

利用网络学习平台提高初中生英语听读能力

杨学文

贵州省凯里市第六中学

[摘要]在《英语课程标准》中指出,英语教学活动要从课堂延伸到课外乃至社会。教师可以利用一切合理的共享优质网络学习平台和其他课程资源,特别是网络学习平台,并采用多种教学手段,与英语课堂结合,提高课堂效率。在初中英语听读教学中,充分利用网络学习平台,可以提升学生的学习效率,保证英语教学质量。在英语听、说、读、写的教学中,教师可以利用网络学习平台,吸引学生的注意力,达到教学目的。

[关键词]初中英语;网络学习平台;听读能力;意义;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1049

在新课程改革的发展要求下,国家大力推行“双减”政策,英语作为一门需要学生学习的第二门语言,在初中阶段打好英语基础,为之后的发展提供了无限可能。在教学方面,教师需要减负增效,而网络学习平台通过现代化的手段激发学生的学习兴趣,在线上交流,把握教学质量,整合分享教学资源,使学生集中课堂注意力,增强听力和阅读能力,锻炼语感,从而提高英语学习水平。

一、初中英语教学中听说教学中利用网络学习平台的意义

(一)为听说教学提供丰富的资源

网络中丰富的资源既可增加信息量,又可开阔视野,促进教学理念、教学实践环节等方面的全面更新和提升。网络学习平台具有实时性强、覆盖面广、学习内容丰富、参与者多、共享程度高、使用方便等优点。网络教学平台能促使教学内容、过程和方式的变革,能创造出更好的办学条件。网络教学平台有丰富的教学资料,在听力方面有关于单元话题的听力理解、听力填空、单元听力测试题;在口语方面有对话跟读、课文跟读、段落朗读、找读目标语、读记目标句、按要求说句子、口头回答问题、场景对话、趣味配音等。

(二)拓宽学生的听说渠道

多媒体技术和网络技术使传统教育模式和封闭的教育方式受到了很大的冲击。网络教学是现在和未来重要的教学手段,打破了传统课堂中时间和空间的限制。网络学习平台能为学生提供更多的学习机会,特别是有利于改善初中英语听说教学中存在的听力输入量不足,说英语受时间和地点限制的问题。在信息化时代,学生可以随时随地学习英语。同时,基于网络环境的英语学习能使学生充分发挥主体性和独立性,实现真正意义上的以学生为中心、教师为主导的教学模式。翼课网智能化同步教学平台强大的功能及丰富的同步资源为学生提供了天天听、天天说、天天读、天天写的机会。

(三)精准辅助教学

在信息化时代,大数据的应用能使教师精准了解学生的学习状况和需求。教师在APP上布置作业、批阅作业,能大大减轻负担。翼课网智能化同步教学平台的智能一键批阅作业能够大大节省教师批阅作业的时间,解决难以监督学生听说作业完成情况的问题。同时能够及时发现学生的优点和缺点,调整教学内容,精准、及时地进行针对性的训练(智能题库)。

二、网络学习平台在初中英语听说教学中的应用策略

(一)引入《口语100学习平台》,进行朗读练习

朗读对于语言学习的重要性不言而喻,但是常规课堂由于课时的限制,不能给予学生足够的朗读时间,而课下朗读作业又缺乏有效的检查和检测,我此前经常为此而烦恼。引入《口语100学习平台》后,朗读这个重要的学习形式逐渐变成学生的常规学习方式。首先,我在平台的资源库里选择和教材配套的音频材料以及合适课外听读的材料,如常见的口语交际材料和《典范英语》《新概念英语》等。其次,根据每天的教学内

容,借用口语100平台布置朗读作业,让学生在平台上跟读。学生回家后,利用电脑或者手机终端进入平台,点击作业即可进行跟读模仿。教师可以随时查看或听取学生跟读的情况,包括朗读的次数和每次的得分。学习平台可以即时评分,学生读完后就能了解自己的朗读情况,平台的“语音老师”会就学生的问题作出标识,引导学生在下一次的朗读中加以注意。通常,学生都希望自己的分数能够再高一些,一般都会自觉增加朗读的次数。正是在一遍又一遍的朗读练习中,学生对英语语音语调和所学知识有了更好地掌握。两年的朗读实践证明,朗读比传统的笔头抄写或者习题更有效。首先,朗读过程中,学生有更多的感官参与,所以注意力更集中;其次,学习平台的即时评分功能和可分享性很好地激发了学生的兴趣;最后,学习平台记录了学生所有的朗读痕迹和评分,教师可以随时查看,及时给予学生评价和反馈,所以学生练习也更用心。

(二)应用在线学习平台展开听说训练教学

过去我国的传统英语教师在对学生进行听说训练的时候,基本上都是应用CD、磁带等材料展开的。但是,这些材料从编写到录制发行再到最后的应用需要花费的时间非常长,这也就造成了很多材料被应用到听说训练的时候已经不符合时代发展需要了,应用这个过时的材料进行听说训练也没有办法有效增强学生的听说能力。另外,语言本身就具有明显的鲜活特征,会不断地发展优化,像是现在人们在日常生活中经常会说一些像是:“双击点赞、中国梦、么么哒、伟大复兴”等词汇,然而假如学生所使用的听说材料当中提到的依旧是“两个凡是、计划经济、集体制”等词汇的话,明显不符合时代需要,也远达不到预期效果,而通过在线学习平台的利用,教师完全可以将最为符合时代需要的第一手资料应用到听说训练教学当中,以此来提升学生的英语素养。所以,初中英语教师在展开听说训练教学的时候,必须要转变自身的教学观念,通过在线学习平台的有效利用把更为鲜活更具实用性的英语音频、视频资料带入到课堂里面,从而在进一步提升学生听说能力的同时,增强他们的英语知识运用能力。除此之外,初中英语教师可以选择利用E听说、iPad以及智慧课堂等来为学生提供更为丰富的听说训练素材,进而为英语课堂听说教学效率的提高起到更大的推动作用。

结语:

随着教育的不断深入和现代网络技术的发展,初中英语教学也应顺应时代,借助网络平台促进听说训练,提高听说训练的针对性和实效性,最终达到提高综合语言能力的目标。

参考文献:

- [1] 苏丽芬,肖连玲.提高初中生英语听说能力的有效发展策略——基于现代化教学手段研究[J].教育现代化.2017(48).
- [2] 俞丽娟.提高初中生英语听说能力的做法[J].中学课程资源.2015(07).