》时,首先让学生观察长方形和正方形,其次通过直观演示和动手操作活动让学生感受什么是面积,最后让学生小组讨论什么是面积以及面积单位。在讨论过程中教师要及时引导,并在讨论结束后给予正确的评价。以此来激发学生的学习兴趣。在小组表达了自己的想法之后,教师还可以让小组之间进行评价,评价的时候要从好和坏两方面进行评价,从而让小组成员更了解自己的状况,也让其他组的成员能够学习本小组比较好的地方。

结束语:

推动小学数学教学中学生开展小组合作学习,既是当下新时代数学教学当中提出的新要求,又是今后小学数学学科教学的发展趋势。该方法不仅能带动学生们对于数学学科的学习热情,改善人们对数学学科死板、固化的刻板印象,同样可以提高学生的交流能力,帮助学生不断提高个人素质。通过当前小学数学教学实践中可得,有些教师对于小组合作往往采取不进行,怕耽误教学进程;有些教师往往忽略小组合作,认为小组合作是多余的环节;还有的教师不能很好的应用小组合作的方法,导致小组分工不明确,最后小组教学效果不理想。所以必须加强小组合作的研究,让每位教师能够发挥小组合作的长处。让学生通过小组合作学习到更多的数学知识,提高学习效率和能力。因此,要让小组合作应用到生活的方方面面,不断提高学生的综合素质,使学生实现全面发展。

参考文献:

[1]王宜广.浅谈小学数学教学中小组合作教学模式的实施策略[J].天天爱科学(教学研究),2017(02):89-90.  
[2]朱元胜.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].新课程,2019(01):101.  
[3]杜德平.关于小学数学课堂教学中小组合作学习的思考[J].新课程,2018(47):136.  
[4]梁卓华.小学数学小组合作学习评价策略研究[J].教学管理与教育研究,2019,6(21):68-69.  
[5]张军芳.小学数学小组合作学习方法浅谈[J].试题与研究,2019(33):75-76.