

如何利用多媒体提高小学语文课堂教学的有效性

何梅英

石城县小松中心小学

[摘要] 语文是小学阶段学生基础教育的重要学科,其能够使得学生的语言交流能力逐步得到提高,促使学生的文学素养能够得到更好地培养,基于此,教师应该不断地创新教学模式,促使以往沉闷的课堂氛围能够得以打破,让学生的学习兴趣充分得到激发。本文从“小学语文教育中与多媒体整合的重要性;当前语文教育中的问题;语文教育中与多媒体整合的有效策略”三个方面入手,阐述了教师在对小学语文展开教学时如何将多媒体教学与语文教学有效地进行整合,以便于学生的学习水平有效得以提升。

[关键词] 多媒体;小学语文;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1087

打好基础对于小学阶段的学生来说是极为重要的,从而教师就将首要任务作为提高学生的学习成绩,导致教师对学生全面性的发展有所忽视。随着时代的发展,教师不仅仅应该对学生的学习成绩更加地重视,教师还应该注重对学生进行全面培养。此时,教师就应该对以往的教学方法进行转变,教师不再将知识灌输给学生,而是教师采用新型的教学方法,促使课堂氛围能够变得更加活跃,促使课堂能够变得更加丰富多彩。而生动形象是多媒体技术的特点,通过多媒体展开教学,能够使得学生的注意力充分得到吸引,以便于使得学生的学习兴趣充分得到激发。

一、小学语文教育中与多媒体整合的重要性

小学阶段正是培养学生各种能力的关键时期,基于此,教师就应该促使学生的学习兴趣充分得到调动,与此同时,教师就将多媒体技术与课堂进行了有效的整合,通过多媒体展开教学,既能够使得学生的阅读以及写作能力充分得到培养,还能够使得学生的语言表达能力逐步得到规范,以便于学生能够对更多的素材展开积累^[1]。教师对多媒体技术展开利用,促使学生的阅读以及写作能力逐步得到培养,以便于学生能够积极主动地参与到文本的阅读过程当中,进一步的使得学生能够更为深入地理解文本,因此,教师将多媒体技术运用到小学语文的课堂当中是极有必要的,可以使得学生的阅读与写作能力得到更好地培养,同时,还能够帮助学生拥有对文章理解习惯的养成,促使学生的思维能够达到更加规范,长此以往,学生便会爱上阅读以及写作。语文课堂能够使得学生的阅读以及语言表达能力逐步得到提高。因此,教师就应该对学生能力的培养更加重视,不能只是单纯的应对考试而展开教育。

二、当前语文教育中的问题

当今的教师往往会受到应试教育的影响,教师为了提高学生的升学率而展开具体的教学,这种教学理念是不科学的,此种思想会导致学生对考试的解题套路更加重视,而不是真正的学会知识以及怎样去对知识展开运用。应试教育就对教师教会学生解题的套路更加地注重,而对于学生学习能力的培养有所忽视。

(一) 教学形式单一

传统的小学语文课堂教学形式过于单一,基本都是教师居于课堂主体的地位,进一步对教材知识进行讲授,而学生则是被动地展开听讲,从而此种教学方法对于学生来说是极为枯燥乏味的,并不能够使得学生的学习效率逐步得到提升^[2]。基于新课程改革的背景之下,教师应该采取多样化的教学形式,从而对学生展开教学,诸如,教师可以将多媒体教学引入到课堂当中,教师还能够采取课堂的互动教学模式,从而引导学生围绕一个话题展开热烈的探讨,从而学生对这些元素感兴趣的基础之上,便会积极主动地展开学习。然而,教学内容并不仅仅局限在教材当中,而是通过教学,学生能够对知识展开更好地运用。语文这门学科能够使得学生在实际生活当中严格地规范自我。面对问题时,学生能够拥有一定的思想高度对问题展开思。因此,教师应该使得课堂教学内容达到更加的丰富,促使学生的知识面能够有效得以扩充,并且将语文知识与实际生活进行联系,使得学生能

够在具体的生活情境当中更好的展开学习。

(二) 教师教学素质能力较低

教师在对小学语文展开具体的教学时,教师应该使得自身的教学能力有效得以确保,但仍然有很多教师有着较低的教学素质能力,诸如,教师在课堂当中无法做出示范,导致教师并不能够成为学生学习的榜样。若教师在课堂当中还是采用方言展开教学,这就无法给学生起到好的引导作用,课堂能够使得学生的思想行为受到严重影响,若教师不能够将自身的语言进行规范,并且教师在表述自身的想法所采用的语言不严谨时,这就带给学生不良的影响。因此,教师在课堂当中应该规范自身的言语行为,首先,教师自身就应该运用普通话进行讲课,教师还应该引导学生进行标准的普通话发音,当教师以及学生在表述自身的想法时,要做到有一定的逻辑性,而小学阶段的学生还没有形成标准的逻辑思维,此时,教师就应该注重对学生进行慢慢引导。

(三) 忽略了学生的主体地位

以往的教师在对小学语文展开具体的教学时,教师总是将自身作为课堂的主体地位,进一步地将教材当中的知识向学生进行灌输,随后,教师让学生按部就班地展开拓展训练,此时,学生也只会对学习的“套路”更加地重视,学生很少运用自身的思维展开思考,这很不利于学生的发展。基于此,教师应该将课堂的主体地位交还给学生,促使学生在课堂当中主体的地位充分得到发挥,以便于学生能够大胆地将自身的想法进行表述,在整个教学过程当中,教师应该及时地帮助以及辅导学生。以往的教师总是不放心将课堂交给学生,教师总会干预太多,此种做法是极为错误的,这会使得学生的主体地位受到严重忽视,长此以往,学生会对教师产生依赖心理,导致学生无法展开思考,更无法展开自主学习。

三、语文教育中与多媒体整合的有效策略

(一) 使用多媒体进行直观教学

优秀的讲解并不是简单地让学生接受所学知识,而是通过讲解,学生能够达到真正理解,促使学生能够在学习的过程当中发现更多的乐趣,以此来使得学生的学习兴趣逐步得到培养。处于小学阶段的学生,由于年纪较小的缘故,导致学生还没有接触到更多的事物,若教师将学生还未了解的知识向学生进行灌输,这样学生便会感到语文学习的无趣,导致学生的学习兴趣逐步得到丧失,这很不利于学生的发展。此时,教师就可以将多媒体技术的优势在课堂当中充分得到发挥,以便于学生能够大概的了解所学内容^[3]。

例如,教师在引导学生对部编版五年级上册第四单元第13课的《圆明园的毁灭》这一部分内容进行教学时,教师考虑到学生并没有对圆明园有所接触,此时教师为了使得学生对于教材内容的理解程度逐步得到加深,教师就将圆明园在毁灭前后的图片为学生进行了呈现,以便于学生能够直观的对其展开观看,这会使得课堂学习的实效性充分得到增强。因此,教师将多媒体技术引入到了课堂当中,促使学生的视野逐步得到开阔,以便于学生能

(下转第1974页)

通,尽量让家长认识到学生的心理问题,教给家长方法,家校形成合力。很多家长和孩子都是不会沟通的。让家长和学生之间产生有效沟通,让孩子在家庭和学校中遇到问题有人可以倾诉,有人可以提供帮助。如何让家长和学生之间架起良好沟通的桥梁,需要老师因人而异、视情况而定。家长和孩子一起做家务,一边做家务一边聊天,这种交流方式很多家长反馈比较好。再有就是在和孩子出去玩的时候,彼此最容易打开心扉。良好的语言沟通,可以减少很多负面的情绪和误会,拉近人与人之间的距离,从而形成健康的心理和良好的人际关系。

(二) 满足学生爱和尊重的心理需求

随着学生年龄的增加,精神层面的要求会越来越多。不管是父母还是老师在平时和学生的交流中,多开展正向的、积极地鼓励和评价。在学生犯错的时候,站在学生的角度思考问题,给予正面的引导,而不是一味地批评。在学生遇到问题的时候,提供积极地帮助,让学生充分感受到爱。我接触的案例中,很多父母看见孩子犯错大声呵斥或者反复讲道理,学生逆反心理越来越重。我跟家长沟通时做了一个实验:在学生情绪激动时只是抱着孩子说我爱你。在孩子情绪过后再找机会谈问题。实验证明,很多孩子很快冷静下来。简单拥抱和我爱你足够让孩子感受到爱和尊重。有温暖的爱做润滑剂,很多问题都能迎刃而解。家长能力不同,性格各异,越简单的方式越能让家长接受,也越有效。有爱做后盾的孩子,才能拥有安全感,才能更加自信、勇敢地面对人生、面对生活中的困难。

(三) 适当、温暖的陪伴

人是一种群居动物,孩子也一样。孤单的环境更容易产生心理问题。家长一定要意识到陪伴的重要性。适当调整生活和工

作的关系,尽量做到平衡。父母尽量做到文明离婚。减少在孩子面前争吵的次数,给孩子更多的温馨的感受。即使是很少时间的陪伴,也能感受到父母的爱。当然,很多现实情况不允许的时候,小动物也是一种很好的陪伴。尤其是一个孩子的家庭,家里养一个性格温顺的小动物,陪孩子成长,孩子能感受到爱的温暖,在照顾小动物的过程中也能学会照顾别人,体谅他人。这对于学生建立良好的人际关系有促进作用。

(四) 多一些户外活动

运动能让人产生多巴胺,能让人产生愉悦感。原来的孩子们放学就上树掏鸟蛋,下河捞小鱼,园子里摘瓜大,草丛里玩捉迷藏,每天玩得不亦乐乎。和大自然的接触中挥汗如雨,在打闹着一起长大。现在孩子在更多的注意力在学业上。“双减”政策的落实正好给了我们更多的时间让孩子进行户外活动。在户外活动中,开阔视野,充分感受世界的美好和美妙。这对于促进孩子心理健康有着重要意义。

儿童是祖国的花朵,是国家的未来。我们关注小学生德智体美劳全面发展的同时还要关注他们的心理状态。单亲家庭是客观存在事实,我们要尽量减少因为单亲家庭给孩子带来的伤害。多和孩子沟通,让孩子在拥有陪伴和温暖,感受到爱和尊重,才能让他们奏出人生华美的乐章。

参考文献:

- [1] 罗苑, 齐平. 家庭教养方式与青少年人格形成及心理健康研究综述[J]. 宜春学院学报, 2009(4).
- [2] 张肖敏, 赵山明, 贺占元. 试论单亲家庭对青少年心理健康的影响及对策[J]. 中共郑州市委党校学报, 2009(01).

(上接第1972页)

能够对文本所描述的真实情景有更为深刻地感受,从而带给学生前所未有的学习体验,所达到的教学效果是事半功倍的。

(二) 借助多媒体教学画面突出教学重难点

教师在对小学语文展开具体的教学时,教师发现有些学生并不能够紧跟教师的步伐,导致教师的讲解达不到预期的目标,基于此,教师为了使得学生的注意力充分得到吸引,教师就让学生紧跟教师的教学思路,促使学生能够对文本的重点内容进行掌握。由于学生并没有完善的思维方式,此时,教师不要急于将知识向学生进行灌输,而是将学生的学习体验摆在首要位置,进一步地采用循序渐进地方法对知识展开讲解,以便于学生能够更为深刻地掌握重点内容^[4]。

例如,教师在引导学生对部编版二年级下册第一单元第2课的《找春天》这一部分内容进行教学时,学生的心中都很疑惑:“春天该如何来寻找呢?”教师为了帮助学生解决这一疑惑,教师就将万物复苏的视频为学生进行了播放,促使学生能够对冰雪消融、花朵绽放的瞬间有更为深刻地感受,此时,学生只要细心地观察便会发觉春天就在我们的身边。因此,教师对多媒体技术进行利用,以便于学生能够对文本当中的重点知识有更为直观地了解。随后,教师让学生将重点词汇进行抓住,进一步地展开课程学习,这样能够使得课堂学习效率有效得以提高。

(三) 播放录音磁带达到熟读成诵的教学效果

在全国早已推广普通话,而小学阶段正是学生形成语调的关键时期,此时,教师在对小学语文展开教学时,教师就应该注重对学生展开普通话教学,进一步对磁带、录音进行利用,使得学生能够对正确地朗读语调进行感受,以便于学生的情操得以陶冶,使得学生的学习氛围得到有效缓解。录音磁带教学与课文讲解不同,录音磁带可以使得所读的课文更具意境,以便于学生对文本的独特魅力有更为深刻地感受。

例如,教师在引导学生对部编版语文三年级下册第三单元第9课的古诗三首当中的《九月九日忆山东兄弟》这一部分内容进行教学时,教师就可以对一段录音为学生进行播放,以便于学生能够对诗人的思乡怀亲之情有更为深刻地感受。通过录音教学,能够为轻松的课堂氛围为学生进行营造,使得学生能够沉浸在所学知识中,并对美的陶冶有深刻地感受。教师让学生根据录音的语调对古诗词展开模仿朗读,促使学生能够对古诗词的训练达到更加地强化,以便于学生能够对文本内容达到掌握的程度。教师将多媒体技术引入到课堂当中,从而不断地创新教学模式,将学生带入到教学讲解的过程当中,以便于学生的知识水平能够不断得到提升,以此来使得课堂教学的成效得到显著提高。

综上所述,教师在对小学语文展开教学时应该结合学生的学习特点以及心理需求,进一步将多媒体技术引入到课堂当中,从而为枯燥乏味的课堂注入更多的活力,在多媒体技术的帮助之下,学生便会对语文知识的独特魅力有更为深刻地感受,以便于使得学生的课堂参与度逐步得到提升,这样学生便会主动地对知识展开学习,在教师的帮助之下,学生便会逐步的提高语文能力,使得语文教学工作能够得到顺利突破。

参考文献:

- [1] 杨三德. 运用多媒体手段提高小学语文课堂教学效率[J]. 智力, 2021(21): 19-20.
- [2] 张翠红. 如何运用多媒体提高小学语文课堂教学效率[J]. 教育信息化论坛, 2020(08): 117-118.
- [3] 陶春琴. 借助多媒体优化小学语文课堂教学[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(06): 216-217.
- [4] 马玉清. 如何利用多媒体提高小学语文课堂教学的有效性[J]. 西部素质教育, 2020, 6(07): 170-171.